

Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Асбестовского городского округа
(МБОУ «ООШ № 12» АГО)

Отчёт
о результатах самообследования за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Учредителем образовательной организации является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Отношения между учредителем и организацией определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес учредителя: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом 36/1.

Нормативными документами, регламентирующими деятельность организации, являются:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 25 февраля 2016 года № 18292, серия 66ЛО1 № 0005021, лицензия предоставлена бессрочно;

- Приказ заместителя Председателя Правительства Свердловской области - Министра общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И.Биктуганова от 09 июня 2014 года № 388-га «О государственной аккредитации образовательных учреждений» (выдано Свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2014 года № 7857, серия 66АО1 № 0001292);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» Асбестовского городского округа, утверждённый распоряжением начальника Управления образованием Асбестовского городского округа от 21 декабря 2015 года № 34;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление комплексом зданий и сооружений от 17.11.2011 года 66 АЕ № 011677; 66 АЕ № 011678; 66 АЕ № 011679; 66 АЕ № 011680; 66 АЕ № 011681;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 17.11.2011 года 66АЕ № 011682.

МБОУ «ООШ № 12» АГО находится по адресу: 624260, Свердловская область, город Асбест, улица Физкультурников, дом 38; телефоны: 6-34-69; 6-13-94. Адрес электронной почты: shcola12@mail.ru

Школа № 12 открыта 29 сентября 1966 года в здании, построенном в 1941 году. Организация располагается в трёх зданиях, где имеются столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный и тренажёрный залы.

На конец 2020 года в школе 395 обучающихся 1-9 классов, из них 165 обучающихся начальной школы, 230 - основной. Общее количество классов - 20.

Численность педагогических работников – 26 человек.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	К-во	Доля (%)
1.	Образовательная деятельность 2019-2020 учебный год		
1.1	Общая численность обучающихся	417 человек	100%
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	159 человек	38,13 %
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек	61,87 %
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	175 человек	42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0	0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек	1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	351 человека	88,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	62 человек	15,6 %
1.19.1	Регионального уровня	1	0,021 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек	0,022 %
1.19.3	Международного уровня	0	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0	0 %

	обучающихся		
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1-3-четверти - 0 4 четверть – 417 человек	1-3-четверти- 0 % 4 четверть – 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников (по состоянию на 31.12.2020), в том числе:	26 человека	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек	76,92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек	69,23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек	23,08%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек	23,08%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек	69,23%
1.29.1	Высшая	3 человек	11,54%
1.29.2	Первая	13 человек	50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	26 человека	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человека	7,69%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек	34,62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека	15,38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек	23,08%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек	Педагогов, которые прошли повышение квалификации 100%, в 2020г. - 0 %
2.	Инфраструктура (по состоянию на 31.12.2019)		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	<u>да</u> /нет	

	использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	417 человек	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9

Аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности в рамках самообследования деятельности за 2020 год

I. Оценка образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 12» АГО является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В образовательной организации реализуется 4 основные общеобразовательные программы общего образования:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).

По адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в 2020 году обучалось 30 человек.

В 2020 году традиционно проводилась работа по реализации программы дошкольного образования и подготовки к школе «Школа дошколят». По данной программе занимались 26 человек.

На конец 2019-2020 учебного года все программы учебных предметов и планы работы выполнены в полном объеме.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2019-2020 учебном году являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная деятельность в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. В рамках реализации плана воспитательной работы особое внимание было уделено физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы школы является выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работы:

- вовлечение обучающихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый и спортивные залы, кабинет музыки и ИЗО, залы музеев, информационно-ресурсный центр, библиотека.

Реализуются целевые программы «Патриотическое воспитание», «Одаренные дети».

Школа осуществляет сотрудничество с СДЮСШОР, Асбестовским политехникумом, Детской библиотекой, музеями города и ЦДТ по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось на договорной основе.

В объединениях учреждений дополнительного образования и школы занимались 302 обучающихся нашей школы, что составляет 75,8 % от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основными направлениями являются духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие программы: по

одному часу в неделю ведется курс «Баскетбол» (7-9 классы), «Развитие познавательных способностей. Информатика. Логика. Математика» (4 классы), «Информатика и Я» (9 классы), «Азбука дорожной безопасности» (3 классы), «Основы стехиометрий» (8-9 классы), «Азбука безопасности» (5-6 классы), «Подвижные игры» (1, 4, 6 классы), «Песня верный друг твой на всегда» (1 классы), «Творцы» (3 классы), «Физические эксперименты» (9 класс), «Вокальный ансамбль» (5-9 класс), «Учусь создавать проекты» (7-9 классы), «Музей хранитель истории» (7-9 классы), «Решение нестандартных задач» (5, 6 классы), «Шахматы» (2-4 классы), «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» (8-9 классы). На базе школы проходили занятия спортивной секции СДЮСШОР по «Спортивной ходьбе» для обучающихся 5-9 классов, туристско-краеведческого объединения «Асбестовские спасатели» для обучающихся 1-3 классов.

В рамках внеурочной и внеклассной работы в школе проводились традиционные мероприятия, декадни, творческие и спортивные конкурсы. Охват участников мероприятий составил в 2020 году – 88,2 %.

Программа «Одаренные дети» реализуется по трем направлениям: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей, развитие творческих способностей обучающихся, поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Для создания благоприятных условий реализации потенциала одаренных детей проводилось информирование о конкурсах и олимпиадах различного уровня, организовывалась индивидуальная работа педагогов с обучающимися и организация участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В 2020 году обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня 351 обучающихся, что составляет 88,2 % от общего числа обучающихся.

Всем обучающимся 4-9 классов была предоставлена возможность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в соответствии с положением проведения Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся во всех параллелях воспользовались своим правом на участие. Было предложено принять участие в Олимпиаде по 21 предмету, а приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Не участвовали в олимпиадах по экономике, немецкому языку и праву. Данные предметы не входят в учебный план школы. Самыми многочисленными стали олимпиады по математике, обществознанию, а наименьшее количество участников было на олимпиадах по астрономии, французскому языку.

В 2020 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 13 предметных олимпиадах (ОБЖ, русский язык, французский язык, литература, физическая культура, биология, география, обществознанию, астрономии, искусство и истории) 61 обучающийся 7-9 классов. В этом 2020 году победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады стало 15 человек, что составляет 24,6 % от количества участников в олимпиаде. Победителями и призерами в нескольких олимпиадах являются 2 человека. В сравнении с 2019 годом количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 17 до 15.

Общее количество обучающихся, имеющих результативное участие в конкурсах всероссийского, муниципального уровней составляет 62 человек, что составляет 15,6 % от общего числа участников.

Развитие творческих способностей обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В школе в 2020 году реализовывались факультативы по математике, обществознанию, искусству и ОБЖ. Эта работа оказала положительное воздействие на результативные участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В 2020 году в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание» в школе проводились следующие мероприятия: Кросс наций, День учителя, День матери, Новый год, Лыжня России и конкурсы: чтецов «Живое звучащее слово», акция «Окно Победы» и другие. В мероприятиях приняли участие 88,2 % обучающихся школы. С ребятами 7-9 классов в течение учебного года проводились беседы представителями общественных организации «Память сердца» и «Асбест-ВМФ», ветеранами внутренних войск. Обучающиеся школы активно принимали участие во всероссийских акциях патриотической направленности. Команда школы стала призером городских соревнований «Золотая осень».

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе был задействован весь педагогический состав школы: администрация, школьный фельдшер, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. Исходя из определенных программой целей в 2020 году решались следующие задачи:

- образовательные задачи - решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курсах внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Баскетбол»;

- воспитательные задачи - на классных часах по формированию здорового образа жизни, внеклассных мероприятиях: первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, веселые старты - среди 1-4 классов, первенство по волейболу - среди 7-9 классов, первенство по пионерболу - среди 5-6 классов и другие.

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний и прохождении систематических медицинских осмотрах (по плану работы школьного фельдшера Бутаковой С.Г.) Все обучающиеся подлежащие систематическому медицинскому осмотру прошли в срок. Вакцинации от заболеваний организованы в соответствии с национальным календарем. Родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, в т.ч. и спортивных, досуговой деятельности, что мотивирует обучающихся на ведение ЗОЖ.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в культурно-массовую деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

В соответствии с планом профилактической работы школы велась целенаправленная и планомерная профилактическая работа по нескольким направлениям:

1. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Основным результатом работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- вовлечение наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В соответствии с Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год основными направлениями профилактической работы являлись:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В системе ведётся совместная информационно-разъяснительная работа специалистами Управления образованием АГО, сотрудниками ГИБДД с работниками и обучающимися, а также с родителями по вопросам гибели и травматизма детей при дорожно-транспортных происшествиях, проводятся беседы о причинах детского дорожно-транспортного травматизма и мерах по их предупреждению.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ классным руководителям оказывалась методическая помощь и поддержка для проведения занятий с обучающимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге.

Во всех школьных и городских мероприятиях активно участвует отряд Юных инспекторов движения «Обережек», в состав которого входит старшая группа – 10 человек, младшая группа – 10 человек. Отряд ведёт свою работу с 2001 года, руководителем является Варлакова Н.Ф., учитель истории и обществознания.

В направлении профилактики безопасности дорожного движения за 2019-2020 учебный год в учреждении проведены следующие мероприятия с обучающимися: 4 беседы инспектора ГИБДД с обучающимися школы - 1-4 классы «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», 7 бесед инспектора ГИБДД с обучающимися 1-9 классов «Поведение на дороге в зимний и весенний период», разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся начальных классов), тестирование обучающихся на знание ПДД, патрулирование микрорайона школы обучающимися 3 б и 7 б классов, акция «Зебра» 5-б класс, выступление агитбригады перед начальными классами, акция «Шагающий автобус» - 3-6 класс (сопровождение родителями, инспектором ГИБДД), акция «Смотри дважды» 6 б класс, беседы инспектора ГИБДД «Детские удерживающие устройства», «Правила пользования двухколесным транспортом», конкурс рисунков по ПДД - в начальной школе.

Отряд принял участие в городских мероприятиях: слёт-старт отрядов ЮИД, новогодний хоровод ЮИД и в акциях «Зебра», «Взрослые нас не уберегли», «Шагающий автобус» (3-6 классы в сопровождении родителей), «На страже безопасности дорожного движения», «Знаешь сам-научи других», «Молодёжь за безопасность дорожного движения», «Смотри дважды».

Мероприятия, проведенные за год с привлечением родителей: разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-5 классов), на классных родительских собраниях проводились беседы на темы: «Световозвращающие элементы - основа безопасности детей», «Автокресло-реальная защита», акция «Шагающий автобус» - 2 классы.

Отрядом ЮИД было организовано дежурство на пешеходном переходе, расположенном рядом со школой на тему «Засветись», результатом стало определение количества обучающихся, носящих световозвращающие элементы на портфелях - 83 % детей начальной школы, на одежде - 45% обучающихся школы.

Вывод: При подведении итогов реализации Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год выявлена эффективная работа по данному направлению. Обучающиеся школы не были участниками ДТП в 2019 году и сократилось количество правонарушений в сфере безопасности дорожного движения.

Противопожарная профилактика:

Пожарная безопасность в школе строго соблюдается всеми обучающимися и работниками школы. В течение 2019-2020 учебного года с обучающимися проводились профилактические беседы сотрудниками 5 отряда ФПС по Свердловской области. Ребята приняли активное участие в школьных конкурсах на противопожарную тематику «Огонь-друг или враг», «Правила пожарной безопасности». Члены ДЮП организовали 6 выступлений агитбригады для детей начальной школы и выступили на городском Слете ДЮП. Обучающиеся принимали участие в конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду пожарной безопасности:

- Школа безопасности, команда 5-6 классов стала призером;
- городской конкурс «Костер», команда обучающихся 5-6 классов стала победителем конкурса.

С обучающимися и сотрудниками школы проведены 2 тренировки по отработке правил эвакуации при возникновении угрозы пожара.

Таким образом, при подведении итогов профилактической работы в данном направлении педагогам было рекомендовано вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации при пожаре.

- *Профилактика межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений*

В данном направлении планирование деятельности велось по трем направлениям:

- информационно-просветительская деятельность - деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса;
- интерактивная деятельность - деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;
- альтернативная деятельность - деятельность, направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Мероприятия, проведенные, в рамках реализации плана по профилактике межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений в 2019-2020 учебном году: в апреле проведено анкетирование (опросник МВД МО «Асбестовский») по неформальным объединениям и участию в них обучающихся школы, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню медиабезопасности ("Час кода"), Дню защитника Отечества, Дню Победы. Классными руководителями 5-9 классов проведены классные часы на тему «Терроризм. Личная безопасность». Организованы экскурсии в школьном музее в зале «Народный быт» для обучающихся 1-5 классов. В школе традиционным является проведение праздника Новый год для обучающихся 1-9 классов.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне вышеперечисленные мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

На профилактику правонарушений и детской безнадзорности оказывают влияние постоянная занятость ребенка во второй половине дня, участие в конкурсах и усиленная подготовка к ним, участие в мероприятиях различной направленности. В 2019-2020 учебном году занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках составила 302 обучающихся, что составляет 75,8%, в мероприятиях, проводимых в рамках реализации плана воспитательной работы, приняли участие 351 обучающихся, что составляет 88,2%

На учете

- в КДН на начало 2019-2020 учебного года состояло 2 человека, на 01.01.2021 - 1 человека;

- в ОДН на начало 2019-2020 учебного года состояло 2 человек, на 01.01.2021 - 1 человека.

В течение 2019-2020 учебного года было проведены 112 индивидуальные беседы с родителями обучающихся администрацией школы, 32 рейдов в семьи «группы риска», классными руководителями были организованы рейды в семьи всех обучающихся класса и проводились профилактические беседы с обучающимися.

За 2020 год было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Главной задачей, которого является - профилактика правонарушений и создание комфортных условий для обучающихся и работы педагогов.

В рамках организации летней оздоровительной компании мероприятия не проводились.

Задачи, поставленные в начале 2019-2020 учебного года по воспитанию обучающихся выполнены.

На 2020-2021 учебный год определена следующая цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

II. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и носит общественно-государственный характер.

В административно-управленческий аппарат школы входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 2, по административно-хозяйственной работе - 1, главный бухгалтер - 1.

Органы государственно-общественного управления:

- высшим органом самоуправления является Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный комитет родителей;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз работников Учреждения.

Устав организации содержит структуру управления учреждением. Все органы управления работают на основании Положений о своей деятельности.

Количество жалоб в администрацию организации – 0, количество обращений в администрацию организации – 1, количество жалоб и обращений учредителю – 0.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в образовательной деятельности соответствуют:

- типу общеобразовательной организации – реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- структуре классов - классы общеобразовательные;
- условиям и форме обучения.

Форма освоения программ - очная.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО. В 2019-2020 учебном году часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена совместно со всеми участниками образовательных отношений и обеспечивала учет интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на изучение в 1-4 классах предмета Развитие познавательных способностей. В курсе реализуются следующие задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, т.к. формирование данной части учебного плана проходило с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выявленного в процессе опроса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5 классе на изучение учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности», целями которого является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

В 6 классах факультативные курсы «Решение нестандартных задач». Целями учебного курса «Решение нестандартных задач» является развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности,

обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В 7-9 классах ведётся факультативный курс «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач».

Целями учебного курса «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» является усвоение, углубление и расширение математических знаний обучающихся; интеллектуальное, творческое развитие обучающихся; формирование устойчивого интереса к предмету; приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры; развитие информационной культуры; развитие элементарных навыков владения компьютером.

В 8в классе введён факультативный курс «Уральский сувенир». Учебный курс «Уральский сувенир», который носит духовно – нравственный характер. Целью данного курса является приобщение обучающихся к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

В 9 б классе факультативный курс «Знай! Умей! Действуй!» расширяет подготовку обучающихся в области обществознания и способствуют развитию навыков определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развитию межличностных отношений.

Личностные результаты

Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся проводилась по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности». Исследование проводилось по следующим критериям:

- 1 блок - воспитание гражданственности и патриотизма,
- 2 блок - социальной ответственности и компетентности,
- 3 блок - нравственных чувств,
- 4 блок - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,
- 5 блок - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

По результатам исследования наблюдается положительная динамика по блокам 1, 2,3 и 4, что говорит о том, что в школе созданы благоприятные условия по формированию и развитию у детей социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Значительный рост отмечается в уровне сформированности у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде.

На прежнем уровне остались показатели по блоку 5 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Помимо этого, именно по этому блоку самые низкие показатели, что говорит о недостаточном уровне организации работы в школе по формированию основ эстетической культуры.

Таблица 1

Кл.	Блок 1(социальное развитие)						Блок 2(нравственная сфера)						Блок 3 (отношение к учению и труду)						Блок 4 (ценностное отношение к природе и окружающей среде)						Блок 5 (эстетическое развитие)					
	высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
4 а	2	14	8	57	4	28	4	28	7	50	3	21	2	14	8	57	4	28	5	35	5	35	4	28	2	14	5	35	7	50
4 б	2	9	14	66	5	23	6	28	13	62	2	9	5	23	13	62	3	14	6	28	12	57	3	14	4	19	11	52	6	28
5 а	10	50	10	50	0	0	9	45	11	55	0	0	2	10	18	90	0	0	16	80	4	20	0	0	0	0	18	90	2	10
5 б	8	40	8	40	4	20	5	25	10	50	5	25	6	30	12	60	2	10	4	20	12	60	4	20	5	25	8	40	7	35
9 а	12	60	8	40	0	0	16	80	4	20	0	0	9	45	8	40	3	15	17	85	3	15	0	0	9	45	8	40	3	15
9 б	6	37	8	50	2	13	7	44	8	50	1	6	6	37	7	44	3	19	9	56	5	31	2	13	4	25	10	63	2	13
9 в	9	47	7	36	3	16	8	42	8	42	3	16	8	42	8	42	3	16	9	47	5	26	5	26	7	36	6	32	6	32
Ито го	49	38	63	48	18	14	55	42	61	47	14	11	38	29	74	57	18	14	66	51	46	35	18	14	31	24	66	51	33	25
18- 19г.	53	36	74	51	19	13	48	33	80	55	18	12	33	23	91	62	22	15	53	36	75	51	18	12	38	26	75	51	33	23

Пути решения проблем:

Считать приоритетным направлением в организации воспитательной работы - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Классным руководителям внести изменения в планы воспитательной работы, включить в планы работы мероприятия по формированию выше перечисленных качеств, совместно с родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, от восприятия произведений литературы и искусства через посещение художественных выставок, концертов, организацию экскурсий; создавать условия для формирования у

обучающихся интереса к творческой деятельности, формирования эстетических потребностей детей. устраивать выставки работ обучающихся, их родителей, проводить творческие встречи с родителями и другими родственниками.

Метапредметные результаты

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий проводилась через выполнение типовых заданий для оценки сформированности метапредметных результатов, включённых в контрольные работы по предметам учебного плана.

По результатам контрольных мероприятий обучающиеся показали средний уровень овладения учебными действиями.

	пониженный		базовый		повышенный	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
Познавательные УУД						
4 а	3	21	9	64	2	14
4 б	4	19	15	71	2	9
5 а	2	10	11	55	7	35
5 б	2	10	15	75	3	15
9 а	3	15	11	55	6	30
9 б	3	19	8	50	5	31
9 в	4	21	12	63	3	16
	21	16	81	62	28	22
Регулятивные УУД						
4 а	4	28	8	57	2	14
4 б	2	9	17	81	2	9
5 а	2	10	11	55	7	35
5 б	2	10	15	75	3	15
9 а	3	15	11	55	6	30
9 б	3	19	8	50	5	31
9 в	4	21	12	63	3	16
	20	15	82	64	28	21
Коммуникативные УУД						
4 а	3	21	9	64	2	14
4 б	4	19	15	71	2	9
5 а	2	10	11	55	7	35
5 б	2	10	15	75	3	15
9 а	3	15	8	40	9	45
9 б	1	6	10	62	5	31
9 в	1	5	11	58	7	37
	16	12	79	61	35	27
ИКТ- компетентности						
4 а	1	7	9	64	4	28
4 б	3	14	13	62	5	24
5 а	1	5	10	50	9	45
5 б	1	5	14	70	5	25
9 а	2	10	10	50	8	40

9 б	0	0	10	62	6	38
9 в	2	10	10	53	7	37
	10	8	76	58	44	34

Познавательные УУД. У большинства детей познавательные УУД сформированы на базовом и высоком уровне (84 % обучающихся), но в тоже время 16 % обучающихся показали низкие результаты: обучающиеся недостаточно владеют способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД. Сформированность регулятивных УУД на базовом и повышенном уровне показали 85 % обучающихся. В результате контрольных мероприятий выявлено, что не все ученики умеют реализовывать учебные планы, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные УУД. У 88% обучающихся коммуникативные УУД сформированы на высоком и базовом уровнях. Низкие результаты показали дети, которые не в достаточной степени владеют способностью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи и относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

Обучающиеся школы показали средний уровень овладения универсальными учебными действиями. На более высоком уровне у обучающихся сформированы ИКТ-компетентности и коммуникативные УУД.

Рекомендации учителям:

Обратить особое внимание на развитие познавательных и регулятивных УУД у обучающихся. Использовать на уроках соответствующие приемы, предназначенные для определения цели урока, составления плана действий, формулирования алгоритма выполнения задания, выводящих на поиск способов контроля и коррекции, на оценку себя и своей деятельности. Обеспечить педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся способности к саморегуляции и самоорганизации. Развивать у детей умение осуществлять личностную и познавательную рефлексию.

На уроках создавать условия для развития умений решать проблемы творческого и поискового характера. Использовать приёмы, способствующие развитию речевых компетенций обучающихся, развивать умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Развивать интеллектуальную активность обучающихся, учить их использовать возможность нестандартных способов решения поставленных задач.

Предметные результаты
Итоги успеваемости по уровням образования за 2019-2020 учебный год

Уровень	Кол-во об-ся	Успевают по итогам года		Обучение на «5»		Обучение на «4 и 5»		Средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	
Начальное общее образование	159	156	98,1	3	2,5	92	77,3 (без 1-х классов)	4,05
Основное общее образование	258	254	98,4	5	1,9	74	28,7	3,85
ИТОГО	417	410	98,3	8	2,1	166	44 (без 1-х классов)	3,95
2018-2019 учебный год	479	466	97,5	4	0,91	176	40,2 (без 1-х классов)	3,88

Из данных таблицы следует, что по итогам 2019-2020 учебного года успевают 98,3% обучающихся, что на 0,8% больше, чем в предыдущем году. Из них 2,1% дети, которые окончили учебный год на «отлично» и 44% на «4» и «5». Радует то, что по сравнению с 2018-2019 учебным годом возросло количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»: по результатам успеваемости за 2019-2020 учебный год (без обучающихся первых классов) на «4» и «5» успевают 174 человека, что составляет 46,2% от общего числа обучающихся и на 5,2% больше, чем в 2018-2019 учебном году (на "4" и "5" успевали 180 обучающихся, что составляло 41% от общего числа учеников 2-9 классов). Помимо этого, возросло количество отличников на 1,2%.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Кол-во об-ся, всего в классе,	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения в %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4	Математика	34	31	16	39	29	16
	Русский язык	34	30	0	37	43	20
	Окружающий мир	34	31	6,5	48,4	35,5	9,6
5	Математика	39	37	13	26	50	11
	Русский язык	39	37	13,5	35,1	27,1	24,3
	История	36	33	9,1	34,4	56,2	3,1
	Биология	39	32	9,4	12,5	37,5	40,6
6	Математика	37	36	0	11	38	51
	Русский язык	38	37	0	13,5	29,7	56
	История	38	31	3,2	0	13,8	83
	Биология	38	32	0	0	34,4	65,6
	География	38	32	3,2	15,6	65,6	15,6
	Обществознание	38	37	2,7	10,8	62,2	24,3
7	Математика	66	59	2	17	39	42
	Русский язык	65	58	5,2	19	24,1	51,7
	История	65	58	0	5,2	39,7	55,1
	Биология	65	57	0	7,1	33,3	59,6

	География	65	58	0	10,3	43,1	46,6
	Обществознание	65	55	0	13,2	39,6	47,2
	Английский язык	64	54	0	4	20	76
	Физика	65	58	2	13	41	44

Основные проблемы и пути их решения

Предмет	Основные проблемы	Педагогические решения	Административные решения
Английский язык	Невнимательность при работе с информацией в тексте Непонимание времен английского языка (неумение определить грамматическое явление) Слабый словарный запас	Выдавать на каждом уроке небольшие тексты для прочтения с заданиями к ним Продолжать изучать и тренировать грамматический материал Усилить работу над изучением лексики и расширять словарный запас через выполнение тренировочных заданий	1. Познакомить педагогов школы с анализом результатов ВПР. Обсудить на заседаниях ШМО проблемы и пути решения этих проблем, а также организовать работу в рамках ШМО по устранению выявленных проблем.
Биология	Наблюдается отрицательная динамика по годам. Это связано с такими причинами, как низкая мотивация обучения учащихся, нет стремления к обучению, бесконтрольность со стороны родителей, малое количество часов (1 час в неделю в 5-7 классах). У учащихся не полностью сформированы умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы. У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных или растений, относящихся к этим систематическим группам. Учащиеся допустили ошибки в задании по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.	1. Мотивировать учащихся к изучению предмета, привлекая к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. 5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. 6. Регулярно проводить контрольные срезы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.	2. Внести корректировки в план методической работы школы, в планы работы ШМС и ШМО, включить в планы следующие вопросы: формирование навыков грамотного письма средствами всех предметов, развитие читательской компетентности обучающихся. Внести в план ВШК персонифицированный контроль за педагогами с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому предмету, а также вопросы по итогам проведения методических учёб. 3. Организовать методическую помощь педагогам с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому

	Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения. Не все учащиеся смогли сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки или кошки по заданному алгоритму и не смогли применить данное умения при решения практической задачи.		предмету.
История	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Знание истории родного края. Умение работать с иллюстративным материалом. Умение работать с исторической картой.	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. (помогут быть разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны). Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; Уделять больше внимания на изучение родного края.	4. Организовать работу по развитию педагогической компетентности в вопросах формирования у обучающихся познавательного интереса к изучению предметов, развития читательской компетентности обучающихся. 5. Внести корректировки в план курсовой подготовки на 2021г. 6. Организовать и провести во втором полугодии административные срезы по предметам в классах, где обучающиеся показали низкие результаты.
Математика	Вычислительный навык, невнимательное прочтение заданий, решение задач в несколько действий, решение логических задач	Отработка вычислительных навыков, развитие читательской компетентности и функциональной грамотности обучающихся	

Обществознание	Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	На уроках давать задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода	
География	6 классы. Снижение качества результатов в 2020 учебном году. Учащиеся имеет слабые способности к обучению, недостаточно развитый кругозор, память, мышление.	Использовать в работе коррекционно-развивающие методы.	
	7 классы - 46,6 % неуспевающих в этом году. Учащиеся слабо знают карту.	На уроке использовать разнообразные методы обучения, способствующие формированию у учащихся знаний карты.	
	8 класс. 68,1 % неуспевающих по результатам ВПР.	Разработать дидактические материалы по заданиям ВПР.	
Физика	Не освоен алгоритм решения физических задач, недостаточный уровень внимательности, недостаточный уровень владения формулами, недостаточный уровень умения решать комплексные	Мотивировать обучающихся к изучению предмета, привлекая к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.	

	задачи, умения составить правильную математическую модель задачи		
Русский язык 5	Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в сложном предложении. Морфологический и синтаксический разборы. Определение типа речи. Выделение основной мысли текста.	Организовать повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала с учётом результатов работы, через использование обучающих, обобщающих и контролирующих тестов при индивидуальной, групповой и коллективной работе, обращая внимание на выявленные пробелы в знаниях. Сделать акцент на заданиях, требующих информационной обработки текста с целью совершенствования умения учащихся выделять главную информацию в тексте. Обратить особое внимание на комплексный анализ текста, так как этот вид работы поможет учащимся увидеть, что только в контексте слова, словосочетания, предложения приобретают смысл. Продолжить работу с каждым обучающимся в рамках индивидуального плана работы.	
Русский язык 6	Неумение применить правила орфографии на практике, слабое знание основных орфоэпических норм литературного языка. Слабо сформировано умение выстраивать доказательную речь.	Отрабатывать в рамках урока алгоритм применения изученных орфограмм. Как можно чаще применять задания, мотивирующие обучающихся на поиск аргументов к тезису.	
Русский язык 7	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Морфологический, словообразовательный и синтаксический разборы. Знаки препинания в сложном предложении. Обособленные члены предложения. Литературоведческий анализ текста. Лексический анализ слова. Недостаточно сформированные умения читать, анализировать задание. Отсутствие навыка самоконтроля у значительной	Организовать синтаксические, грамматические, лексические пятиминутки на уроке для восполнения выявленных пробелов. Работать над формированием навыка всестороннего анализа лингвистических единиц, требовать выполнения анализа соответственно требованиям, подробно объясняя. Требовать знания правил и умения их применять при решении практических задач. Работать над формированием умения читать задание, анализировать ее условия, составлять план анализа	

	части школьников.	лингвистических единиц. Организовать повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала с учётом результатов работы, через использование обучающих, обобщающих и контролирующих тестов при индивидуальной, групповой и коллективной работе, обращая внимание на выявленные пробелы в знаниях. Проводить на уроке коррекционную работу по усвоению ЗУН. Продолжить работу с каждым учащимся в рамках индивидуального плана работы.	
Окружающий мир	Проблема. Многие обучающиеся затрудняются в проведении и описании опытной работы, работа с таблицей, картой, назвать регион проживания, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.. Причина. Недостаточное понимание цели и задач опыта, неумение выстраивать причинно-следственные связи, делать выводы на основе увиденных взаимосвязей, недостаточный кругозор.	Учить вскрывать причины явлений и процессов на основе наблюдений, опытов, проектных работ. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач .Развитие кругозора.	

Результаты контрольных работ по предметам учебного плана

РТ – репетиционное тестирование (регион, школа)

ПКР – промежуточная контрольная работа (школьная)

ВКР – входная контрольная работа (школьная)

4 классы

Русский язык

Период	Форма	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Сентябрь 2019	ВКР	34	97	2	6	10	29	12	36	10	29
Май 2020	ПКР	35	100	10	29	11	31	11	31	3	9

Из данных таблицы следует, что, несмотря на то, что динамика выполнения контрольных работ обучающимися на конец года положительная, не все обучающиеся справились с работой, 3 ученика получили оценку «неудовлетворительно».

Проблемы: Трудности при определении спряжений глаголов, написании безударных окончаний глаголов.

Пути решения: Применять тренировочные упражнения на определение спряжений глаголов с ударными и безударными окончаниями.

Математика

Период	Форма	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Сентябрь 2019	ВКР	34	97	2	6	10	29	14	41	8	24
Май 2020	ПКР	32	91	16	50	7	22	6	19	3	9

Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения контрольных работ обучающимися на конец года положительная, но не все обучающиеся справились с работой, 3 ученика не справились с работой.

Проблемы: Недостаточная сформированность вычислительных навыков. Затруднения в выборе действий при решении задач.

Пути решения: Использование тренировочных упражнений в решении числовых выражений. Решение задач разных видов с опорой на схемы, рисунки. Использование плана поэтапного решения задач.

Окружающий мир

Период	Форма	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Октябрь 2019	ВКР	35	100	1	3	15	43	16	46	3	8
Май 2020	ПКР	35	100	12	34	10	29	11	31	2	6

Из данных таблицы следует, что, в сравнении с началом учебного года в мае 2020 года обучающиеся более успешно справились с контрольной работой, но в то же время 2 ученика получили оценку «неудовлетворительно».

Проблемы: Трудности в определении географического положения материков. Недостаточный уровень сформированности умения читать карту.

Пути решения: Повторить географическое положение материков. Развивать умение читать карту.

5 классы

Русский язык

Период	Форма	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Октябрь 2019	ВКР	34	87	1	3	18	53	12	35	3	9
Май 2020	ПКР	37	95	8	22	18	49	11	29	0	0

Из данных таблицы следует, что на конец учебного года обучающиеся значительно улучшили свои результаты, возросло число обучающихся, выполнивших работу на «отлично». Радует тот факт, что все обучающиеся 5 классов справились с работой.

Проблемы: Соблюдение пунктуационных норм.

Пути решения: Выполнение пунктуационных упражнений, которые строятся на текстах, напечатанных без знаков препинания.

Выполнение упражнений на нахождение в тексте предложений, строение которых соответствуют заданным схемам (Знаки препинания не проставлены).

Математика

Период	Форма	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Сентябрь 2019	ВКР	39	100	1	3	8	21	21	54	9	22
Май 2020	ПКР	38	97	1	3	7	18	23	61	7	18

Наблюдается положительная динамика по итогам контрольных работ, которые были проведены в сентябре 2019 и в мае 2020 года. К сожалению, не все обучающиеся справились с работой, 7 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты.

Проблемы: вычислительный навык; плохо усвоены алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями; вызывает затруднение решение текстовых задач; незнание формул периметра и площади квадрата и прямоугольника.

Пути решения: повторение материала на уроках; устный счет; работа по тематическим карточкам, мониторинг.

9 классы

Русский язык

Период	Форма	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Сентябрь 2019	ВКР	55	100	6	11	19	35	23	42	7	12
Май 2020	ПКР	55	100	2	4	23	42	30	54	0	0

Из данных таблицы следует, что на конец учебного года все обучающиеся справились с контрольной работой, то есть освоили ФГОС ООО по русскому языку и готовы к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

Математика

Период	Форма	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Сентябрь 2019	ВКР	43	78	1	2	6	14	23	54	13	30
Октябрь 2020	РТ по типу ОГЭ (школа)	51	93	0	0	8	16	29	57	14	27
Январь 2020	РТ (регион)	47	85	0	0	13	28	25	53	9	19
Май 2020	ПКР	55	100	5	9	22	40	28	51	0	0

По итогам контрольных работ наблюдается положительная динамика от начала учебного года к концу. По итогам промежуточной контрольной работы, которая проходила в мае 2020 года, все обучающиеся справились с работой, что говорит о том, что все обучающиеся 9 классов освоили ФГОС ООО по математике.

**Результаты промежуточных контрольных работ по итогам завершения обучения
на уровне основного общего образования**

Кол-во об-ся		Результаты								Проблемы	Пути решения
		«5»		«4»		«3»		«2»			
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
География											
53	96	3	6	9	17	41	77	0	0	Самые низкие результаты выполнения по следующим контролируемым видам деятельности: - уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; - знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. - знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	Систематически обучать учащихся общим учебным умениям и навыкам. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по теме «Районы России». Контроль за учебной деятельностью (проверка домашних заданий, более частный опрос, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.). Алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.). Выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Использование карточек-консультаций, помогающих восполнить пробелы в знаниях, и карточек с направляющим планом действий. Дополнительные занятия и консультации. Подбор заданий, чтобы развивать познавательный интерес.
Английский язык											
34	62	9	26	11	32	14	41	0	0	Обучающиеся плохо справились с написанием личного письма, так как были допущены грамматические ошибки, построение предложений в	Обратить внимание на работу по грамматике, а также правильность оформления личного письма.

										английской речи и правильности оформления письма.	
Обществознание											
55	10 0	22	40	16	29	17	31	0	0	Обучающиеся допускают ошибки в осуществлении поиска, систематизации и интерпретации социальной информации, извлечения и интерпретации информации из текста; слабо развиты умения использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте; есть сложности составления причинно-следственных связей, смыслового чтения текста; слабо развит понятийный аппарат.	На уроках обществознания усилить работу по изучению обществоведческих терминов, экономических систем, политических аспектов; применять упражнения по развитию памяти обучающихся и наиболее эффективные методы усвоения обществоведческого материала.
История											
55	10 0	13	24	15	27	29	47	0	0	Ошибки в группировке исторических явлений и событий по заданному признаку; неумение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; неумение выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий.	Усилить работу по изучению дат и исторических личностей, применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала, упражнения по развитию памяти обучающихся.
Биология											
55	10 0	29	53	12	22	14	25	0	0	Затруднения вызвали такие задания, как множественный выбор из шести предложенных и на установление соответствия по темам: скрещивание организмов. сцепленное с полом наследование признаков; синтез белков; энергетический обмен в клетке.	При планировании уроков в 9 классах, акцентировать внимание на изучение основного содержания тем: организменный уровень организации живой природы (моно, дигибридное и анализирующее скрещивание; клеточный уровень организации живой природы (ассимиляция, диссимиляция. метаболизм); взаимосвязи организмов и окружающей среды, система, многообразие и

											эволюция живой природы; использовать задания на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на установление соответствия морфологических признаков организма или его отдельных органов, использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы, анализ статистических данных, представленных в табличной форме, осуществлять контроль овладения учебными действиями.
Химия											
55	10 0	18	33	16	29	21	38	0	0	Затруднения вызвали задания по теме химические свойства основных классов неорганических соединений; закономерности изменения свойств веществ; окислительно-восстановительный процесс (метод электронного баланса); решение расчетных задач с логическим пониманием. При выполнении расчетов, связанных с растворами, наибольшие затруднения у вызвали: вычисление массовой доли соли, полученной в растворе. Анализ выполнения отдельных заданий части В показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на установление соответствия между формулой исходных веществ и продуктами взаимодействия.	В ходе систематизации и обобщения знаний об элементе, веществе и классе веществ использовать алгоритмы, позволяющие выполнять тренировочные задания, аналогичные заданиям контрольной работы по химии; постоянно обращать внимание обучающихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ), в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ; для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса;

											увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации; при формировании базовых знаний об окислительно-восстановительных реакциях необходимо обеспечить не только формирование понятий « окисление» и «восстановление», но и отработку умений определять окислитель или восстановитель, степень окисления элементов в сложных веществах и указывать, как изменяется степень окисления элемента в процессе реакции; развивать представления учащихся об окислительно-восстановительных процессах на примерах неорганических веществ; на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс, необходимый для решения расчетных задач.
Физика											
11	20	0	0	5	45	6	55	0	0	Нежелание решать задачи повышенного уровня сложности, ошибки при решении задач на расчет электрических цепей.	Ввести задачи повышенного уровня в контрольные работы по курсу в качестве обязательных на «4» и «5», повторять тему «Расчет электрических цепей» в 9 классе перед темой «Электромагнитные явления»
Информатика											
17	10 0	1	6	4	24	12	70	0	0	Не у всех обучающихся отработано умение составлять формулы в таблицах Эксель, ошибки при расчетах количества информации.	Изменить порядок прохождения тем в 9 классе, увеличить количество часов на освоение программы Эксель, отказаться от повторяющихся заданий на измерение количества информации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - декабре - уроки по 35 минут каждый; январь - май - по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; в середине февраля организуются дополнительные недельные каникулы;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков не менее 20 минут каждая;
- максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 урока, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- в течение недели предусматривается облегченный учебный день в четверг или пятницу;
- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после третьего урока - 20 минут;
- во 2-4 классах максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 5 уроков, один раз в неделю - не более 6 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков;
- наиболее трудные предметы проводятся во 2-4-х классов - на 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4-м уроках;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся, кроме сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах);
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

- в течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1,5 ч во 2-3 классах, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч в соответствии п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10;
- в соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года - 33 учебные недели в первых классах, 34 учебные недели в 2-9 классе.

Обучение в школе проходит в 1 смену.

Таким образом, организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.

V.Оценка востребованности выпускников

Все выпускники определились с дальнейшим образовательным маршрутом

	Кол-во	ОО, в которой продолжено обучение
Всего выпускников основного общего образования:	55	
из них продолжают образование:	55	
в общеобразовательных организациях среднего общего образования	22	
из них:	8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» АГО
	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» АГО
	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» АГО
	8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» АГО
	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» АГО
	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» АГО
в СПО	25	ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Уральский промышленно-экономический техникум,
в СПО	8	

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогического персонала в течение года составляла 26 работника. Средний возраст педагогов - 47 лет; доля педагогов - мужчин - 3,8% (1 человек).

С целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции; поддержки системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности были составлены планы курсовой подготовки и аттестации педагогов на 2019-2020 учебный год. В соответствии с планом курсовой подготовки повышение квалификации прошли 23 педагога и 3 административных работника школы, из которых 5 человек прошли обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», 4 человека - по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», по одному педагогу прошли обучение по программам - «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 4 для руководителей ППЭ и тьюторов», «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике», «Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС», «Педагогическое образование: теория и методика преподавания химии в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», Учись учиться! «Технологии достижения и оценки метапредметных результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности» (основная школа), «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», «Инновационные методы преподавания английского языка», «Функциональная грамотность школьников», «Организация музыкально-ритмической деятельности с детьми младшего школьного возраста», 3 административных и 18 педагогических работников прошли обучение по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 4 педагога прошли квалификационные испытания для экспертов ОГЭ по истории, обществознанию, математике, географии.

В 2019 году 2 педагога школы прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования: «Учитель иностранного языка. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в начальной, основной и средней школе с учётом требований ФГОС», «Учитель литературы. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учётом требований ФГОС». Два педагога проходят заочное обучение: один в Курганском государственном

университете по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», второй в Уральском государственном педагогическом университете по направлению подготовки «Учитель физической культуры».

Помимо курсов повышения квалификации педагоги школы посещали семинары, конференции, участвовали в видеоконференциях и вебинарах.

На 01.01.2021 года все педагоги школы имеют курсовую подготовку по различным направлениям деятельности.

В целях развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации школьников в школе была проведена следующая работа:

- Заседания педагогического совета школы по темам: «Система оценки качества образовательных результатов обучающихся: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ВПР и ОГЭ», «Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества образования», «Современные подходы в работе с одарёнными детьми», «Повышение качества образования: от стратегической цели к принятию управленческих решений».
- Организация и проведение методических учёб в рамках заседаний школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей естественно-научного и гуманитарного циклов.
- Школьный этап педагогических чтений по теме: «Образование XXI века: проблемы, задачи, решения». Обмен опытом педагогов по вопросам: «Возможности использования УМК «Школа России» для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», «Технология достижения планируемых результатов», «Создание комфортной образовательной среды для саморазвития обучающихся», «Использование образовательных порталов в обучении математике», «Словарная работа на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС», «Электронные образовательные ресурсы на уроках английского языка», «Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках русского языка», «Личностно-ориентированный подход во внеурочной деятельности».
- Проведение Фестиваля открытых уроков по теме «Осуществление контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке в условиях реализации ФГОС». Цель Фестиваля: повышение профессионального мастерства педагогов; совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования; выявление и распространение инновационного педагогического опыта в области разработки и проведения уроков в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования; поддержка творчески работающих педагогов. В рамках Фестиваля 7 педагогов школы провели открытые уроки во 2-9 классах. После уроков педагоги подвели итоги, проанализировали свою деятельность и уроки коллег.

- Размещение информации для учителей и родителей на информационном стенде «Федеральный государственный образовательный стандарт», а также на сайте школы.
- Проведение индивидуальных консультаций с педагогами школы.
- Работа методического кабинета, оформление стенда «Полезная информация», предоставление методической литературы в электронном и печатном виде.
- Посещение уроков учителей-предметников с последующим разбором уроков.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов: Муниципальные педагогические чтения руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2019-2020 учебном году «Образование XXI века: проблемы, задачи, решения»; Международный педагогический конкурс "Преподаватель 21 века!"; Межрегиональный конкурс методической продукции среди педагогических работников; Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020»; Всероссийский конкурс учителей-предметников "Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс"; Областной конкурс "Воспитать человека» в рамках Указа о соискании премии Губернатора Свердловской области работникам системы образования в 2020 году; Муниципальный конкурс методической продукции; Всероссийский конкурс для педагогических работников общеобразовательных организаций "Русское наследие в науке, технике и культуре; Мастер - класс для педагогов ИЗО города по теме: "Развитие творческих способностей обучающихся через использование нетрадиционных материалов на уроках.

Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание методической помощи молодым педагогам.

На 01.01.2020 года в школе работали 2 педагога со стажем педагогической деятельности не более трёх лет. Исходя из проблем в педагогической деятельности молодых учителей, в соответствии с планом методической работы заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начале учебного года были проведены консультации для учителей по составлению учебной документации: рабочей программы по предмету, плана воспитательной работы, по ведению классного журнала. В течение года уроки молодых педагогов неоднократно посещались администрацией школы с последующим разбором и определением рекомендаций по подготовке и проведению мероприятий. По возникающим проблемам в педагогической деятельности педагогам неоднократно была оказана методическая помощь со стороны администрации школы. Молодые учителя посещали уроки опытных педагогов и получали методические консультации от них.

За молодым учителем физической культуры был закреплён опытный педагог-наставник, который проводил с молодым учителем консультации, совместно составлялись конспекты уроков, которые затем посещались наставником и разбирались.

В конце учебного года прошли собеседования с учителями, выявлены затруднения в их профессиональной деятельности, которые будут учтены при составлении плана методической работы на следующий учебный год.

Информационное обеспечение методической работы

С целью совершенствования информационно-методического обеспечения в школе создан информационно-методический центр, который занимается обеспечением методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования; сопровождением внедрения современных образовательных и управленческих технологий, достижений педагогической науки; развитием единого информационного пространства МБОУ «ООШ № 12» АГО, распространением педагогической информации; проведением консультативно-методической поддержки педагогов школы; организацией инновационной деятельности в распространении педагогического опыта; совершенствованием образовательной среды для саморазвития и самореализации педагогов через исследовательскую деятельность, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, содействием непрерывному профессиональному образованию педагогических работников школы через систему повышения квалификации; развитием информационно-библиотечной среды на основе использования специальных библиотечных и информационных систем; оснащением и обслуживанием образовательного и управленческого процессов. С педагогами школы проводились консультации по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике, работа по обновлению и совершенствованию школьного сайта, была оказана помощь в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте школы, на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях, помощь в создании и развитии персональных страниц учителей-предметников, также проводилась работа с руководителями ШМО, библиотекарем по учебно-методическому обеспечению учебниками, учебно-методической литературы.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебный план 1-4 классов обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с дополнениями и изменениями) и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Изучение учебных предметов организуется с использованием УМК «Школа России». Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, рассмотренными школьным педагогическим советом и утвержденными приказами МБОУ «ООШ №12» АГО.

Учебный план основного общего образования обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов

и курсов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями) и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, утвержденными школьным методическим советом.

В 2019-2020 учебном году использовались учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для развития информационной составляющей образовательной деятельности создавались условия обеспечения доступности информационных ресурсов школы, одним из которых является информационно-образовательный центр. Цель работы центра: упорядочение и развитие информационно-образовательного пространства, способствующего обеспечению возможности свободного доступа к информационным ресурсам разного уровня и формированию информационной культуры всех субъектов образовательной деятельности.

Активно в образовательном процессе задействована библиотека: 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Школьная библиотека оборудована современной техникой, которая активно используется всеми участниками образовательного процесса. Библиотекарь умеет организовать своё укомплектованное компьютеризированное рабочее место, она владеет знаниями по различным электронным источникам информации (электронные печатные издания, энциклопедии, справочники, базы данных, периодические издания и т.д.), использует в своей деятельности Интернет-технологии. 100% библиотечных мероприятий проведено с использованием информационно-коммуникационных технологий. Информационные ресурсы и видеотека систематизированы, составлен каталог.

Книжный фонд составляет 25 420 экземпляров, из них 15 741 - учебный фонд.

Сбору и переработке информации обучающиеся учатся в ходе работы над проектами в рамках уроков и внеурочной деятельности, а также в разработке экскурсий и экспозиций Музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого

направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, администрация, обслуживающий персонал) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель позволило решение следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

6. Соблюдение требований антитеррористической защищенности объекта (территории), в т.ч:

- школа оборудована охранной сигнализацией всех помещений 1-го этажа;
- установлены 26 видеокамер;
- по периметру зданий установлены светильники – 9 штук;
- демонтированы шлагбаумы на запасных въездах на территорию школы и установлены ворота, обеспечивающие жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

В июне-июле 2020 года был произведен косметический ремонт всех помещений школы (спортивные залы, коридоры, учебные классы, туалеты).

По результатам приемки школы вневедомственной комиссией в июле 2020 года школа признана готовой к новому 2020-21 учебному году.

Для обеспечения работоспособности и безопасности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с следующими организациями:

- ООО «Интерсат» - подключение к сети Интернет.
- ПАО «Ростелеком» - услуга связи;
- АО «Водоканал» - водоснабжение и водоотведение;
- ОАО «ЭнергосбыТ Плюс» - услуга энергоснабжения;
- МУП «Горэнерго» - теплоснабжение;
- ООО «ОКО-Охрана» - вывод сигнала «Пожар» на пульт пожарной части
- ООО «Яшма» - обслуживание АПС, речевого оповещения;
- Асбестовский ОВО - филиал ВГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области - реагирование полиции на срабатывание тревожной кнопки;
- Заключен договор на вывоз ТКО с ЕМУП «Спецавтобаза».

В целях соблюдения санитарных норм заключены договора с Асбестовским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области для проведения лабораторных исследований и профдезработ.

Техническое оснащение школы в 2020 году

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональные компьютеры	48
2	Ноутбуки	39
3	Мультимедийные проекторы	19
4	Интерактивные доски	4
5	Лингафонный кабинет	1
6	Принтеры	8
7	МФУ	6
8	Сканеры	1
9	Телевизоры	10

Территория школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. Школа располагается фасадом здания на улицу Челюскинцев. По периметру школы имеются зелёные насаждения: акации, рябины, липы, тополя, сирени, яблони. 0,6 га территории школы обустроены цветниками.

Зонирование территории:

Школьный стадион на котором располагаются: футбольное поле, волейбольная площадка, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков. По периметру стадиона имеются зелёные насаждения.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы Пархоменко. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов. Вывоз отходов производится регулярно два раза в неделю.

На территории школы имеются два запасных въезда. Асфальтовое покрытие имеют въезд, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие.

По периметру зданий школы имеется наружное освещение.

Школа имеет три учебных здания, соединенных между собой галереями. В 1-ом здании школы обучается начальное звено, находится библиотека, актовый зал, спортзал и тренажерный зал, во 2-ом здании обучаются дети основного звена и располагаются административные помещения. В 3-ем здании находится столовая и пищеблок школы, медкабинет, процедурный кабинет, учебные кабинеты, кабинет информатики.

Площадь земельного участка – 1,56 кв.м.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка участка и прилегающей территории от снега, листвы, веток и бытового мусора.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана (обязанности вахтера и сторожа) здания осуществлялась работниками школы. На охране имеются «тревожные кнопки»,

заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение 8 камер (вывод на пост охраны). Вход в школу оборудован турникетом. Не менее, чем 4 раза в учебном году проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. В 2020 году приобретено 8 персональных компьютера, 8 наушников, 8 микрофонов.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель, приобретены 6 комплектов ученической мебели для начального звена регулируемые по высоте и регулируемые по наклону столешницы. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса: имеется компьютерный класс, в котором находится 12 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, специальными стульями для работы за компьютером. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются два ионизатора воздуха.

Оборудование пищеблока:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Электроплита 4-х конфорочная ПЭ-6Ш	1
2	Электросковорода	1
3	Эл.плита 6-ти конфорочная ПЭ-6Ш	1
4	Шкаф пекарский ШПСЭМ-3 .	1
5	Котел пищеварочный	1
6	Мармит для 2-х блюд ПМЭС 70К-60	1
7	Мармит 1-х и 2-х блюд МСЭСМ-3	1
8	Шкаф холодильный	1
9	Кипятильник электрический	1
10	Картофечистка	1
11	Пароконвектомат ПКА 10-1/ПМ	1

Медицинский кабинет

Место фельдшера школы оборудовано ПК, принтером, имеет доступ к сети Интернет, приобретены требуемые ПО.

В медицинском кабинете имеются:

- письменный стол - 2 шт.
- стулья - 4 шт.

- кушетка - 2 шт.
- шкаф канцелярский - 2 шт.
- шкаф аптечный - 1 шт.
- медицинский столик со стеклянной крышкой:
 - а) с набором прививочного инструментария;
 - б) со средствами оказания неотложной помощи
- холодильники - 2 шт.
- умывальная раковина - 6 шт.
- ведро с педальной крышкой - 1 шт.
- весы медицинские - 1 шт.
- ростомер - 1 шт.
- лупа - 1 шт.
- тонометр с детской манжеткой - 1 шт.
- фонендоскоп - 1 шт.
- бикс маленький - 1 шт.
- бактерицидная лампа и др.
- облучатель «Дежар-4» - 1 шт.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки проводятся один раз в месяц.

Питание осуществлялась (согласно договорам на организацию питания). Проводится С-витаминация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света и светодиодные светильники.

Система отопления – центральное. Установлены приборы учета тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год обслуживающей организацией.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, административных кабинетах. Локальная сеть объединяет все компьютеры в классе информатики. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

За 2020 год приобретено и выполнено работ:

1. Проведены электротехнические работы (замена ламп, светильников в учебных кабинетах) .
2. Выполнена замена нецельного стеклопалотна.
3. Приобретены ПК (8 шт.)
4. Принтер (высокоскоростной) – 1 шт.
5. Приобретены учебники. Обучающие обеспечены учебниками полностью.
6. Выполняется ежегодный косметический ремонт всех помещений школы.

Для обеспечения пожарной безопасности ежегодно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, в 2020 году было проведена огнезащитная обработка чердачных помещений школы, производится своевременный текущий ремонт противопожарной сигнализации, приобретение и перезарядка огнетушителей.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- под руководством учителя биологии и химии Руиной Н.В. проводится благоустройство территории (клумбы цветочные, альпийская горка, опытный участок), проводится весенний и осенний экологический субботник по уборке территории и прилегающей территории;
- проведена разметка площадки безопасности дорожного движения (автогородок);
- проводится регулярный покос травы, подрезка кустарников.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуется дальнейшее обновление персональных компьютеров для педагогов, необходимо приобрести 4 интерактивные доски. Для достижения более результативной работы необходимо приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря в спортзал школы. Необходимо выполнить ремонт мягкой кровли здания литеры «В», ремонт стадиона. Также необходимо продолжить работы по подготовке документации для выполнения капитального ремонта 1-го здания и мастерских.

Х. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа по внутренней оценке качества образования организована в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского городского округа (Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 31.10.2019г. №181-о/д).

Внутришкольной системе оценки качества образования (далее) ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО - участниками образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целями ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его динамики и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне, соответствующих показателям динамики результатов образовательной деятельности;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

В рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);
- контроль реализации образовательных программ;
- мониторинг достижения предметных результатов;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся;

- мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся.

В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП;
- анализ методического, информационного обеспечения реализации ООП;
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП;
- контроль организации внеурочной деятельности;
- оценка условий сохранения здоровья;
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП, контроль состояния условий получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- психологический климат в образовательной организации – удовлетворённость участников образовательных отношений работой образовательной организации.

В рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);
- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- анализ результатов ГИА
- оценка физического развития;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
- и т.д.

В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

XI. Выводы по результатам самообследования:

1. Содержание образования и воспитания детей по общеобразовательным программам, полнота их выполнения соответствуют заявленным уровням и направленности.

2. Кадровые, организационно-содержательные условия, уровень оснащённости общеобразовательных программ учебной литературой, информационными ресурсами, оборудованием позволяет проводить обучение по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным общеобразовательным программам общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в мае 2020 года среди родителей обучающихся 1-8 классов проводилось анкетирование по методике Степановой Е.Н., в анкетировании приняли участие 367 родителей, из 18 классов. По результатам опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами коэффициент удовлетворенности по школе составляет 3,28, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. По результатам анкетирования родители удовлетворены работой педагогического коллектива по обучению и воспитанию детей.

Направления деятельности на 2021 год по результатам самообследования:

1. Повышение качества образования через формирование мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

5. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

6. Развитие методической системы школы.

7. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

8. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.