**Уважаемые родители первоклассников, давайте обратимся к теме «Внутренняя позиция школьника и мотивация учения на этапе поступления в школу».**

Что же мы имеем на этапе поступления в школу».

В первую очередь , нужно вспомнить о психологической готовности к школьному обучению.

Закономерно возникает вопрос –что такое готовность к школьному обучению, как мы её сформулируем? Психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Готовность к школе – многокомпонентное образование, но сейчас нас интересует личностная готовность, хотя этому компоненту готовности не уделяют должного внимания ни родители будущих первоклассников, ни педагоги.

Формирование «внутренней позиции школьника – это готовность к принятию новой роли (социальной позиции) – положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Выражается в отношении к школе, учебной деятельности , учителю, себе.

Внутренняя позиция школьника является необходимым условием для принятия ребёнком и выполнения учебных задач, построения качественно новых учебных отношений с взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками), формирования нового отношения к себе, как активного и ответственного члена общества.

При поступлении в первый класс, у большинства детей, кроме принятия групповой урочной формы обучения, происходит становление образа школы, как места получения знаний. В семь лет отметка становится значима как поощрение учебной деятельности, но вместе с тем, приходит понимание, что в школу ходят не за отметками, что в учёбе есть другие смыслы, которые постепенно открываются ребенку – занять новый статус и приобщиться к миру знаний. Однако стоит ещё раз отметить, что у большинства детей внутренняя позиция продолжает активно развиваться уже после поступления в школу, по мере включения в учебную деятельность.

Доказано, что готовность к школе проявляется не только в умении читать, писать

и считать. Готовность к школе проявляется:

- в способности СЛУШАТЬ и ПОНИМАТЬ ВЗРОСЛОГО, выполнять его указания;

- в способности ОРГАНИЗОВЫВАТЬ и КОНТРОЛИРОВАТЬ свои действия;

-в умении ОБЩАТЬСЯ со сверстниками;

-в способности на достаточном уровне СОСРЕДОТАЧИВАТЬ внимание, воспринимать материал, запоминать сложную информацию.

В формировании позиции школьника важную роль играет и мотивация учения. Желание учиться будет повышаться только при укреплении собственно умения учиться. Учите ребёнка выполнять действия по инструкции, формируйте привычку слушать и выполнять чёткие указания взрослого. Просите у ребёнка повторить данную ему инструкцию. В первые 2-3 месяца преобладает игровой мотив учения, у некоторых позиционный или социальный, и только потом возникает учебный. Конечно, надо поощрять ребёнка, но похвала должна быть заслуженной, она стимулирует первоклассника, только когда задание ощущается как трудное.

И ещё один очень важный совет – соотносите свои ожидания относительно успехов ребёнка с его реальными возможностями.

Уважаемые родители, помните, что помогая первокласснику формировать ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ ШКОЛЬНИКА, вы вносите огромный вклад в дальнейшее успешное обучение, развитие своего ребенка. Имея сформированную внутреннюю позицию, ребёнок сам с интересом и желание будет учиться, расти как личность.

Учитель начальных классов

Комар Татьяна Авазовна