Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №12»

Асбестовского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета  Протокол № 8 от 28.05.2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ от 20.08.2021 № 112-о\д  Директор МБОУ «ООШ № 12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Нифантова |

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социального направленности**

объединения «Азбука дорожной безопасности»

Возраст обучающихся: 7-10- лет

Срок реализации: 4 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор-составитель:**  **учитель начальных классов**  **МБОУ «ООШ № 12» АГО**  **Кукарина Т.В.**  **1к.к.** |

**Г.Асбест**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная образовательная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в рамках параллелей с 1 по 4 классы.

Программа рассчитана на проведение занятий в количестве 33 часов в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах.

Данная программа - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с обучающими компьютерными программами);

2) развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций);

3) агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми 7-12 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

**Цель программы**: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Практическая необходимость и жизненная значимость занятий состоит в том, что они являются предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет реально зависеть безопасность и здоровье каждого ребенка.

**Приоритетными задачами по изучению ПДД станут:**

• формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в

общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;

• обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;

• расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;

• формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;

• повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;

• укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями попредупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

• использование материально-технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

• отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

В постоянно меняющихся условиях современного учебного и воспитательного процесса требуется постоянная выработка и воплощение оптимальных нестандартных педагогических решений. Тем самым каждый вырабатывает для себя и апробирует на детях свою педагогическую среду, которая является условием организации жизнедеятельности детей, направленной формирование отношений ребят к миру, людям и друг к другу. Эта среда включает в себя принципы. формы, методы и приемы обучения, которые педагог умело сочетает и эффективно вменяет в разных педагогических условиях обучения и воспитания.

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций. наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов (DVD), игры.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес: содержанию задания, который и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, следует активно использовать все известные игровые методики.

**Эти методики включают в себя практически все формы работы:**

• тематические праздники;

• ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры и игровые моменты;

• конкурсы;

• эстафеты;

• диалоги;

• беседы;

• диспуты;

• тренинги;

• письменные творческие задания (сочинения, сказки и пр.);

• соревнования.

Они предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения, поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций, правил игры. Игровые методики дают толчок развитию психологической пластичности, и самое главное - прочно закрепляют знания по культуре поведения на дороге. Чаще всего игры используются при контроле знаний.

**Виды контроля:**

• текущий контроль умений и навыков,

• контроль домашней подготовки,

• итоговый контроль (после завершения изучения какой-либо темы) как один из способов организации обратной связи.

Игровая формаизучения сложных понятий, умений и навыков является очень эффективной для детей, впрочем, как и для взрослых. Через игровые же моменты активизируется и развивается творческая и познавательная деятельность ребенка.

Важную роль в развитии познавательной активности младших школьников играют упражнения в устном и письменном сочинении.Выражая в речи свои чувства и эмоции, ребенок выявляет свое отношение к событиям и поведению действующих лиц. В сочинении ученик излагает свои собственные мысли, появившиеся у него в результате его жизненного опыта, наблюдений, приобретенных знаний, выражает свои чувства, переживания.

Эвристическая беседа- новая форма обучения, когда дети сами «выводят» законы, формулы. Она создает атмосферу сотрудничества и творчества, доставляет детям удовольствие от учебной деятельности. Это одно из самых сильных средств стимуляции познавательной активности детей.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс оптимальных приемов, которые способствовали бы включению каждого ребенка в активную учебную и воспитательную деятельность на уровне его потенциальных возможностей, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

**Это следующие приемы:**

1. Интерес- это мотив, который на всех этапах развития характеризуется обязательными моментами:

• положительными эмоциями по отношению к деятельности;

• наличием познавательной стороны этих эмоций;

• наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

2*.* Творческая деятельность(придумать, сочинить, нарисовать, изготовить и т. д.).

3. Создание ситуации успеха*,* где ребенок из пассивного объекта должен стать субъектом, творцом, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность. При этом используется дифференцированный подход к каждому ребенку.

4. Создание ситуаций совместных переживаний.Этот прием способствует формированию доверительных отношений между ребятами и представляет собой совместную деятельность, которая содержит в себе элементы сильного позитивного эмоционального переживания. Наиболее сильные переживания можно наблюдать при защите проектов. Внесение частицы своего труда. эмоций, радости, ощущение будущего успеха объединяет детей и педагогов.

5. Активизации механизмов мышления способствует применение приема размышления вслух приема использования активизирующих вопросов.Эти приемы ведут к повышению уровня осмысления учебного материала.

6.Использование педагогики сотрудничества. Согласно ей учебный процесс обязательно должен носить характер субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком, где педагог является субъектом преподавательской деятельности, а ребенок - субъектом деятельности.

Использование метода групповой работы на основе принципа целенаправленного обучения.

Для достижения поставленных целей на занятиях и во внеурочной деятельности используются различные средства обучения и воспитания. При этом выбор необходимых средств обучения должен осуществляться с учетом доступности, наглядности, систематичности и последовательности. Прежде всего это традиционные средства, но необходимо вводить и дополнительные, которые способствуют более успешному усвоению необходимого материала.

К ним относится прежде всего дневник, в котором ребята выражают свои эмоции и настроение по поводу того, что они делают, что узнают.

Во время проведения контроля знаний желательно предлагать ребятам индивидуальные раздаточные тесты, карточки с различными заданиями. Применение этого типа карточек дает полноценную картину сформированности определенных понятий, знаний, способствует развито познавательных интересов. При изучении новой темы можно использовать карточки-инструкции, в которых содержатся название занятия, проблемное

задание, необходимые схемы, таблицы, документы, задания к ним. Эти карточки-инструкции способствуют развитию у детей внимания, организуют их работу на занятиях.

Нужно стараться максимально использовать компьютерные технологии: обучающие мини-программы, онлайн-уроки, фильмы и игры, презентации, которые включают в себя дидактические материалы в виде схем. таблиц, контрольных текстов, а также анимированные картинки. Их применение на занятиях способствует развитию познавательных интересов школьников.

Персональный компьютер необходимо использовать и как средство для оформления результатов проектной и творческой деятельности (альбомы, брошюры, боевые листки, закладки и т. д.).

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных педагогом методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Исследования психологов показали, что знания и умения наиболее успешно формируются в процессе самодеятельности. Следовательно, во время обучения необходимо создавать такие условия, при которых ребенок побуждался бы самостоятельно составлять ориентировочную основу действий и реализовывать ее.

**Результатами творческого сотрудничества с ребятами могут стать следующие формы обучения:**

- занятия проблемного изложения;

- занятия с элементами театрализации:

- занятия-исследования;

- занятия типа КВН;

- занятия-зачеты;

- занятия с групповыми формами работы;

- занятия-путешествия;

- учебные спектакли;

- интеллектуальные игры.

Особенно увлекательными бывают занятия с использованием элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Интересные задачи, разрешение противоречивых, нестандартных ситуаций делают уроки творческими. Под творческой задачей следует понимать проблему, содержащую некое противоречие, допускающее не одно решение.

Должны преобладать активные формы и методы обучения, значительное внимание должно уделяться методам инсценировки, что позволяет развивать у детей творческие способности, коммуникативные и организаторские навыки. Игры развивают азарт, желание победы, стремление раньше других найти правильный ответ, первым вспомнить, сказать, проявить смекалку...

При организации учебного занятия важно использовать и различные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, групповую и парную работу.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же в них создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, то есть создаются реальные условия использования на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Применение методики сотрудничества на уроках ориентировано на использование групповой работы (как формы деятельности учащихся), причем в группах малого состава, или малых группах.

Изучение ПДД предполагает **интеграцию предмета** с другими науками и областями человеческой деятельности, такими как медицина, страхование, издательское дело, техника, история, физкультура, валеология, психология, литература, математика, что служит хорошей мотивационной базой обучения школьников, способствует формированию у них познавательного интереса. Ведь почти все предметы общего образования имеют точки соприкосновения с ПДД. При этом курс ПДД не ставит целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, он дает новое видение явлений, изучаемых в курсе этих предметов, с точки зрения безопасности на дороге. и тем самым делает интегрированные знания детей более глубокими и прочными. Идет взаимо-обогащение изучаемых предметов.

Интересным моментом интеграции служат и бинарные тематические уроки в начальной школе, то есть **интеграция наоборот,** когда курс ПДД проникает в основные учебные предметы: чтение, русский язык, математику, окружающий мир, трудовое обучение, физическую культуру, рисование. Ведь в начальной школе закладывается тот образовательный базис, на который в течение всей жизни опирается человек в своем умении обеспечить безопасность себе и другим.

Таким образом, предлагаемая дидактическая система стремится вовлечь ученика, воспитанника в активную, творческую, осознанную, самостоятельную учебную и воспитательную деятельность, что позволяет повысить ее роль в формировании устойчивых навыков и стереотипов безопасного поведения на дороге.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современная система образования столкнулась с беспрецедентной в своей истории задачей. Темпы исходящих вокруг изменений необычайно высоки. Очевидная задача- помочь школьникам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Учитывая обозначенную тенденцию, необходимо организовать следующую систему работы:

1) структурированное содержание программы для каждой возрастной категории, определение необходимого и достаточного уровня знаний по ПДД;

2) направленная деятельность по агитации и пропаганде БДД;

3) совместная творческая деятельность, в процессе которой расширяется базовый уровень культуры поведения на дороге;

4) проектная деятельность, позволяющая расширять и закреплять необходимый уровень знаний;

5) организация совместной деятельности (образовательных учреждений, ГИБДД и других организаций*)* по формированию безопасного поведения в учебный и летний период;

6) формирование у педагогов профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания ПДД в общеобразовательной школе;

7) тесное взаимодействие с родителями обучающихся через активизацию деятельности недалекого коллектива.

Данная дидактическая система включает следующие основные направления деятельности.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности школьников по изучению ПДД ориентирована на достижение результатов трех уровней:

1. Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальнocmu и повседневной жизни): приобретение знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и оказания первой медицинской помощи и др.

2. Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы по практическому подтверждению приобретенных знаний.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия): организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; управление другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей; пропаганда Правил дорожного движения; безопасное поведение на улице, на дороге; пользование общественным транспортом; безопасное поведение в общественном транспорте; самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности; правильное поведение в экстренной ситуации на проезжей части дороги; оказание первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- применение правил делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «В жизнь по безопасной дороге»;

- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные:**

*-* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи:

- корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; умение намечать способы их устранения;

- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- установление причинно-следственных связей;

- использование речи для регуляции своих действий;

-адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Коммуникативные:**

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- осуществление взаимного контроля;

- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;

- умение формулировать свое затруднение;

- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение слушать собеседника;

- умение договариваться и приходить к общему решению;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

**Учащиеся должны знать:**

• элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;

• что такое остановочный путь, его составляющие;

• что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;

• правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;

• что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части по ним;

• значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;

• значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;

• название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;

• правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе;

• правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;

• особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути;

• типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;

• безопасный путь в школу;

•. где разрешается играть;

где можно ездить на самокатных средствах.

**Учащиеся должны уметь:**

• определять места перехода через проезжую часть;

• переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;

• обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.;

• пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;

• пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т. п.;

• определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;

• оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);

• определять величину своего шага и скорость своего движения;

• определять признаки движения автомобиля;

• ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Реализация мероприятий, **предусмотренных** программой, позволит:

• повысить процент детей школы, участвующих во внеурочных мероприятиях, викторинах, КВНах, играх, праздниках, соревнованиях по знанию ПДД;

• сформировать глубокие теоретические знания Правил дорожного движения, следствием чего станут устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций как у детей, так и у взрослых;

• включить в работу значительное число учащихся школы, педагогов, родителей, государственных учреждений;

• повысить количественные и качественные показатели эффективности профилактической работы;

• сформировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыки пропагандистской работы;

• повысить мотивацию и познавательную активность в изучении ПДД через использование в работе компьютерных и инновационных технологий;

• сократить случаи детского дорожно-транспортного травматизма, произошедшие по вине детей.

**Средства обучения**

Необходимым условием успешного обучения школьников правилам дорожного движения считается создание соответствующей материальной базы. Занятия необходимо проводить в специально оснащенном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

**Методические:**

• методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрестков, участников дорожного движения;

• материалы обучающих курсов для родителей и педагогов;

• подборка памяток для детей и родителей;

• материалы для проведения родительских собраний;

• дорожные знаки с методическими указаниями;

• комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГИБДД»;

• тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-4-го годов обучения;

• разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.

• положения о конкурсах, смотрах и др.

**Дидактические:**

• игровой материал «Дорожные знаки» (собери дорожный знак; какой знак лишний в логической цепочке; распределить по сериям; кубики с изображением дорожных знаков);

• плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;

• фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;

• шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова» и др.;

• макеты улиц и перекрестков;

• атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

• видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;

• книжки-раскраски по теме;

• тематические альбомы для рассматривания;

• компьютерные обучающие программы;

• детская художественная литература.

**Технические:**

телевизор, компьютер, магнитофон;

аудиовизуальные средства;

• макет светофора, жезлы;

• стенды «Дорожные знаки, где знаки распределены по сериям;

• «Дорожная разметка»;

• уголки безопасности;

• наборы тематических плакатов;

• настольные игры по ПДД;

• игровые костюмные атрибуты.

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание деятельности | Количество часов |
| 1. | Улица полна неожиданностей. | Город, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы.  Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.  Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения,  Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.  Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.  Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).  Дисциплина на улице - залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! | 3 |
| 2 | Практическое  занятие (экскурсии, настольные игры) | Экскурсия по городу - практическое закрепление занятия.  Настольные игры по ПДД и подвижные игры и соревнования на специальной автоплощадке . | 3 |
| 3 | Остановочный  путь и скорость  движения. | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.  Остановочный путь автомобиля.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми . | 2 |
| 4 | Пешеходные  переходы. | Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).  Дорога с двусторонним движением.  Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение  пешехода, стоящего на середине проезжей части.  Дорога с односторонним движением Правила перехода дороги  с односторонним движением. | 2 |
| 5 | Нерегулируемые  перекрестки. | Что такое перекресток?  Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. | 2 |
| 6 | Регулируемые  перекрестки.  Светофор. | Для чего нужен светофор?  Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает  3-секционный светофор.  Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. | 2 |
| 7 | Где еще можно  переходить до-  рогу. | |  |  | | --- | --- | | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.  Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход». «Наземный  пешеходный переход».  Правила перехода дороги при наличии этих переходов. |  | | 2 |
| 8 | Поездка в автобусе и троллейбусе. | |  |  | | --- | --- | | Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи,  маршрутное такси.  Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. |  | | 2 |
| 9 | Поездка  в трамвае  и других видах  транспорта . | Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной.  Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках.  Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.  Правила перехода дороги после выхода из трамвая.  Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как  правильно пользоваться маршрутным такси.  Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка) | 2 |
| 10 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Назначение дорожных знаков.  Дорожные знаки «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков). | 2 |
| 11 | Где можно  и где нельзя  играть. | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр, езды на самокатных средствах и т. д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. | 2 |
| 12 | Ты – велосипедист. | История велосипеда, его общее устройство.  Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем.  Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. | 2 |
| 13 | Поездка за город. | Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка- места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге. | 2 |
| 14 | Дорога глазами  водителей . | Проезжая часть - место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей? | 2 |
| 15. | Итоговое занятие. | Просмотр диафильмов, DVD- и видеофильмов, слайдов по ПДД.  Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!» | 3 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание деятельности | Количество часов |
| 1. | Основные правила поведения учащихся  На улице и дороге. | |  | | --- | | Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.  Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) . | | 2 |
| 2. | Практическое  занятие (экскурсии, настольные игры). | «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» (настольные игры, макеты).  Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков.  на которых живут учащиеся. | 3 |
| 3. | Остановочный  путь и скорость  движения. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге . | 2 |
| 4. | Пешеходные  переходы . | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы  в микрорайоне школы.  Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода при их наличии.  Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.  Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток . | 2 |
| 5. | Нерегулируемые перекрестки. | Типы перекрестков.  Предупредительные сигналы, подаваемые водителями  Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. | 2 |
| 6. | Регулируемые  перекрестки.  Светофор. | Сигналы светофора. Типы светофоров.  Действия участников движения по сигналам светофора. Правила  перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых перекрестках (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | 2 |
| 7. | Регулировщик  и его сигналы. | Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?  Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. | 2 |
| 8. | Поездка в автобусе и троллейбусе . | Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке.  при посадке, в салоне и при выходе.  Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса или троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку. | 2 |
| 9. | Поездка в трамвае и других видах транспорта. | Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке,  в вагоне и при выходе.  Правила перехода дороги при движении на остановку и после вы-  хода из трамвая.  Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем . | 2 |
| 10. | Дорожные знаки и дорожная  разметка. | Группы дорожных знаков и их назначение.  Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход». (предупреждающий), «Дети». «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен»; знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы. | 2 |
| 11. | Дорога в школу  (твой ежедневный маршрут). | Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.  Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.  Что изменилось в твоем маршруте по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т. д. | 2 |
| 12. | Где можно  и где нельзя  играть. | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя  играть во дворе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми .Анализ причин их возникновения. | 2 |
| 13. | Ты – велосипедист. | Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их  устранение.  Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | 2 |
| 14. | Поездка за город. | Движение транспорта на загородной дороге.  Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги. Как правильно перейти загородную дорогу.  Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через  железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). | 2 |
| 15 | Дорога глазами  водителей. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей . | 2 |
| 16. | Итоговое занятие. | Проведение игр. викторин и т. п. по Правилам дорожного движения. Просмотр DVD-фильмов.  Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть  знают дети!».  Просмотр видеоуроков онлайн виртуальной школы Кирилла  и Мефодия - «Уроки по ПДД Кирилла и Мефодия»  (http://vip.km.ru/vschool/kids/) | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание деятельности | Количество часов |
| 1. | Правила поведения учащихся на улице и дороге. | Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении  по тротуару.  Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.  Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.  Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.  Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар;  их назначение.  Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина.  кювет.  Пешеходная и велосипедная дорожки.  Составление маршрута «дом - школа - дом» с указанием всех  опасных для пешехода мест на этом маршруте. | 3 |
| 2. | Остановочный  путь и скорость  движения. | Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный  и тормозной путь.  Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | 2 |
| 3. | Пешеходные  Переходы. | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. | 2 |
| 4. | Нерегулируемые перекрестки. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.  Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.  Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы . | 2 |
| 5. | Регулируемые  перекрестки.  Светофор. | Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы  светофоров.  Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом  перекрестке.  Из истории светофора.  Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток . | 3 |
| 6. | Регулировщик  и его сигналы. | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. | 2 |
| 7. | Где еще можно  переходить до-  рогу. | Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют  пешеходный переход или перекресток.  Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры ДТП с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. | 2 |
| 8. | Поездка в автобусе и троллейбусе. | Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | 2 |
| 9. | Поездка в трамвае и других видах транспорта. | Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.  Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным  такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком. | 2 |
| 10. | Дорожные знаки и дорожная  разметка . | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды . | 2 |
| 11. | Где можно  и где нельзя  играть . | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.  Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома. | 2 |
| 12. | Ты – велосипедист. | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. | 3 |
| 13. | Поездка за город . | Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги. Правила  перехода загородных дорог.  Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. | 2 |
| 14. | Улица глазами  водителей . | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).  Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. | 2 |
| 15. | Итоговое занятие. | Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.  Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!». Награждение лучших учащихся. Работа с компьютерной программой «Светофор» . | 3 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание деятельности | Количество часов |
| 1. | Безопасность  Пешеходов. | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой  движущийся транспорт- угроза безопасности человека.  Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный.  Марки автомобилей.  Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин,  библиотеку, на стадион и т. п. | 2 |
| 2. | Знаем ли мы  ПДД? | Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.  Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. | 2 |
| 3. | Проверка знаний ПДД . | Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного в 1-3 классах . | 2 |
| 4. | Основные понятия и термины ПДД. | Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка. стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, желез-нодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона . | 2 |
| 5. | Предупредительные сигналы. | Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.  Сигналы поворотов, торможения при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.  Правило о том, что подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие . | 2 |
| 6. | Движение учащихся группами и в колонне. | Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.  Порядок движения учащихся в колонне.  Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. | 2 |
| 7. | Перевозка  людей . | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?  Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей? | 2 |
| 8. | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. | Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей  Правила посадки и высадки учащихся.  Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях. | 2 |
| 9. | Нерегулиру- емые перекрестки. | Что такое нерегулируемый перекресток?  Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.  Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?  Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков  приоритета. | 2 |
| 10. | Оборудование автомобилей специальными приборами . | Специальные автомобили: пожарной службы, полиции, скорой  медицинской помощи, аварийные.  Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми  сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета . | 2 |
| 11. | Труд водителя. | Работа водителя - это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопас-ность и облегчает работу водителя.  Беседа с водителем автомобиля или автобуса. | 3 |
| 12. | Разбор дорожной ситуации на макете (практическое занятие) . | На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети: на имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки, пешеходов и игрушечные машинки. | 3 |
| 13. | Дорожные знаки. | Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов . | 2 |
| 14. | Проведение Дня  безопасности дорожного движения. | В классе проводится конкурс, викторина на лучших знатоков  Правил дорожного движения . | 2 |
| 15. | Практическое занятие на специальной автоплощадке | Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах.  Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.  Сигналы регулировщика. | 2 |
| 16. | Итоговые занятия. | Подведение итогов (диагностика по ПДД).  Работа с компьютерной программой «Незнайка». Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!» | 2 |