**Информационно-аналитическая справка по результатам ГИА - 2019**

# Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу образовательную программу основного общего образования, с использованием принципов объективности и механизмов независимой оценки качества подготовки обучающихся определяет соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

# В целях обеспечения эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 – 2019 учебном году был издан приказ по МБОУ «ООШ № 12» АГО от 04.10.2018 г. 194 - о/д «Об утверждении дорожной карты подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «ООШ №12» АГО в 2018-2019 учебном году», собраны и систематизированы нормативные документы Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образованием Асбестовского городского округа, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году. Администрацией школы и классными руководителями выпускных классов были проведены родительские собрания и классные часы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году. Ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, было организовано через информационные стенды и школьный сайт. Информированность педагогов с документами проходила своевременно через совещания при директоре школы и заседания ШМО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок, проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования рабочей программы учителя образовательному стандарту;

- выполнение рабочей программы учителя;

- организация повторения учебного материала;

- выполнение указаний к ведению классного журнала, дневников обучающихся.

Администрацией школы было организовано проведение диагностических контрольных работ по математике, русскому языку, литературе, химии, биологии, обществознанию, физике, географии, информатике и ИКТ, истории, английскому языку; репетиция итогового собеседования по русскому языку; участие в репетиционном тестировании по математике и в апробации итогового собеседования по русскому языку. Работы на уровне школы проводились в форме, приближенной к процедуре проведения экзаменов: обучающиеся были распределены по аудиториям, в каждой из которых находилось по 15 участников и 2 организатора, использовались КИМы, предложенные системой СтатГрад, работы выполнялись на бланках ОГЭ. По итогам были проведены анализы выполнения работ на уровне образовательной организации и представлены педагогам школы на заседании педагогического совета в феврале 2019 года; организовано информирование обучающихся и родителей о результатах выполнения диагностических контрольных работ; учителями осуществлялась коррекция планов работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с п. 32 Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обучающиеся 9-х классов обязаны получить зачет по учебному предмету «Русский язык» в форме устного экзамена (итоговое собеседование) как допуск к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9-х классов в количестве 70 человек по итоговому собеседованию получили «зачет».

В 2019 году к государственной итоговой аттестации педагогическим советом школы были допущены 69 обучающихся 9-х классов, что составляет 98,6 % от общего числа выпускников. Не допущен к ГИА один ученик, так как не в полном объеме освоил минимум содержания образования. Основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины, в связи с чем, юноша был поставлен на школьный учёт. С обучающимся и его родителями в системе проводилась профилактическая работа, ученик и его родители неоднократно приглашались на заседания школьного Совета по профилактике правонарушений, проводились индивидуальные беседы с обучающимся и его родителями, администрация школы неоднократно обращалась за помощью по организации совместной работы с обучающимся и его родителями в ведомства системы профилактики города, но проведённая профилактическая работа не дала положительных результатов.

Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся было предложено две формы: ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

В форме ОГЭ экзамены сдавали 66 учеников, что составляет 95,7% от общего числа участников. Средний балл итоговой аттестации в этом году составил 3,89 балла. Средний балл по математике – 3,64 балла; средний балл по русскому языку – 4,12 балла.

Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 9 классов были выбраны следующие предметы: химия – 4 человека (6,1%) –на 3,9% больше чем в 2018 году, география – 15 (22,7%), на 7,3% меньше, физика – 9 (13,6%), что на 5,4% меньше, чем в прошлом году; значительно возросло количество детей, сдающих экзамены по информатике и ИКТ – 35 (84,8 %), что на 28,1% больше, чем в 2018 году, по обществознанию – 35 (53,03%) - больше на 20,3%; значительно сократилось количество участников ГИА, сдающих экзамены по биологии – 8 (12,1%), на 37,9% меньше чем в 2018г. В 2019 году одна ученица выбрала сдавать экзамен по литературе (в прошлом году не было участников), и впервые за последние три года обучающиеся сдавали экзамены по истории (3 человека) и по английскому языку (1 человек). Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты ГИА в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык\* | Математика\* | Физика | Химия | Информатика | Биология | География | Обществознание | Литература | История | Английский язык |
| Всего сдавали | 69(66/3) | 69(66/3) | 9 | 4 | 56 | 8 | 15 | 35 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 23/1 | 3/0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 28/1 | 37/2 | 4 | 2 | 22 | 2 | 6 | 14 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 15/1 | 26/1 | 5 | 1 | 20 | 6 | 5 | 19 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Ср.оценка** | **4,12/4** | **3,64/****3,67** | **3,44** | **4** | **3,88** | **3,25** | **3,93** | **3.49** | **5** | **4** | **4** |
| **Ср. балл** | **30,03/4** | **15,98/****3,67** | **17,67** | **22,75** | **13,52** | **23,75** | **23** | **23,71** | **31** | **27,67** | **47** |
| **Ср. балл по г. Асбесту** | **30,05/****3,64** | **14,51/ 3,21** | **18,69** | **21,69** | **12,44** | **23,18** | **21,58** | **24,20** | **25,06** | **23,30** | **54,72** |

\*через дробь указаны участники по формам сдачи экзаменов ОГЭ/ГВЭ

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали экзамены в форме ГВЭ. Таких выпускников было 3 человека, что составило 4,3% от общего числа участников ГИА-2019. Средний балл по математике составил 3,67 балла, по русскому языку – 4 балла.

Соответствие экзаменационных отметок отметкам, поставленным по итогам учебного года, составило 56,3%. 13% выпускников получили отметки на экзамене ниже годовых, выше годовых – 30,7%. Соответствие экзаменационных отметок годовым представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Соответствие экзаменационных отметок годовым**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет  | соответствие  | ниже годовых | выше годовых |
| ч | % | ч | % | ч | % |
| Русский язык |  25/1 |  37/33 |  0 |  0 |  41/2 |  62/66 |
| Математика |  42/1 | 63,7 /33,3 |  2 |  3 |  22/2 | 33,3/66,7 |
| Физика | 3 | 33,3 | 6 |  66,7 |  0 |  0 |
| Химия |  1 |  25 |  3 |  75 |  0 |  0 |
| Информатика |  34 |  60,7 |  13 |  23,2 |  9 |  16,1 |
| Биология |  6 |  75 |  2 |  25 |  0 |  0 |
| География | 12 | 80 | 0 | 0 | 3 | 20 |
| История |  1 |  33,33 |  2 |  66,67 |  0 |  0 |
| Обществознание | 25 | 71,4 | 6 | 17,2 | 4 |  11,4 |
| Литература |  1 |  100 |  0 |  0 |  0 |  0 |
| Английский язык |  0 | 0 |  1 |  100 |  0 |  0 |
| Французский |  - |  - |  - |  - |  - |  - |

**Причины несоответствия экзаменационных отметок годовым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причина не соответствия | Педагогическое решение | Административное решение |
| Слабая учебная мотивация в начале учебного года.Большинство обучающихся, у которых оценки за экзамены не соответствуют годовым, в течение года за четверть наблюдались нестабильные результаты. | Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся. Применение активных методов работы на уроках и во внеурочной деятельности. | Организация совместной работы с родителями по мотивированию девятиклассников на подготовку к ГИА через родительские собрания с приглашением психолога, учителей – предметников, индивидуальные консультации с ребенком и его родителями в рамках плана подготовки к ГИА (с сентября) |
| Осуществление не на должном уровне индивидуального подхода при подготовке к ГИА.  | На первом этапе определять учебные возможности класса, уровень обучаемости и работоспособности учеников. Каждому обучающемуся предоставить возможность работы в меру своих сил и возможностей.Использовать работу по карточкам с индивидуальными заданиями, учитывающими разный уровень учащихся. | Своевременное проведение репетиционных работ с целью выявления учебных дефицитов, организация коррекционной работы (составление индивидуальных маршрутов) с учетом индивидуальных учебных проблем ребенка (по результатам работ).Организация работы с родителями по результатам репетиционной работы. |
| Ослабление контроля со стороны родителей за посещаемостью консультаций | Организация совместной работы учителя – предметника с родителями, классными руководителями по сопровождению выпускников в процессе подготовки к ГИА | Своевременно приглашать родителей обучающихся, которые не посещают консультации по учебным предметам на административные совещания и заседания ШСПП.Администрации и классным руководителям усилить контроль посещения консультаций обучающимися. |
| Усиление блока «Повторение» в 4 четверти в части отработки технологии выполнения каждого задания тестовой части. | Усиление блока «Повторение» в 1 четверти, в ежеурочном режиме планирование повторения пройденного материала в рамках отработки алгоритма выполнения тестовых заданий (с применением тематических тестов).Внесение изменений в рабочие программы.  | Проверка рабочих программ (календарно-тематическое планирование) на наличие блока «Повторение» в 1 четверти. Посещение уроков. |

**Медиана результатов ОГЭ по отдельным предметам**



**Из данных графика следует:**

* + - 1. По всем предметам, которые выбрали обучающиеся для прохождения ГИА 2019, и сдавали не один человек, наблюдается большой разрыв между минимальным и максимальным баллами, что говорит о том, что педагоги школы не обеспечивают достаточный уровень доступности к качественному образованию. Особую тревогу вызывает предмет история, который сдавали три человека, а разрыв один из самых максимальных.
			2. По предметам математика, физика, биология, история, английский язык наблюдается большой разрыв между максимальным баллом по школе и максимально возможным, что говорит о недостаточном уровне организации работы со способными обучающимися. По предмету информатика и ИКТ один обучающийся сдал экзамен отлично, выполнив правильно все задания, и набрал 22 балла из 22 возможных.
1. Радует то, что на уровне города почти по всем предметам средний первичный балл по школе выше среднего первичного по городу. Незначительно ниже по физике и обществознанию. Значительно ниже средний первичный балл по школе среднего первичного по городу по английскому языку, но данный предмет сдавала одна ученица, поэтому о необъективности судить сложно.

По итогам ГИА - 2019 28 выпускников все четыре экзамена сдали на «хорошо» и «отлично», что составляет 40,5% от общего числа выпускников. По итогам ГИА-2019 69 выпускников 9 классов справились со всеми экзаменами, в результате чего получили аттестаты. 19 из них имеют аттестаты с оценками «4» и «5», одна выпускница – с отличием.

**Результаты экзаменов по отдельным предметам**

**( из аналитических материалов педагогов)**

**Математика**

Экзамен по математике сдавали 69 человек, из них 66 в форме ОГЭ, 3 – ГВЭ.

Работа ОГЭ состояла из двух частей. Часть 1 включает в себя два модуля: алгебра и геометрия. Эта часть направлена на проверку овладения содержанием курса на уровне базовой подготовки и проверка умения применять полученные знания в жизни. Эта часть содержала 20 заданий. При выполнении заданий первой части обучающиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверяется не только владение базовыми алгоритмами, но также знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и прочее), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях. Вторая часть включает в себя шесть заданий (три задания алгебра, три задания - геометрия), повышенного уровня.

Общий балл формируется путем подсчета общего количества баллов, полученных обучающимся за выполнение первой части работы, а затем переводился в оценку (по критериям итоговой аттестации)

**Уровень выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | % |
| 1 | Выполнение действий с дробными числами | 92 |
| 2 | Работа со статистической информацией, представленной в таблице | 88 |
| 3 | Сравнение числа с помощью координатной прямой | 92 |
| 4 | Выполнение вычислений и преобразований выражений с степенями | 89 |
| 5 | Чтение графика, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  | 95 |
| 6 | Решение уравнений. | 96 |
| 7 | Задачи на проценты | 77 |
| 8 | Работа со статистической информацией , представленной в диаграмме | 88 |
| 9 | Нахождение вероятности . | 87 |
| 10 | Установление соответствий между функциями и их графиками | 78 |
| 11 | Прогрессия  | 70 |
| 12 | Выполнение преобразований алгебраических выражений и нахождение их значений при заданных значениях переменных | 72 |
| 13 | Выражение одной величины через другую в формуле, нахождение значение неизвестной величины | 55 |
| 14 | Решение неравенств. | 74 |
| 15 | Задача практического характера  | 79 |
| 16 | Геометрическая задача. Нахождение стороны треугольника | 21 |
| 17 | Геометрическая задача. Окружность. | 74 |
| 18 | Геометрическая задача. Нахождение площади параллелограмма по диагоналям | 82 |
| 19 | Задача на клетчатой бумаге (нахождение площади) | 86 |
| 20 | Основные геометрические факты | 46 |
| 21 | Нахождение значения алгебраической дроби | 14 |
| 22 | Алгебраическая задача | 3,5 |
| 23 | Построение графика | 1 |
| 24 | Геометрическая вычислительная задача | 10 |
| 25 | Геометрическая задача на доказательство | 1 |
| 26 | Геометрическая задача | 0 |

Из данных таблицы следует, что обучающиеся хорошо выполнили задания первой части. Наиболее успешно (90 и более %) ребята выполнили следующие задания:

1. Выполнение действий с дробными числами ( задание №1)
2. Сравнение числа с помощью координатной прямой(задание №3)
3. Чтение графика , уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задание №5)
4. Решение уравнений (задание №6)

Обучающиеся класса показали плохое усвоение темы: Вычисление площади треугольника через синус угла( задание №16), хотя эта тема была пройдена в девятом классе. Мало обучающихся приступили к выполнению заданий второй части. К решению геометрической задачи (№26) не приступил ни один ученик. К решению алгебраической задачи и построению графика приступили единицы, хотя при подготовке к государственной итоговой аттестации ребята рассматривали эти задания довольно успешно.

Обучающиеся 9 классов продемонстрировали достаточный уровень усвоения следующих тем курса алгебры:

* Выполнение действий с дробными числами
* Сравнение числа с помощью координатной прямой
* Решение линейных уравнений.

Курса геометрии:

* Вычисление площади на клетчатой бумаге
* Задача практического характера
* Нахождение площади трапеции

На основании выше изложенного, **можно сделать следующие выводы**:

1) технология подготовки к ОГЭ требует от учителя постоянной коррекции и совершенствования;

2) при подготовке к экзамену необходимо учитывать нематематические и математические аспекты работы с разными группами обучающихся:

* *нематематические:* смысловое чтение, понимание того, что дано, и что требуется найти, умение выделить главное, умение проанализировать решение;психологические аспекты: чёткое понимание своих возможностей, уверенность в своих силах, умение планировать время, настрой на работу в течение всего времени экзамена, формирование навыков самоконтроля.
* *математические:* деление на группы по уровню математических знаний, ориентирование каждого ученика на свой уровень, систематическая работа по формированию вычислительных навыков
* Совершенствовать технологии обучения на основе полного усвоения учебного материала.
* Внедрять новые формы организации обучения.
* Уделять внимание при подготовке к итоговой аттестации не только давно прошедших тем, но и тех, что были пройдены в начале девятого класса.

**Русский язык**

Основной государственный экзамен по русскому языку за курс основной школы позволяет оценить уровень сформированности ведущих компетенций языкового образования выпускников 9-х классов. По итогам 2018-2019 учебного года к государственной итоговой аттестации допущено 69 выпускников: 66 – в форме ОГЭ, 3 – в форме ГВЭ. Сдавали экзамен 69 человек. Справились 69 человек.

Экзаменационная работа состояла из 15 заданий: письменная работа по прослушанному тексту (сжатое изложение), задания 2 – 15 на основе прочитанного текста с выбором ответа, сочинение – рассуждение одного из типов (15.1, 15.2, 15.3).

23 выпускника (33%) выполнили работу на «5», 30 человек (43%) – на «4», 16 человек (23%) – на «3».

Задание №1 – сжатое изложение выполнили все выпускники. По первому критерию ИК1 - 46 работ оценено на 2 балла, это является показателем того, что обучающиеся правильно определили главную, важную информацию в тексте, а значит выделили тему и идею текста. Вместе с тем правильно определили малозначащую, частную информацию, что позволило передать содержание прослушанного текста, отразив важные для его восприятия микротемы.

Результаты по показателю ИК2 свидетельствуют о том, что обучающиеся владеют приемами сжатия текста, правильно применяют их на протяжении не менее двух микротем. Основная мысль при этом сохранена, позиция автора не искажена. В основном (49 человек – 73%) применили несколько приемов сжатия на протяжении всех трех микротем.

Показатель ИК3 позволяет сделать вывод, что в работах 63 выпускников (94%) нет нарушений абзацного деления текста, последовательность изложения не нарушена.

Выполнение заданий 2 – 15 демонстрирует уровень сформированности умения правильно решать орфографические и пунктуационные задачи.

С заданием №2 справились 65 человек (97%), что говорит об умении выпускников безошибочно выделять тему, основную мысль текста, видеть авторскую позицию.

С заданием №3 справились 55 выпускников. Данный результат говорит о том, что обучающиеся владеют выразительными средствами языка, знают их отличия друг от друга, выделяют тропы в контексте, могут определить их роль в тексте. Вместе с тем 12 человек (17%) неправильно нашли выразительное средство, что говорит о недостаточном уровне владения выразительными средствами языка. Обучающиеся не видят разницы между некоторыми тропами (например, метафорой и эпитетом).

С заданием №4 справились 44 человека, не справились 23 выпускника. Данный результат говорит о том, что девятиклассники владеют орфограммами, регулирующими правописание приставок в русском языке. Ошибки в задании связаны с тем, что ребята неправильно выделяют морфемный состав слова, то есть в некоторых словах выделяют приставку, а ее в слове нет.

Задание №5 проверяет умение определять принадлежность слова к части речи, а также решать орфографическую задачу, связанную с правописанием суффикса в слове. 49 выпускников (73%) справились с этим заданием, что говорит о сформированности умения правильно определять условие применения орфограммы. 18 девятиклассников допустили ошибку при выполнении этого задания, что связано прежде всего со слабым знанием грамматических признаков таких частей речи как причастие, прилагательное, наречие.

46 выпускников правильно выполнили задание №6, точно подобрав стилистически нейтральный синоним к предложенному выражению, что свидетельствует о сформированном умении правильно определять лексическое значение слова именно в контексте. 21 ребенок не справился с заданием. Причина – узкий кругозор, скудный словарный запас, отказ от чтения художественных текстов.

Задание №7 правильно выполнили 49 обучающихся. Выпускники продемонстрировали знание теоретического материала, касающегося связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, а также усвоение алгоритма действий по определению вида связи слов в словосочетании и замене одного вида связи на другой. 18 выпускников допустили ошибку при замене связи слов в словосочетании, это объясняется слабым усвоением теоретического материала, касающегося структурных частей словосочетания (главное и зависимое слова).

С заданиями, предполагающими выделение грамматической основы в предложении, не справились 24 человека (задание №8) и 26 человек (задание №11). Причина – обучающиеся не видят односоставные предложения, входящие в состав сложного предложения, а также неправильно выделяют сказуемое в том случае, если оно составное.

В задании №9 (обособленные члены предложения) ошибся 31 девятиклассник. Ошибки связаны с тем, что обучающиеся путают причастный и деепричастный обороты, забывают, какие существуют способы выражения обособленных членов. Частая причина ошибок – неправильная запись ответов в бланк, то есть указан номер только одной запятой при условии, что обособленный член предложения находится в середине предложения,

В задании № 10 неправильно нашли вводное слово 26 обучающихся, так как перепутали вводное слово с самостоятельной частью речи.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в заданиях, проверяющих умение устанавливать смысловые связи между частями сложного предложения, а значит различать сочинительную и подчинительную связь, а также определять вид подчинения в сложноподчиненном предложении: в задании №12 – 39 человек допустили ошибки (59%), в задании №14 – 30 человек (45%). Данный результат говорит о том, что девятиклассники не на должном уровне усвоили типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.

К выполнению задания части 3, где надо было написать сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста, приступили все выпускники. Результаты говорят о том, что все обучающиеся знают требования к тексту – рассуждению, к структуре каждого типа сочинения. Все три типа сочинения были выбраны. В основном выбрали тип 15.3 и 15.2. Тип 15.1 выбрали только 6 человек, так как ребятам кажется трудным выделение языкового явления из высказывания. Все обучающиеся сформулировали тезис, подобрали два примера – аргумента из прочитанного текста, ни в одной работе не встретилось нарушение абзацного деления текста. Все работы отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. По данному показателю все работы оценены на 2 балла из 2.

Ниже результаты по показателям ГК1- ГК4 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).

16 выпускников (24%) допустили три и более орфографических ошибок, 11 девятиклассников (16%) – пунктуационные ошибки, в 7 работах (10%) встретились грамматические ошибки.

Не встретились ни в одной работе речевые ошибки и фактические.

С целью создания условий для успешного прохождения обучающимися 9-х классов ГИА, организации эффективной работы по подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку необходимо:

1. В сентябре – октябре нового учебного года организовать проведение пробной работы по русскому языку с целью выявления учебных дефицитов обучающихся 9-х классов.
2. По результатам работы запланировать мероприятия с обучающимися «группы риска», исходя из индивидуальных учебных проблем: консультации, индивидуальная работа в рамках урока с применением тестовых заданий, алгоритма выполнения конкретных заданий.
3. На уроках русского языка, литературы планировать работу с текстом, требующую выделения основной мысли в тексте, аргументированного ответа на поставленный вопрос.
4. Продолжить работу по развитию умения правильно «вычитывать» задание.
5. Продолжить работу с обучающимися в ежеурочном режиме, на консультациях по закреплению ранее пройденного учебного материала, необходимого для выполнения тестовых заданий.
6. Отработать с обучающимися правила заполнения бланка ответов (рассмотреть встречающиеся типичные ошибки).
7. Провести индивидуальные консультации с целью планирования совместной работы по устранению пробелов.

**Информатика и ИКТ**

Для прохождения государственной итоговой аттестации экзамен по информатике и ИКТ выбрали 56 человек, что составило 84,8 % от общего количества выпускников, сдающих экзамен в форме ОГЭ.

**Уровень выполнения заданий ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика заданий** | **%** |
| **1** | Количественные параметры информационных объектов | **71** |
| **2** | Значение логического выражения | **78** |
| **3** | Формальные описания реальных объектов и процессов | **85** |
| **4** | Файловая система организации данных | **54** |
| **5** | Формульная зависимость в графическом виде | **95** |
| **6** | Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | **68** |
| **7** | Кодирование и декодирование информации | **93** |
| **8** | Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | **90** |
| **9** |  Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | **66** |
| **10** | Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | **14** |
| **11** | Анализирование информации, представленной в виде схем | **66** |
| **12** | Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию | **76** |
| **13** | Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | **56** |
| **14** | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя | **95** |
| **15** | Скорость передачи информации | **27** |
| **16** | Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | **49** |
| **17** | Информационно-коммуникационные технологии | **90** |
| **18** | Осуществление поиска информации в Интернете | **83** |
| **19** | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | **83** |
| **20.1** | Короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2) | **24** |

**Наилучший** процент выполнения (90 и более%) обучающиеся показали по темам: формульная зависимость в графическом виде, линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке, кодирование и декодирование информации, простые линейные алгоритмы для формального исполнителя.

**Менее 50 % выпускников** справились с заданиями по темам: циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке; скорость передачи информации.

**Рекомендации учителю информатики:**

* В начале выпускного года необходимо проводить срез вычислительных и логических умений обучающихся, что является необходимым условием для успешной сдачи экзамена.
* Проводить индивидуальные консультации для обучающихся «группы риска».
* Увеличить объем и сложность практических работ.
* Регулярно повышать уровень педагогических умений по подготовке обучающихся к ОГЭ через посещение семинаров, методических учёб, заседаний ГПО.

**Биология**

Экзамен по биологии сдавали 8 обучающихся девятых классов: 9-а класс – 3 человека (12,5% от общего количества учащихся в классе), 9-б класс – 4 человека (19,1% от общего количества учащихся в классе), 9-в класс – 1 человек (3,8% от общего количества учащихся в классе).

Контрольные измерительные материалы по биологии состоят из 2 частей, включающих в себя 32 задания.

 Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

 Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач. Первая часть направлена на проверку базовой подготовки выпускников, вторая – на проверку владения умений повышенного уровня. Содержание каждой части находится в рамках содержания основного общего образования по биологии, предусмотренного государственным образовательным стандартом.

 Контрольно-измерительные материалы включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естест- веннонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент). Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных. Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции. Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; сани- тарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни. Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой при- роды, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

**Оценивание результатов:**

За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Уровень выполнения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Максимальный балл и % выполнения | Минимальный балл выполнения и % выполнения | Средний балл выполнения и средняя доля от максимальной |
| 9-а | 33 балла - 71.7% | 18 баллов - 39,1% | 25 баллов - 54,3% |
| 9-б | 28 баллов - 60,9% | 19 баллов - 41,3% | 23 балла - 50,0% |
| 9-в | 24 балла - 52,2% |  | 24 балла - 52,2% |

Исходя из результатов можно отметить, что все обучающиеся усвоили ГОС по предмету биология, из них 6 учеников подтвердили экзаменационные оценки годовым и 2 ученика понизили свой результат с оценки хорошо на удовлетворительно. Обучающиеся хорошо знают признаки живых организмов: растений, животных; особенности организма человека, его строение, жизнедеятельность; органы чувств; обмен веществ; психология и поведение человека; влияние экологических факторов на организмы. Учащиеся умеют проводить множественный выбор; работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; умеют объяснять результаты опытов; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; умеют анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. **100%** обучающихся умеют объяснять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; умеют распознавать на рисунках основные части и органоиды клетки; сравнивать биологические объекты; знают признаки живых организмов, процессы жизнедеятельности организмов. Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий: 9 (нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности); 11 ( внутренняя среда организма); 14 (выделение, покровы тела); 26 (умение определять последовательность биологических объектов); 27 (умение включать в текст биологические термины); 32 (умение обосновывать необходимость рационального питания.

**Проблемы**

Результаты ГИА показали, что у обучающихся на низком уровне сформированы следующие знания и умения:

- классификации растений и животных;

- органы выделения и покровы тела;

- основы рационального питания и здорового образа жизни;

 - умение выбрать три верных ответа из шести;

 - установление последовательности биологических процессов;

 - значение биологических терминов;

 - у обучающихся знания прошлых лет сформированы непрочно;

 - недостаточно сформированы умения применить полученные знания в повседневной жизни, неспособность установить связи между изучаемым материалом и практическим опытом учащихся (учащиеся не справились с заданиями, которые требуют включения здравого мышления и обращения к собственному кругозору социальному опыту и опыту взаимодействия с природой);

Рекомендации учителю:

- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА;

- обеспечить прочное усвоение ключевых понятий, биологических терминов через использование различных методов и приемов на уроке;

- организовать повторение материала индивидуально и в группах по указанным вопросам, с использованием разработанных карточек, тестов и других форм работы.

**Химия**

Экзамен по химии сдавали 4 обучающихся девятых классов, из них 9-а класс – 1 человек ( 4,2% от общего количества учащихся в классе), 9-б класс – 2 человека (9,5% от общего количества учащихся в классе), 9-в класс – 1 человек (3,8% от общего количества учащихся в классе).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Часть 2 в зависимости от модели КИМ содержит 3 или 4 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Различие экзаменационных моделей 1 и 2 состоит в содержании и подходах к выполнению последних заданий экзаменационных вариантов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Максимальный балл и % выполнения | Минимальный балл и % выполнения | Средний балл и % выполнения |
| 9-а класс | 31 балл - 91.2% |  |  |
| 9-бкласс | 25 баллов - 73,5% | 18 баллов - 52,9% | 22 балла - 64,7% |
| 9-вкласс | 17 баллов - 50,0% |  |  |

По итогам экзамена можно отметить, что обучающиеся показали хорошие знания и умения в области изучения химии: знают строение атома, структуру периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, простые и сложные вещества, состав основных классов неорганических соединений, понятие электролитов и неэлектролитов, реакции ионного обмена и условия их протекания, химические свойства кислот, солей и оснований, степень окисления химических элементов, понятие окислитель и восстановитель, расчетные формулы для решения задач, правила безопасной работы в лаборатории. Обучающиеся показали умения определять типы химической связи, составлять схемы электронного строения атома, характеризовать химические элементы по положению их в периодической таблице химических элементов Д.И.Менделеева, определять типы химических реакций, составлять уравнения ионного обмена,, определять степень окисления химических элементов, составлять окислительно-восстановительные реакции, вычислять количество, массу, объем вещества по химическим уравнениям, устанавливать взаимосвязь между классами неорганических соединений. Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий: 9,22. Учащиеся плохо знают химические свойства простых веществ металлов и неметаллов; проводить мыслительный эксперимент, получая сложное вещество двумя способами из ряда предложенных реактивов; называть признаки химических реакций.

По результатам экзамена по химии выявлен ряд проблем:

- низкий процент выбора предмета химия для сдачи ОГЭ;

- на низком уровне у обучающихся сформированы знания и умения по следующим темам: химические свойства простых веществ металлов и неметаллов; способы получения сложных веществ..

Рекомендации педагогу:

- мотивировать обучающихся на выбор экзамена по химии для прохождения ГИА;

- использовать эффективные приемы и методы работы, обеспечивающие прочное усвоение ключевых понятий, терминов по химии;

- на уроках химии обратить внимание на отработку экспериментальных опытов по способам получения разных веществ и признакам протекания химических реакций.

**Физика**

Для прохождения государственной итоговой аттестации в 2019 году экзамен по физике выбрали 9 человек (12% от выпускников, сдававших ОГЭ). Все обучающиеся успешно сдали экзамен.Средняя оценка за экзамен составила 3 балла, средний балл – 17 баллов из 40 возможных (43 % выполнения).

Наибольший результат за работу 26 баллов, наименьший результат - 11 баллов.

**Наилучший** процент выполнения (>60 %) учащиеся показали по темам: механические колебания, физические понятия и величины, извлечение информации из научного текста, анализ работы электрической цепи, анализ результатов опытов, применение понятий об электромагнитном поле, строение атома и атомного ядра, элетризация тел. Эти задания предполагали умение анализировать информацию и делать выводы, используя знания закономерностей физических процессов.

**Достаточный** уровень усвоения( > 40%) показали выпускники при выполнении заданий по темам: график механических процессов, график тепловых процессов, анализ графических экспериментальных данных, качественная задача по тексту научного содержания, давление , плотность вещества (базовый у/с), тепловые явления (баз.), э/м волны и оптика, электромагнитное поле, характеристики постоянного тока . Это задания базового уровня, относятся к различным темам 7- 9 класса. Это говорит об усвоении большинством учащихся минимума содержания образования по физике.

 **Низкий** уровень выполнения ( 20 %) учащиеся показали по теме: закон сохранения энергии, импульса, расчет характеристик электрических цепей. Это задания повышенного и высокого уровня сложности, требующие свободного владения формулами и умения составлять математическую модель процессов. Эти умения были недостаточно сформированы у учащихся.

Небольшое число ребят полностью справились с лабораторным практикумом. Я думаю, что причина неудачи в низком уровне прогностических умений учеников. Уровень соответствия оценок составил- 45 %, что говорит о необходимости совершенствовать оценочную деятельность педагога.

Проблемы:

1. Низкий уровень подготовки выпускников к экзамену по физике.
2. Текущая оценочная деятельность носит мотивационный характер, не соответствует школьной системе оценивания, а также не учитывает истинный уровень соответствия требованиям ОГЭ.

Рекомендации учителю:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции по повышению качества обученности учащихся по предмету физика.
2. Мотивировать обучающихся на выбор экзамена по физике.
3. Пересмотреть систему оценивания в соответствии со школьным положением.

**Обществознание**

Экзамен по обществознанию сдавали 35 обучающихся девятых классов, из них 9 человек – ученики 9А класса, 10 - 9Б класса; 16 - 9В-класса.

**Структура работы** составлена таким образом, что экзамен позволяет проверить не только теоретические знания ученика, но и его способность давать ясные и внятные ответы на сложные вопросы. В рамках ОГЭ по Обществознанию существует несколько разделов.

* 1 часть состоит из 25 вопросов, требующих краткого ответа
* 2 часть экзамена – 6 вопросов, предполагающие наличие у учащегося способности к анализу информации, её грамотному изложению и, конечно же, углублённое знание теории.

Результаты ОГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 35 | 2 | 14 | 19 | 0 | 95 | 42 | 3,49 |

Не все обучающиеся (10 человек) на экзамене подтвердили годовые оценки. По итогам экзамена выявлено, что на не достаточном уровне у обучающихся развиты следующие умения и навыки:

1.Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

2.Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

3.Распознавать понятия и их составляющие;

4.Проводить поиск социальной информации в различных источниках;

5.Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

6.Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

7.Формулировать собственные суждения и аргументы.

**Выводы:**

1. Обучающиеся показали низкий уровень знаний по обществознанию (более 50% обучающихся имеют оценку «удовлетворительно»).

2. На недостаточном уровне обучающиеся владеют знаниями, и умениями, связанными с распознаванием существенных признаков понятий, характерными чертами социального объекта, элементами его описания, возможностью оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

**Рекомендации:**

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагога по повышению качества обученности учащихся по обществознанию.

2. На уроках, при изучении определенных обществоведческих событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3.Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

4. Учить обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

5. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

6. Мотивировать обучающихся на выполнение всех заданий части 2.

7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**История**

**Э**кзамен по истории сдавали 3 обучающихся 9-х классов, что составляет 4,5 от общего числа выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровен обуч % | Качество % | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 60 | 4 |

Обобщенный анализ результатов ОГЭ по истории 2019г. позволяет сделать следующие выводы:

* Сравнительно стабильные результаты при выполнении заданий части 1 свидетельствует, что участники экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами; умению выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать её, переводить графическую информацию в текстовую форму.
* При разборе заданий с обучающимися, было выявлено, что выпускники не всегда внимательно читали задания, поэтому многие ответы отличаются отсутствием выполнения определённых требований.
* Низкие результаты выполнения заданий высокого уровня сложности свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической подготовке участников ОГЭ.

Таким образом, несмотря на повышение ряда показателей, сформированность определённых знаний и ряда учебных умений и навыков остаётся недостаточной. Низкие показатели выполнения заданий части 2 и ряда заданий части 1, выявленные в ходе проверки пробелы в знаниях учащихся показывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку к экзамену. Анализ выполнения тестовых заданий 9 класса, а также выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычленить основные пробелы в знаниях обучающихся и сформулировать рекомендации по преодолению этих пробелов, также в целях успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками основной школы необходимо заблаговременно выявлять обучающихся, которые планируют сдавать экзамен по истории.

**Рекомендации:**

1. Учителю истории необходимо организовать работу по совершенствованию у обучающихся умений:
2. работать с источниками разного типа, анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию; уделять больше времени работе с исторической картой и иллюстративным материалом;
3. чаще давать обучающимся для анализа дискуссионные проблемы отечественной истории особенно XX века, заставляя их при изложении аргументов использовать не просто исторические факты, а формулировать полноценные аргументы;
4. обратить особое внимание выпускников на умение выделять причинно-следственные связи между событиями и правильно указывать влияние событий данного периода на последующие эпох;
5. усиление практической направленности преподавания истории, обязательное использование проблемных заданий на урок;
6. особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определённой теме, а также, использовать эту информацию для решения проблемных задач;
7. усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;
8. При работе с кодификатором и спецификацией ОГЭ по истории обратить особое внимание на следующие вопросы: раскрытие и проработка понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.
9. обеспечить реализацию системного подхода в преподавании, организовать систематическую работу по овладению обучающимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной исторической информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.
10. использовать технологию проверки уровня исторической подготовки с учётом элементов содержания и типологии заданий ОГЭ по истории.

 **Английский язык**

В 2018-2019 учебном году экзамен по английскому языку выбрал 1 обучающийся, что составляет 0,2 % от общего числа выпускников.

Экзамен по английскому языку выбрал обучающийся, имеющий повышенный уровень познавательного интереса к изучению предмета и базовых знаний по английскому языку. Учителем был разработан план подготовки обучающегося к ОГЭ, изучены документы, представленные на 2018-2019 учебный год на сайте ФИПИ: демоверсия, кодификатор и спецификация.

Начиная с сентября, для выбравшего экзамен по английскому языку, проводились консультации, на которых проверялся уровень подготовки обучающегося к экзаменам, и разбирались задания, которые вызвали затруднения. Систематически знания и умения обучающегося, которые проверяются на экзаменах, закреплялись и отрабатывались на каждом уроке, по ходу прохождения учебной программы начиная с 5 класса.

Таким образом, обучающийся сдал экзамен по английскому языку на оценку «хорошо».

Во время выполнения экзаменационной работы обучающимся были допущены ошибки в разделе «Чтение», «Лексика и грамматика».

Анализ ответов, которые сделал экзаменуемый при выполнении работы, позволяет выявить типичные ошибки. Наиболее трудными являются личные формы глаголов: обучающийся не смог проанализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Уровень сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:

• наибольшую трудность для экзаменуемого представляет употребление суффиксов -ful, -ly, ic, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive; а также префиксов im-, inter-, un-.

• типичными ошибками в данном задании являются:

- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту;

 При выполнении задания «С» трудным для экзаменуемого оказалось выполнение коммуникативной задачи, использование навыков диалогической речи, а также монологической речи, в соответствии с ситуацией общения.

**Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий ОГЭ**.

Исходя из этого можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ.

**Раздел «Аудирование**»:

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- Следует нацелить обучающихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неѐ всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. - При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание обучающихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

**Раздел «Чтение**»:

- Следует приучать обучающихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

• для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

• для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

**Раздел «Лексика и грамматика**»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам. - При обучении словообразованию английского языка уделять особое вниманию использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, - ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников 2014 года. 19 - Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

**«Письмо»**

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

- При выполнении задания С1 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

• Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст- стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

• При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

• При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

**Раздел «Говорение»**

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неѐ максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий с вербальной опорой, аналогичных заданиям С2 –С4 в контрольных измерительных материалах ОГЭ .

: - уделять внимание системно-деятельностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;

развитию умения логически организовать письменный текст;

- умению четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;

- расширению способов оценивания выполнения учебных заданий по критериям, принятым в ОГЭ;

- развитию навыков алгоритмизации и хронометрирования своих учебных действий во время выполнения заданий.

**География**

В 2018-2019 учебном году экзамен по географии выбрали 15 учеников, что составляет 20,8% от общего числа выпускников допущенных до экзамена. Экзамен по географии выбрали ученики, имеющие различный уровень познавательного интереса к изучению предмета и базовых знаний по географии. Учителем был разработан план подготовки обучающихся к ОГЭ, изучены документы, представленные на 2018-2019 учебный год на сайте ФИПИ: демоверсия, кодификатор и спецификация. Начиная с октября 2018 года, для обучающихся, выбравших экзамен по географии проводились консультации, на которых обязательно проверялся уровень подготовки учащихся к экзаменам, и разбирались задания, которые вызвали у них затруднения. Систематически знания и умения учащихся, которые проверяются на экзаменах, закреплялись и отрабатывались на каждом уроке, по ходу прохождения учебной программы начиная с 6 класса. Особое внимание уделялось формированию у обучающихся умения быстро ориентироваться в картах атласа. Самостоятельная подготовка обучающихся осуществлялась по заданиям на сайте «Решу ОГЭ по географии».

 Динамику уровня подготовки обучающихся к экзаменам можно было проследить по результатам ДКР. 19 ноября для учащихся 9-х классов была проведена ДКР по материалам Министерства просвещения и молодёжной политики Свердловской области. Работу выполняли 9 учащихся, из них с работой справились 6 человек, не справились 3 человека. Средний балл выполнения составил 12,6 из 27. На уроках проводились диагностические контрольные работы по материалам СтатГрад. Результаты контрольной работы показали, что все учащиеся выбравшие экзамен по географии справились с контрольной работой. Результаты каждой контрольной работы анализировались, и проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся. На консультациях и уроках отрабатывались те задания, которые вызывали затруднения у учащихся.

 Результаты экзамена подтвердили, что в течение года наблюдалась положительная динамика в знаниях и умениях обучающихся. Все 15 учащихся экзамены сдали. Средняя оценка 4,0. Средний первичный балл получился 23. Оценку по географии за год подтвердили 12 учеников и три ученика получили за экзамен на 1 балл оценку выше годовой.

 Результаты выполнения заданий на экзамене приведены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые виды деятельности | Количес-тво учащихся справив-шихся с заданием | Уровень сложности |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | 12 | Базовый |
| 2 | Знать специфику географического положения России. | 12 | Базовый |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России. | 9 | Базовый  |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. | 9 | Базовый |
| 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. | 11 | Базовый  |
| 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем. | 7 | Базовый  |
| 7 | Знать и понимать особенности населения России. | 14 | Базовый  |
| 8 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. | 10 | Базовый  |
| 9 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. | 10 | Повышенный |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах. | 11 | Базовый |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. | 14 | Базовый |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. | 8 | Базовый |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. | 10 | Базовый |
| 14 | Уметь определять на карте географические координаты. | 10 | Повышенный |
| 15 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. | 6 | Высокий |
| 16 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. | 12 | Базовый |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. | 12 | Повышенный |
| 18 | Уметь определять на карте расстояния. | 13 | Базовый |
| 19 | Уметь определять по карте направления. | 13 | Базовый |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию | 13 | Повышенный |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. | 15 | Высокий |
| 22 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | 17 | Базовый |
| 23 |  Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. | 3 | Высокий |
| 24 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени. | 17 | Повышенный |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. | 10 | Повышенный |
| 26 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах. | 14 | Базовый |
| 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. | 9 | Повышенный |
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости. | 12 | Повышенный |
| 29 | Понимать географические следствия движения Земли. | 9 | Повышенный |
| 30 | Уметь выявлять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. | 9 | Повышенный |

 Все 15 обучающихся безошибочно справились с заданием 21, большая часть учащихся справились с заданием 7,11,18,19,20. Из них 20 задание повышенного уровня сложности. Задание 21 высокого уровня сложности. Данные задания проверяли следующие знания и умения учащихся:

1. Знать и понимать особенности населения России

2. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

3. Уметь определять на карте расстояния.

4. Уметь определять по карте направления.

5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию.

6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Наибольшие затруднения у учащихся возникли при выполнении заданий 6,12, 15, 23. Из них задания 6 и 12 базового уровня.

 Результаты ОГЭ показали, что недостаточно сформированы следующие знания и умения учащихся:

1. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

2. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

4. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

 С вопросами 6 и 12 базового уровня обучающиеся плохо справились, так как недостаточно вынимания уделялось экологическим вопросам. Задания 15 и 23 высокого уровня сложности и требуют от учащихся развитого мышления.

Таким образом, исходя и анализа результатов экзамена, на следующий год необходимо провести следующие мероприятия:

1. Тесно взаимодействовать с классными руководителями и родителями обучающихся выпускных и предвыпускных классов.

2. На уроках с 6 класса отрабатывать умения учащихся, необходимые для выполнения экзаменационных заданий.

3. Скорректировать рабочую программу на 2018-2019 учебный год в соответствии с нормативными документами по ОГЭ, методическими рекомендациями.

4. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся. Индивидуально - дифференцированный подход в обучении географии. На первом этапе определять учебные возможности класса, уровень обучаемости и работоспособности. Каждому ученику предоставить возможность работать в меру своих сил и возможностей, овладевать умениями и навыками, предусмотренными программой, и не терять интерес к предмету. Движение вперёд осуществлять на основе возврата к изученному, усиленного закрепления на большом количестве примеров и задач.

Проверять работы каждого ученика. Использовать работу по карточкам с индивидуальными заданиями, учитывающими разный уровень учащихся.

 5. Развивать навык смыслового чтения учебного текста на уроках географии на первой ступени обучения - в 5 и 6 классах.

6.Развивать географический кругозор обучающихся, навык чтения карт как источника мыслительно-аналитической деятельности.

Таким образом, **можно сделать вывод**, что 100% выпускников 9 классов справились с экзаменами по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Выявлен ряд проблем:**

1. Несоответствие экзаменационных отметок оценкам, поставленным по итогам учебного года, составило 43,7%.
2. По всем предметам, которые выбрали обучающиеся для прохождения ГИА 2019, не обеспечивается достаточный уровень доступности к качественному образованию. Особую тревогу вызывает предмет история.
3. На недостаточном уровне организована работа со способными обучающимися по математике, физике, биологии, истории, английскому языку.
4. Средний первичный балл по английскому языку, физике и обществознанию ниже среднего первичного балла по Асбесту.
5. Не все педагоги качественно проанализировали результаты ОГЭ.
6. Слабая учебная мотивация в начале учебного года. 32% обучающихся не определились с выбором предметов для прохождения ГИА в 2019 году.
7. По итогам выполнения экзаменационных работ выявлены следующие проблемы: невнимательное чтение текста заданий обучающимися, формальное усвоение содержательной линии учебного предмета (знание теоретического материала), неумение применить полученные знания в решении практических задач, низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности, неумение правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты и личный опыт.

**Административное решение**

1. **Руководителям школьных методических объединений** организовать работу по подведению итогов ГИА-2019 с обсуждением результатов государственной итоговой аттестации, совместно с педагогами разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение, внести изменения в рабочие программы, планы работы по подготовке к экзаменам. Информацию о проделанной работе и все материалы представить заместителю директора по УВР в срок до 01.09.2019г.
2. **Классным руководителям** обратить особое внимание на организацию профориентационной работы, включить в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на самоопределение обучающихся в отношении будущей профессии с учётом предметов, необходимых в получении данной профессии. Организовать более тесное сотрудничество учителей с обучающимися и их родителями для обеспечения систематической подготовки выпускников к экзаменам.
3. **Учителям - предметникам:**
	* обеспечить качественное образование по своему предмету, использовать в работе эффективные методы и приёмы, обеспечивающие высокие результаты обученности детей;
	* обратить особое внимание на систему оценивания по предмету, оценку проводить в соответствии с нормативными документами, регламентирующими оценочную деятельность педагога;
	* обеспечить реализацию права всех детей на получение качественного образования в соответствии со своими способностями, организовать работу с разными категориями обучающихся, особое внимание на учеников, имеющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов;
	* на уроках развивать у обучающихся навыки смыслового чтения учебного текста; отрабатывать умения обучающихся, необходимые для выполнения экзаменационных заданий; обращать особое внимание на усвоение обучающимися теоретического материала и умение применять его в практической деятельности; развивать ораторские навыки обучающихся и умения аргументировать свою позицию; спланировать работу с каждым учеником за счет индивидуальных консультаций и реализацию индивидуальных планов работы по подготовке к ГИА.
4. **Администрации школы:**

- составить и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году;

- включить в план повышения квалификации педагогов обучение всего педагогического коллектива по программе «Мониторинговая деятельность педагога»;

- пересмотреть школьные нормативные документы, регламентирующие вопросы оценивания обучающихся, в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней и познакомить с ними участников образовательных отношений;

- внести изменения в программу мониторинга МБОУ «ООШ №12» АГО;

- взять под персональный контроль педагогическую деятельность учителя истории, а также вопрос организации работы со способными обучающимися по математике, физике, биологии, истории, английскому языку;

- продолжить посещение уроков педагогов школы в целях анализа эффективности деятельности педагогов по формированию прочности знаний обучающихся; определения результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся и т.п.;

- осуществлять контроль выполнения федеральных государственных образовательных стандартов путем проведения административных контрольных работ,

- обратить особое внимание на ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативными документами различных уровней, регламентирующими вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году.

Составитель: зам. директора по УВР Басыйрова Т.В.