Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского городского округа

**Отчет о результатах деятельности образовательной организации**

**за 2019-2020 учебный год**

**Обновление нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО в общеобразовательной организации**

* Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 12.08.2019г. № - 91 о/д «О внесении изменений в основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования».
* Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 12.08.2019г. № 92 - о/д «Об утверждении перечня учебников на 2019-2020 учебный год».
* Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 29.08.2019г. № 93 - о/д «Об организованном начале 2019-2020 учебного года».
* Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 02.09.2019г. № 119 - о/д «Об утверждении дорожной карты подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «ООШ №12» АГО в 2019-2020 учебном году».
* Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 02.09.2019г. № 127 - о/д «Об утверждении плана – графика внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год».
* Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 31.10.2019г. № 180 - о/д «Об организации и проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2019-2020 учебном году».
* Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 31.10.2019г. № 181 - о/д «Об утверждении Положения о внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского городского округа

**Кадровое обеспечение**

Численность педагогических работников составляла – 28 человек, из них:

- с высшим профессиональным образованием – 21 человек (75%);

- со средним профессиональным образованием – 7 человек (25 %);

- наличие курсов повышения квалификации по введению и реализации ФГОС - 100%;

- имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека (14%);

- имеют 1 квалификационную категорию 14 человек (46%).

В административно-управленческий аппарат школы входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, по административно-хозяйственной работе -1, главный бухгалтер – 1.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, но к сожалению почти все педагоги имеют нагрузку более одной ставки.

**Информационное обеспечение реализации**

**основных общеобразовательных программ**

Информационное обеспечение направлено на предоставление широкого постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с вопросами реализации ФГОС ОО и соответственно, основных образовательных программ. В связи с этим в школе организовано информирование всех участников образовательных отношений по ключевым вопросам реализации ФГОС через информационный стенд «Федеральный государственный образовательный стандарт», сайт школы. Информирование педагогов о результатах реализации ФГОС в МБОУ «ООШ № 12» АГО осуществляется через совещания при директоре, заместителе директора по УВР, заседания ШМО, педагогические советы школы; информирование родителей обучающихся - через родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы с родителями.

**Методическое обеспечение реализации ФГОС ОО**

Методическая работа в школе была организована в соответствии с приказом по МБОУ «ООШ № 12» АГО от 02.09.2019 г. № 123 – о/д «Об утверждении Плана методической работы на 2019-2020 учебный год».

Исходя из анализа результатов работы школы за 2018-2019 учебный год и результатов анкетирования педагогов, педагогическим коллективом была определена методическая тема школы: «Современные инструменты контроля и оценивания результатов обучения школьников в условиях реализации ФГОС». В соответствии с темой был составлен план методической работы школы, рассмотренный на заседании методического совета и утвержденный директором школы, а также планы работы ШМО, планы самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы. Были откорректированы перспективный план организации участия руководителей и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с потребностями школы откорректирован план курсовой подготовки.

В соответствии с планом методической работы в школе были проведены следующие мероприятия, направленные на изучение и внедрение современных инструментов контроля и оценивания результатов обучения школьников в условиях реализации ФГОС:

## Проведены методические учёбы: «Современные методы, средства и формы обучения», «Современные формы и методы оценки качества образовательных результатов школьников», «Мониторинг как основа контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе».

## Пройдены курсы повышения квалификации на территории школы в объёме 40 часов по теме: «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся». Обучение прошли все педагоги, кроме двух человек: 1-б/л, 1 –учебный отпуск.

## Посещено и проанализировано 19 уроков в целях выявления особенностей, содержания и результативности контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке, особенностей организации деятельности самоконтроля и самооценки обучающихся.

## Разработано и утверждено положение о внутришкольной системе оценки качества образования (Приказ от 31.10.2019 г. № 181-о/д).

## Внесены изменения в приказ от 01.09.2016 №19-о/д «Об утверждении положения о мониторинге качества образования в МБОУ «ООШ №12» АГО» (Приказ от 13.08.2020г. №64-о/д)

## Проведен Фестиваль открытых уроков с целью обмена опытом по осуществлению контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации ФГОС.

## Проведены педагогические чтения по теме: «Образование XXI века: проблемы, задачи, решения», в котором 4 педагога представили опыт работы по теме: «Формирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Материально-техническое обеспечение перехода школы на ФГОС**

Учебные кабинеты укомплектованы необходимым набором учебной мебели и школьным оборудованием:

- в каждом классе имеются магнитные доски с соответствующей разлиновкой;

- парты и стулья подобраны с учетом роста обучающихся, на них нанесена соответствующая маркировка, учебные классы начального звена оснащены столами с наклонной столешнией, которые регулируются по высоте и наклону столешницы, регулируемыми по высоте стульями;

- в классах имеются шкафы для хранения необходимой учебно- методической литературы и наглядных средств обучения;

- для организации досуга имеются наборы настольных игр, мягкие игрушки, шашки, шахматы, конструкторы.

**Уровень начального общего образования:**

Кабинеты начальных классов – 9, из них один переносной компьютерный класс -11 шт. (13 кабинет).

Автоматизированное рабочее место педагога – 1 (ноутбук 1, нетбуки 12 шт., зарядная база, ПО, проектор, получено в 2011 году).

Персональные компьютеры – в кабинетах начальных классов - 13 штук, в кабинете информатики – 12 штук

Оборудование:

- интерактивная доска – 2 штуки;

- мультимедийные проекторы -12 штук;

- телевизоры - 5 штук;

-видеоплееры – 8 штук;

-экраны настенные - 9 штук;

-принтеры- 3 штуки

**Уровень основного общего образования:**

- персональные компьютеры – 16 штук;

- экраны настенные – 11 штук;

-интерактивная доска – 2 штуки;

-мультимедийные проекторы- 7 штук;

-телевизоры – 3 штуки;

-видеоплееры – 3 штуки;

-принтер- 1;

-МФУ-1

**Кабинет информатики** – персональные компьютеры: у учителя- 1 шт. и для обучающихся 12 шт., экран на штативе - 1, мультимедийный проектор - 1, белая доска -1, принтер -1, микрофоны – 3 штуки, наушники 6 штук, принтер МФУ, копировальный аппарат.

**Библиотека с читальным залом и оборудованным рабочим местом библиотекаря** - 2 персональных компьютера, принтер, мультимедийный проектор, экран на штативе. Школьная библиотека на 100% обеспечена учебниками. В 2020 году приобретена учебная литература 1122 комплектов.

**Кабинет музыки** – синтезатор, фортепиано, музыкальный центр - 2 штуки, детские музыкальные инструменты, персональный компьютер учителя, телевизор, видеоплеер, настенный экран, мультимедийный проектор.

В школе имеется столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова с оборудованным рабочим местом руководителя музея (имеется 1 персональный компьютер), актовый зал, оборудованные спортивный и тренажерный залы (в 2016 году сделан капитальный ремонт спортивного зала).

На территории школы расположена площадка для организации и проведения уроков физкультуры и занятий внеурочной деятельностью (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая площадка, полоса препятствий).

Имеется комплект «Кабинет географии», в котором проводятся уроки географии и занятия внеурочной деятельностью.

**Мероприятия, планируемые на 2021 год (напр. обновление материально-технической базы).**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | Кол-во |
| 1. Приобретение ПК | 5 |
| 2. Приобретение интерактивной доски | 2 |
| 3. Приобретение шкафов для хранения наглядных пособий | 2 |
| 4. Приобретение мультимедийного проектора | 3 |
| 5. Приобретение учебной литературы | 1300 |

**Организация внеурочной деятельности в школе**

В МБОУ «ООШ № 12» АГО реализация внеурочной деятельности осуществляется через проведение регулярных занятий в кружках по направлениям социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное и реализацию плана воспитательной работы. В рамках проведения регулярных занятии проводится 25 кружков и секции. В 2018-2019 учебном году количество кружков и секции было 22, что говорит о большем выборе кружков в 2019-2020 учебном году. В 2019-2020 учебном году в кружках внеурочной деятельности занималось 317 человек (в 2018-2019 учебном году 264 человека), что говорит о востребованности регулярных занятий внеурочной деятельности среди участников образовательного процесса. В ходе реализации мероприятии плана воспиательной работы в 2019-2020 учебном году были организованы мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности, но в связи с ограничительными мероприятиями в 4 четверти 20219-2020 учебного года план воспитательной работы в части общешкольных традиционных мероприятии был полностью не реализован. Не были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия: общешкольный конкурс патриотической песни, не в полном объеме были запланированные на май 2020 года проведены встречи с представителями общественной организации «Память сердца», не проведен конкурс изобразительного искусства «Весна- пришла, весне дорога», конкурс Мисс грация, конкурс зарядок, первенство по волейболу среди учащихся 8-9 классов, посвященное Дню победы, обучающиеся школы не приняли участие в традиционных городских мероприятиях посвященных Дню Победы: Живой коридор, легкоатлетическая эстафета на призы газеты Асбесовский рабочий, смотр строя и песни. Но обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях организованных в онлайн формате Бессмертный полк, акция Окно победы, школьном конкурсе презентации «Воина глазами детей» и других акция.

**Работа с одарёнными обучающимися**

Для организации работы с одаренными детьми было организовано участие обучающихся в конкурсах школьного, городского и всероссийского уровней.

В мероприятиях муниципального уровня приняли участие 73 учащихся, но часто участниками в конкурсах становились одни и те же учащиеся. Наиболее многочисленным стало участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 169 обучающихся, не приняли участие обучающиеся 6 а класса. Наиболее многочисленные олимпиады: математика, русский язык, информатика и обществознание. Нет участников по экономике и праву. В муниципальном этапе приняло участие 44 обучающихся , результатом стало 17 призовых мест. 10 обучающихся приняли участие в двух и более олимпиадах. В 20182019 учебном году участниками муниципального этапа стали 53 обучающихся, результатом стало 22 призовых места. Снижение количества призовых мест стало на 22 %.

В конкурсах различного уровня приняли участие 89 % от общего количества обучающихся. Например во Всероссийском конкурсе сочинении организуемом для обучающихся 4-9 классов приняли участие 9 человек, Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности всего 34 человека участниками могли быть 5-8 классы. 5 а, 8 а, 7 а классы. В конкурсах художественной направленности принимали участие обучающиеся 2 а, 7 а – активное. Например конкурс Лукошко сказок город – 7 человек, школа 32 человека. конкурс Я гражданин – школа 12 человек, город 7 человек.

Конкурс чтецов – традиционное мероприятие проводимое в школе и городе, не приняли участие 5 б, 6 а, 7 а, 7 б, 8 б классы.

В конкурсах музыкального направления школьный хор принимал активное участие, в течении года участвовал во всех организованных на уровне города и всегда входила в число призеров или победителей, но участниками во всех конкурсах были одни и те же дети. Привлечения новых не происходило. В спортивных соревнованиях проводимых на уровне города школьная команда приняла участие во всех, где мы могли выставлять команду по одной возрастной категории 7-9 классы.

В конкурсах, организуемых по предметам на предметных сайтах принимали участие обучающиеся по математике и английскому языку.

Исходя из анализа результатов конкурсов проводимых на уровне школы и выше следует отметить, что классы, принимающие наиболее активное участие в мероприятиях различных уровней 2 а, 5 а, 7 а, 8 а. Класс с низкой активностью в мероприятиях - 6 а, 4 а, 4 б класс.

И ходе анализа организации внеурочной деятельности за 2019-2020 учебный год было выявлено появление новых форм участия обучающихся в мероприятиях, что показало, что обучающиеся и родители готовы принимать участие не только в традиционных мероприятиях, но и в мероприятиях проводимых в онлайн формате.

**Организация профориентационной работы**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 8 классов было проведено участие во Всероссийской профдиагностике – 49 человек.

Посетили индивидуальные консультации в ЦЗ – 12 человек 9 классов.

Классными руководителями 9 –х проведены индивидуальное беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Обучающиеся 8-х классов приняли активное участие в проекте Билет в будущее. Все обучающиеся 8-х классов посетили мастер-классы в рамках реализации данного проекта в городе и области.

Классными руководителями 1-4 классов были организованы экскурсии на предприятия области и города, учащиеся 8-9 классов также посетили предприятия города, были организованы экскурсии для обучающихся 9-х классов в ЦЗ с информированием о рынке труда города и области.

Обучающиеся 5-9 классов принимали активное участие в мероприятиях проводимых АПТ в рамках профориентационных недель. Учащиеся 9-х классов принимали участие конкурсе профессионального направления, организованном ОАО «Комбинат Ураласбест». В конкурсе приняли участие 3 представителя школы, заняв 2 призовых места и удостоились денежного поощрения по итогам конкурса. Но следует отметить на фоне активного участия детей в мероприятиях профориентационной направленности, низкий уровень привлечения родителей в работу по профориентационной работе. В мероприятиях профориентационной направленности приняли участие только 63 родителя( совместно с детьми посещали экскурсии на предприяия города и области, 3 родителя 1 а класс и 2 родителя 5 а класса участвовали в проведении классных часов по данной тематике).

Результатом проведения профориентационной работы стало определение обучающихся 9-х классов с дальнейшим образовательным маршрутом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учреждения | 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Всего выпускников, из них | 55 | 71 |
| СПО | 33 | 40 |
| Г.Асбест | 25 | 30 |
| Другие города области | 7 | 12 |
| Другие регионы | 1 | 0 |
| Образовательные учреждения города | 22 | 26 |
| Трудоустройство, армия | 0 | 2 |
| Не определились | 0 | 3 |

В ходе анализ востребованности обучающихся за 2019-2020 учебный год можно сделать вывод, что все обучающиеся на момент окончания школы, определились с дальнейшим образовательным маршрутом.

**Работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся**

Для реализации условий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся в школе были организованы:

- внеурочные занятия по спортивно-оздоровительному направлению (Баскетбол, волейбол, подвижные игры), кроме этого на территории школы организованы секция «Спортивной ходьбы», проводимая тренером СДЮСШОР и объединение «Асбестовские спасатели», проводимая педагогом дополнительного образования ЦДТ, на основе договора безвозмездного пользования. В кружках и секциях спортивной направленности занимается 167 обучающихся ( что составляет 41,5 % от всех обучающихся школы). В секциях организованных, в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности занималось 53 обучающихся). При анализе посещаемости секции спортивной направленности выявлено, что секции организованные на территории школы посещают только обучающиеся 5-9 классов, в секции дополнительного образования города в большей степени обучающиеся 1-4 классов, что говорит о снижении двигательной активности у обучающихся старших классов.

- профилактические осмотры для обучающихся в соответствии с возрастными категориями. Все обучающиеся прошли профилактический осмотр в 2019-2020 учебном году.

- в рамках реализации плана воспитательной работы были организованы первенства по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, Веселые старты среди 1, 2, 3,4 классов. Не было проведено запланированное на май 2020 года первенство по волейболу среди 8-9 классов, на апрель 2020 г. конкурс зарядок среди 1-4 классов, мисс Грация среди 5-9 классов, в связи в ограничительными мероприятиями.

- организуются динамические паузы, физкультминутки на уроках, соблюдается продолжительность перемен в соответствии с санитарными нормами и правилами,

В школе по результатам проведенных профилактических осмотров было выявлено обучающиеся с основной группой здоровья – 318 обучающихся ( в 2018-2019 учебном году – 312 обучающихся), с подготовительной группой – 84 ( 124), со специальной группой – 1(1). В школе обучалось 6 детей инвалидов. В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы проходили мониторинг физического развития только на уровне школы, в сдаче ГТО на уровне города обучающиеся не принимали участие. В 2018-2019 учебном году в сдаче ГО на уровне города приняли участие 39 обучающихся, в команде представляющей город Асбест на уровне области приняли участие 3 обучающихся.

В течение 2019-2020 учебного года учителями физической культуры проводился мониторинг физической подготовленности обучающихся, Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2,4, 6, 9 классов школы (количество тестируемых составило 132 человека), можно сделать следующий вывод: мониторинг физического развития является начальным этапом подготовки и прохождения комплекса ГТО на базе школы, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний

**Результаты мониторинга у юношей**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 10,1 | Не предусмотрен | 9,5 |
| Прыжок в длину с места | 120 | 126 | 137,4 |
| Подъём туловища, раз в мин | 0 | . 22 | 41 |
| Подтягивание на перекладине высокой | 3 | 3 | 2 |
| Подтягивание на перекладине низкой | 6 | Не предусмотрен | 15 |
| Бег 1000м, мин | без учета времени | 6,27 | 6,17 |
| Отжимание от пола | 9 | Не предусмотрен | 19 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | Не предусморен | Не предусмотрен | 9,0 |
| Прыжок в длину с места | 140 | 140 | 112 |
| Подъём туловища, раз в мин | Не предусмотрен | 22 | 17 |
| Подтягивание на перекладине высокой | 3 | 4 | 2 |
| Бег 1000м, мин | 6.10 | 6.30 | 6.93 |
| Отжимание от пола | 12 | Не предусмотрен | 15 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | Не предусморен | Не предусмотрен | 8.6 |
| Прыжок в длину с места | 160 | 170 | 159 |
| Подъём туловища, раз в мин | Не предусмотрен | 22 | 32 |
| Подтягивание на перекладине высокой | 4 | 5 | 4 |
| Бег 1500м, мин | 10,00 | Не предусмотрен | 11,22 |
| Отжимание от пола | 14 | Не предусмотрен | 15 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | Не предусморен | Не предусмотрен | 8.9 |
| Прыжок в длину с места | 185 | 200 | 187 |
| Подъём туловища, раз в мин | 36 | Не предусмотрен | 48 |
| Подтягивание на перекладине высокой | 3 | 9 | 11 |
| Бег 2000м, мин | 9.30 | Не предусмотрен | 9,35 |
| Отжимание от пола | Не предусмотрен | Не предусмотрен | 31 |

**Результаты мониторинга у девушек**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 10,7 | Не предусмотрен | 10,1 |
| Прыжок в длину с места | 115 | 118 | 134 |
| Подъём туловища, раз в мин | Не предусмотрен | . 24 | 27 |
| Подтягивание на перекладине низкой | 5 | Не предусмотрен | 11 |
| Бег 1000м, мин | без учета времени | Не предусмотрен | 8,31 |
| Отжимание от пола | 5 | Не предусмотрен | 12 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | Не предусмотрен | Не предусмотрен | 9,5 |
| Прыжок в длину с места | 130 | 135 | 147 |
| Подъём туловища, раз в мин | Не предусмотрен | 26 | 33 |
| Подтягивание на перекладине низкой | 9 | Не предусмотрен | 14 |
| Бег 1000м, мин | 6.30 | Не предусмотрен | 6.39 |
| Отжимание от пола | 7 | Не предусмотрен | 13 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | Не предусмотрен | Не предусмотрен | 8.5 |
| Прыжок в длину с места | 145 | 150 | 151 |
| Подъём туловища, раз в мин | Не предусмотрен | 32 | 34 |
| Подтягивание на перекладине низкой | 11 | Не предусмотрен | 15 |
| Бег 2000м, мин | 12,00 | Не предусмотрен | 12,08 |
| Отжимание от пола | 8 | Не предусмотрен | 16 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид испытания (тест) | среднее значение по комплексу ГТО | среднее значение по мониторингу | средний результат по школе |
| Челночный бег 3х10 м, сек | Не предусмотрен | Не предусмотрен | 8.8 |
| Прыжок в длину с места | 155 | 178 | 179 |
| Подъём туловища, раз в мин | 30 | 40 | 38 |
| Подтягивание на перекладине низкой | 11 | Не предусмотрен | 17 |
| Бег 2000м, мин | 11,40 | Не предусмотрен | 12,29 |
| Отжимание от пола | 15 | Не предусмотрен | 21 |

В ходе сравнительного анализа норм ГТО выявлено, что девушки 2,6 классов имеют уровень физического в пределах норму, юноши 9 классов и девушки 4 классов выше нормы, юноши 4 классов и девушки 9 классов – ниже нормы. Сложности у обучающихся возникают с подтягиванием и беговыми тестами.

В ходе анализа выявлено, что для нормализации двигательной активности у обучающихся старших классов требуется увеличение количества секции организованных на базе школы и активное привлечение в спортивные школьные мероприятия обучающихся 5-9 классов, на уроках физкультуры обратить внимание на отработку беговых навыков и подтягивания.

**Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП**

В организацию психолого – педагогического сопровождения был включён весь педагогический коллектив школы: администрация инициировала проведение психолого-педагогических консилиумов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, испытывающих затруднения в освоении ООП. Классные руководители и специалисты (педагог-психолог и дефектолог) обеспечивали взаимодействие с родителями по вопросам коррекционной работы, обеспечивали рефлексивный анализ образовательных событий для определения следующего шага в развитии обучающихся, психолог проводил психологическую диагностику и на основе ее результатов планировали мероприятия коррекционного характера.

Коррекционная работа со стороны педагогов осуществлялась через определение проблемных зон в освоении обучающимися предметных зон и организацию индивидуальных и групповых консультаций, которые проводись в разных формах:

как место отработки умений и навыков, связанных с решением базовых для предметной области учебных задач;

как пространство для анализа выполненной работы и ее дальнейшего редактирования или совершенствования;

для формирования базовых умений проводились практикумы с использованием компьютерного тренажера;

консультации, когда обучающиеся приходили на занятия с вопросами, касающимися текущей работы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были разработаны индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы, ведутся карты учёта динамики развития обучающихся Обучающимся предоставляется организующая и стимулирующая помощь. В 2019-2020 учебном году по адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 30человек.

Эффективными для реализации программ стали групповые и индивидуальные консультации с психологом, использование игровых сюжетов в работе, выстраивание насыщенной деловой коммуникации с взрослыми и одноклассниками, включение механизма соревновательности и индивидуального поощрения, обращение к родителям как к партнерам образовательного процесса.

**Личностные результаты обучающихся**

Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся проводилась по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности». Исследование проводилось по следующим критериям:

1 блок - воспитание гражданственности и патриотизма,

2 блок - социальной ответственности и компетентности,

3 блок - нравственных чувств,

4 блок - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,

5 блок - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

По результатам исследования наблюдается положительная динамика по блокам 1, 2,3 и 4, что говорит о том, что в школе созданы благоприятные условия по формированию и развитию у детей социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Значительный рост отмечается в уровне сформированности у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде.

На прежнем уровне остались показатели по блоку 5 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Помимо этого, именно по этому блоку самые низкие показатели, что говорит о недостаточном уровне организации работы в школе по формированию основ эстетической культуры.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Блок 1(социальное развитие | | | | | | Блок 2( нравственная сфера) | | | | | | Блок 3 (отношение к учению и труду) | | | | | | Блок 4 (ценностное отношение к природе и окружающей среде) | | | | | | Блок 5 (эстетическое развитие) | | | | | |
|  | высокий | | средний | | Низкий | | высокий | | средний | | Низкий | | высокий | | средний | | Низкий | | высокий | | средний | | Низкий | | высокий | | средний | | Низкий | |
|  | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % |
| 4 а | 2 | 14 | 8 | 57 | 4 | 28 | 4 | 28 | 7 | 50 | 3 | 21 | 2 | 14 | 8 | 57 | 4 | 28 | 5 | 35 | 5 | 35 | 4 | 28 | 2 | 14 | 5 | 35 | 7 | 50 |
| 4 б | 2 | 9 | 14 | 66 | 5 | 23 | 6 | 28 | 13 | 62 | 2 | 9 | 5 | 23 | 13 | 62 | 3 | 14 | 6 | 28 | 12 | 57 | 3 | 14 | 4 | 19 | 11 | 52 | 6 | 28 |
| 5 а | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 | 9 | 45 | 11 | 55 | 0 | 0 | 2 | 10 | 18 | 90 | 0 | 0 | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 90 | 2 | 10 |
| 5 б | 8 | 40 | 8 | 40 | 4 | 20 | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 | 6 | 30 | 12 | 60 | 2 | 10 | 4 | 20 | 12 | 60 | 4 | 20 | 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 |
| 9 а | 12 | 60 | 8 | 40 | 0 | 0 | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 | 9 | 45 | 8 | 40 | 3 | 15 | 17 | 85 | 3 | 15 | 0 | 0 | 9 | 45 | 8 | 40 | 3 | 15 |
| 9 б | 6 | 37 | 8 | 50 | 2 | 13 | 7 | 44 | 8 | 50 | 1 | 6 | 6 | 37 | 7 | 44 | 3 | 19 | 9 | 56 | 5 | 31 | 2 | 13 | 4 | 25 | 10 | 63 | 2 | 13 |
| 9 в | 9 | 47 | 7 | 36 | 3 | 16 | 8 | 42 | 8 | 42 | 3 | 16 | 8 | 42 | 8 | 42 | 3 | 16 | 9 | 47 | 5 | 26 | 5 | 26 | 7 | 36 | 6 | 32 | 6 | 32 |
| Итого | **49** | **38** | **63** | **48** | **18** | **14** | **55** | **42** | **61** | **47** | **14** | **11** | **38** | **29** | **74** | **57** | **18** | **14** | **66** | **51** | **46** | **35** | **18** | **14** | **31** | **24** | **66** | **51** | **33** | **25** |
| 18-19г. | **53** | **36** | **74** | **51** | **19** | **13** | **48** | **33** | **80** | **55** | **18** | **12** | **33** | **23** | **91** | **62** | **22** | **15** | **53** | **36** | **75** | **51** | **18** | **12** | **38** | **26** | **75** | **51** | **33** | **23** |

**Пути решения проблем:**

Считать приоритетным направлением в организации воспитательной работы - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Классным руководителям внести изменения в планы воспитательной работы, включить в планы работы мероприятия по формированию выше перечисленных качеств, совместно с родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, от восприятия произведений литературы и искусства через посещение художественных выставок, концертов, организацию экскурсий; создавать условия для формирования у обучающихся интереса к творческой деятельности, формирования эстетических потребностей детей. устраивать выставки работ обучающихся, их родителей, проводить творческие встречи с родителями и другими родственниками.

**Метапредметные результаты**

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий в 2019-2020 учебном году проводилась через выполнение тематических проверочных работ, а также через выполнение типовых заданий для оценки уровня сформированности метапредметных результатов, включённых в контрольные работы по предметам учебного плана. К сожалению, в связи с переходом на дистанционное обучение не удалось провести ряд комплексных работ, направленных на оценку уровня сформированности метапредметных результатов.

По результатам контрольных мероприятий обучающиеся показали средний уровень овладения учебными действиями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пониженный | | базовый | | повышенный | |
| К-во чел | % | К-во чел | % | К-во чел | % |
| Познавательные УУД | | | | | | |
| 4 а | 3 | 21 | 9 | 64 | 2 | 14 |
| 4 б | 4 | 19 | 15 | 71 | 2 | 9 |
| 5 а | 2 | 10 | 11 | 55 | 7 | 35 |
| 5 б | 2 | 10 | 15 | 75 | 3 | 15 |
| 9 а | 3 | 15 | 11 | 55 | 6 | 30 |
| 9 б | 3 | 19 | 8 | 50 | 5 | 31 |
| 9 в | 4 | 21 | 12 | 63 | 3 | 16 |
|  | **21** | **16** | **81** | **62** | **28** | **22** |
| Регулятивные УУД | | | | | | |
| 4 а | 4 | 28 | 8 | 57 | 2 | 14 |
| 4 б | 2 | 9 | 17 | 81 | 2 | 9 |
| 5 а | 2 | 10 | 11 | 55 | 7 | 35 |
| 5 б | 2 | 10 | 15 | 75 | 3 | 15 |
| 9 а | 3 | 15 | 11 | 55 | 6 | 30 |
| 9 б | 3 | 19 | 8 | 50 | 5 | 31 |
| 9 в | 4 | 21 | 12 | 63 | 3 | 16 |
|  | **20** | **15** | **82** | **64** | **28** | **21** |
| Коммуникативные УУД | | | | | | |
| 4 а | 3 | 21 | 9 | 64 | 2 | 14 |
| 4 б | 4 | 19 | 15 | 71 | 2 | 9 |
| 5 а | 2 | 10 | 11 | 55 | 7 | 35 |
| 5 б | 2 | 10 | 15 | 75 | 3 | 15 |
| 9 а | 3 | 15 | 8 | 40 | 9 | 45 |
| 9 б | 1 | 6 | 10 | 62 | 5 | 31 |
| 9 в | 1 | 5 | 11 | 58 | 7 | 37 |
|  | **16** | **12** | **79** | **61** | **35** | **27** |
| ИКТ­- компетентности | | | | | | |
| 4 а | 1 | 7 | 9 | 64 | 4 | 28 |
| 4 б | 3 | 14 | 13 | 62 | 5 | 24 |
| 5 а | 1 | 5 | 10 | 50 | 9 | 45 |
| 5 б | 1 | 5 | 14 | 70 | 5 | 25 |
| 9 а | 2 | 10 | 10 | 50 | 8 | 40 |
| 9 б | 0 | 0 | 10 | 62 | 6 | 38 |
| 9 в | 2 | 10 | 10 | 53 | 7 | 37 |
|  | **10** | **8** | **76** | **58** | **44** | **34** |

**Познавательные УУД.** У большинства детей познавательные УУД сформированы на базовом и высоком уровне (84 % обучающихся), но в тоже время 16 % обучающихся показали низкие результаты: обучающиеся недостаточно владеют способами решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД.** Сформированность регулятивных УУД на базовом и повышенном уровне показали 85 % обучающихся. В результате контрольных мероприятий выявлено, что не все ученики умеют реализовывать учебные планы, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные УУД.** У 88% обучающихся коммуникативные УУД сформированы на высоком и базовом уровнях. Низкие результаты показали дети, которые не в достаточной степени владеют способностью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи и относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:**

Обучающиеся школы показали средний уровень овладения универсальными учебными действиями. На более высоком уровне у обучающихся сформированы ИКТ-компетентности и коммуникативные УУД.

**Рекомендации учителям:**

Обратить особое внимание на развитие познавательных и регулятивных УУД у обучающихся. Использовать на уроках соответствующие приемы, предназначенные для определения цели урока, составления плана действий, формулирования алгоритма выполнения задания, выводящих на поиск способов контроля и коррекции, на оценку себя и своей деятельности. Обеспечить педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся способности к саморегуляции и самоорганизации. Развивать у детей умение осуществлять личностную и познавательную рефлексию.

На уроках создавать условия для развития умений решать проблемы творческого и поискового характера. Использовать приёмы, способствующие развитию речевых компетенций обучающихся, развивать умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Развивать интеллектуальную активность обучающихся, учить их использовать возможность нестандартных способов решения поставленных задач.

**Предметные результаты**

**Итоги успеваемости по уровням образования за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во  об-ся | Успевают на конец года | | Обучение  на «5» | | Обучение  на «4 и 5» | | Средний балл |
|  | чел | % | чел | % | чел | % |
| Начальное общее образования | **159** | **156** | **98,1** | **3** | **2,5** | **92** | **77,3**  **(без 1-х классов)** | **4,05** |
| Основное общее образования | **258** | **255** | **98,8** | **5** | **1,9** | **74** | **28,7** | **3,85** |
| **ИТОГО** | **417** | **411** | **98,6** | **8** | **2,1** | **166** | **44 (без 1-х классов)** | **3,95** |

Из данных таблицы следует, что по итогам 2019-2020 учебного года успевают 98,6 % обучающихся. Из них 2,1% дети, которые окончили учебный год на «отлично», и 44% на «4» и «5». Радует то, что по сравнению с 2018-2019 учебным годом возросло количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»: по результатам успеваемости за 2019-2020 учебный год (без обучающихся первых классов) на «4» и «5» успевают 174 человека, что составляет 46,2% от общего числа обучающихся и на 5,2% больше, чем в 2018-2019 учебном году (на "4" и "5" успевали 180 обучающихся, что составляло 41% от общего числа учеников 2-9 классов). Помимо этого, возросло количество отличников на 1,2%.

Также наблюдается положительная динамика в количестве детей, неуспевающих по итогам учебного года. В 2018-2019 учебном году таких обучающихся 1,4%, что на 1% меньше, чем в предыдущем учебном году. Но, к сожалению такие дети сеть. Спланирована работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью достижения положительных результатов в 2020-2021 учебном году.

**Результаты контрольных работ по предметам учебного плана**

РТ – репетиционное тестирование (регион, школа)

ПКР – промежуточная контрольная работа (школьная)

ВКР – входная контрольная работа (школьная)

**4 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма | Всего | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Сентябрь 2019 | ВКР | 34 | 97 | 2 | 6 | 10 | 29 | 12 | 36 | 10 | 29 |
| Май 2020 | ПКР | 35 | 100 | 10 | 29 | 11 | 31 | 11 | 31 | 3 | 9 |

Из данных таблицы следует, что, несмотря на то, что динамика выполнения контрольных работ обучающимися на конец года положительная, не все обучающиеся справились с работой, 3 ученика получили оценку «неудовлетворительно».

Проблемы: Трудности при определении спряжений глаголов, написании безударных окончаний глаголов.

Пути решения: Применять тренировочные упражнения на определение спряжений глаголов с ударными и безударными окончаниями.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма | Всего | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Сентябрь 2019 | ВКР | 34 | 97 | 2 | 6 | 10 | 29 | 14 | 41 | 8 | 24 |
| Май 2020 | ПКР | 32 | 91 | 16 | 50 | 7 | 22 | 6 | 19 | 3 | 9 |

Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения контрольных работ обучающимися на конец года положительная, но не все обучающиеся справились с работой, 3 ученика не справились с работой.

Проблемы: Недостаточная сформированность вычислительных навыков. Затруднения в выборе действий при решении задач.

Пути решения: Использование тренировочных упражнений в решении числовых выражений. Решение задач разных видов с опорой на схемы, рисунки. Использование плана поэтапного решения задач.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма | Всего | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Октябрь 2019 | ВКР | 35 | 100 | 1 | 3 | 15 | 43 | 16 | 46 | 3 | 8 |
| Май 2020 | ПКР | 35 | 100 | 12 | 34 | 10 | 29 | 11 | 31 | 2 | 6 |

Из данных таблицы следует, что, в сравнении с началом учебного года в мае 2020 года обучающиеся более успешно справились с контрольной работой, но в то же время 2 ученика получили оценку «неудовлетворительно».

Проблемы: Трудности в определении географического положения материков. Недостаточный уровень сформированности умения читать карту.

Пути решения: Повторить географическое положение материков. Развивать умение читать карту.

**5 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма | Всего | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Октябрь 2019 | ВКР | 34 | 87 | 1 | 3 | 18 | 53 | 12 | 35 | 3 | 9 |
| Май 2020 | ПКР | 37 | 95 | 8 | 22 | 18 | 49 | 11 | 29 | 0 | 0 |

Из данных таблицы следует, что на конец учебного года обучающиеся значительно улучшили свои результаты, возросло число обучающихся, выполнивших работу на «отлично». Радует тот факт, что все обучающиеся 5 классов справились с работой.

Проблемы: Соблюдение пунктуационных норм.

Пути решения: Выполнение пунктуационных упражнений, которые строятся на текстах, напечатанных без знаков препинания.

Выполнение упражнений на нахождение в тексте предложений, строение которых соответствуют заданным схемам (Знаки препинания не проставлены).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма | Всего | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Сентябрь 2019 | ВКР | 39 | 100 | 1 | 3 | 8 | 21 | 21 | 54 | 9 | 22 |
| Май 2020 | ПКР | 38 | 97 | 1 | 3 | 7 | 18 | 23 | 61 | 7 | 18 |

Наблюдается положительная динамика по итогам контрольных работ, которые были проведены в сентябре 2019 и в мае 2020 года. К сожалению, не все обучающиеся справились с работой, 7 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты.

Проблемы: вычислительный навык; плохо усвоены алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями; вызывает затруднение решение текстовых задач; незнание формул периметра и площади квадрата и прямоугольника.

Пути решения: повторение материала на уроках; устный счет; работа по тематическим карточкам, мониторинг.

**9 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма | Всего | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Сентябрь 2019 | ВКР | 55 | 100 | 6 | 11 | 19 | 35 | 23 | 42 | 7 | 12 |
| Май 2020 | ПКР | 55 | 100 | 2 | 4 | 23 | 42 | 30 | 54 | 0 | 0 |

Из данных таблицы следует, что на конец учебного года все обучающиеся справились с контрольной работой, то есть освоили ФГОС ООО по русскому языку и готовы к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма | Всего | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Сентябрь 2019 | ВКР | 43 | 78 | 1 | 2 | 6 | 14 | 23 | 54 | 13 | 30 |
| Октябрь 2020 | РТ по типу ОГЭ (школа) | 51 | 93 | 0 | 0 | 8 | 16 | 29 | 57 | 14 | 27 |
| Январь 2020 | РТ (регион) | 47 | 85 | 0 | 0 | 13 | 28 | 25 | 53 | 9 | 19 |
| Май 2020 | ПКР | 55 | 100 | 5 | 9 | 22 | 40 | 28 | 51 | 0 | 0 |

По итогам контрольных работ наблюдается положительная динамика от начала учебного года к концу. По итогам промежуточной контрольной работы, которая проходила в мае 2020 года, все обучающиеся справились с работой, что говорит о том, что все обучающиеся 9 классов освоили ФГОС ООО по математике.

**Результаты контрольных работ по итогам завершения обучения**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во об-ся** | | **Результаты** | | | | | | | | **Проблемы** | **Пути решения** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** |
| **География** | | | | | | | | | | | |
| 53 | 96 | 3 | 6 | 9 | 17 | 41 | 77 | 0 | 0 | Самые **низкие** результаты выполнения по следующим контролируемым видам деятельности:  - уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;  - знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.  - знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. | Систематически обучать учащихся общим учебным умениям и навыкам. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по теме «Районы России». Контроль за учебной деятельностью (проверка домашних заданий, более частный опрос, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).  Алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.  Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.). Выбор для группы слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений.  Использование карточек-консультаций, помогающих восполнить пробелы в знаниях, и карточек с направляющим планом действий. Дополнительные занятия и консультации. Подбор заданий, чтобы развивать познавательный интерес. |
| **Английский язык** | | | | | | | | | | | |
| 34 | 62 | 9 | 26 | 11 | 32 | 14 | 41 | 0 | 0 | Обучающиеся плохо справились с написанием личного письма, так как были допущены грамматические ошибки, построение предложений в английской речи и правильности оформления письма. | Обратить внимание на работу по грамматике, а также правильность оформления личного письма. |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | |
| 55 | 100 | 22 | 40 | 16 | 29 | 17 | 31 | 0 | 0 | Обучающиеся допускают ошибки в осуществлении поиска, систематизации и интерпретации социальной информации, извлечения и интерпретации информации из текста; слабо развиты умения использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте; есть сложности составления причинно-следственных связей, смыслового чтения текста; слабо развит понятийный аппарат. | На уроках обществознания усилить работу по изучению обществоведческих терминов, экономических систем, политических аспектов; применять упражнения по развитию памяти обучающихся и наиболее эффективные методы усвоения обществоведческого материала. |
| **История** | | | | | | | | | | | |
| 55 | 100 | 13 | 24 | 15 | 27 | 29 | 47 | 0 | 0 | Ошибки в группировке исторических явлений и событий по заданному признаку; неумение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; неумение выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий. | Усилить работу по изучению дат и исторических личностей, применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала, упражнения по развитию памяти обучающихся. |
| **Биология** | | | | | | | | | | | |
| 55 | 100 | 29 | 53 | 12 | 22 | 14 | 25 | 0 | 0 | **Затруднения** вызвали такие задания, как множественный выбор из шести предложенных и на установление соответствия по темам: скрещивание организмов. сцепленное с полом наследование признаков; синтез белков; энергетический обмен в клетке. | При планировании уроков в 9 классах, акцентировать внимание на изучение основного содержания тем: организменный уровень организации живой природы (моно, дигибридное и анализирующее скрещивание; клеточный уровень организации живой природы (ассимиляция, диссимиляция. метаболизм); взаимосвязи организмов и окружающей среды, система, многообразие и эволюция живой природы; использовать задания на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на установление соответствия морфологических признаков организма или его отдельных органов, использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы, анализ статистических данных, представленных в табличной форме, осуществлять контроль овладения учебными действиями. |
| **Химия** | | | | | | | | | | | |
| 55 | 100 | 18 | 33 | 16 | 29 | 21 | 38 | 0 | 0 | Затруднения вызвали задания по теме химические свойства основных классов неорганических соединений; закономерности изменения свойств веществ; окислительно-восстановительный процесс ( метод электронного баланса); решение расчетных задач с логическим пониманием.При выполнении расчетов, связанных с растворами, наибольшие затруднения у вызвали: вычисление массовой доли соли, полученной в растворе. Анализ выполнения отдельных заданий части **В** показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на установление соответствия между формулой исходных веществ и продуктами взаимодействия. | В ходе систематизации и обобщения знаний об элементе, веществе и классе веществ использовать алгоритмы, позволяющие выполнять тренировочные задания, аналогичные заданиям контрольной работы по химии;постоянно обращ ать внимание обучающихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ), в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ; для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации; при формировании базовых знаний об окислительно-восстановительных реакциях необходимо обеспечить не только формирование понятий « окисление» и «восстановление», но и отработку умений определять окислитель или восстановитель, степень окисления элементов в сложных веществах и указывать, как изменяется степень окисления элемента в процессе реакции; развивать представления учащихся об окислительно-восстановительных процессах на примерах неорганических веществ; на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс, необходимый для решения расчетных задач. |
| **Физика** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 20 | 0 | 0 | 5 | 45 | 6 | 55 | 0 | 0 | Нежелание решать задачи повышенного уровня сложности, ошибки при решении задач на расчет электрических цепей. | Ввести задачи повышенного уровня в контрольные работы по курсу в качестве обязательных на «4» и «5», повторять тему «Расчет электрических цепей» в 9 классе перед темой «Электромагнитные явления» |
| **Информатика** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 100 | 1 | 6 | 4 | 24 | 12 | 70 | 0 | 0 | Не у всех обучающихся отработано умение составлять формулы в таблицах Эксель, ошибки при расчетах количества информации. | Изменить порядок прохождения тем в 9 классе, увеличить количество часов на освоение программы Эксель, отказаться от повторяющихся заданий на измерение количества информации. |

**Удовлетворенность родителей работой МБОУ «ООШ №12» АГО по результатам 2019-2020 учебного года**

В мае 2020 года в МБОУ «ООШ № 12» АГО среди родителей 1-8 классов проводилось анкетирование по методике Степановой Е.Н., с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие 343 родителя, из 18 классов.

Результаты опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами показывают, что в большей степени родители удовлетворены работой педагогического коллектива.

При анализе анкетирования выявлены следующие результаты. Родители отмечают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку, классные руководители подобраны в соответствии с особенностями класса, педагоги справедливо оценивают ребенка, но и высказывают негативные явления, присутствующие в образовательном процессе с их точки зрения: не устраивает родителей уровень обеспеченности библиотеки новыми художественными произведениями и обязанность обучающихся придерживаться единого стиля одежды, данные высказывания характерны для родителей 5-9 классов.

Родители оценили работу коллектива на 3,27, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. В 2019-2020 учебном году уровень удовлетворенности был 3.19, что свидетельствует о стабильном уровне удовлетворенности родителей.

**Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО в школе**

* Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть **креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с обучающимися, способным к личностному и профессиональному развитию**. Но загруженность педагогов (нагрузка более 30 часов в неделю), возраст (большая часть педагогов пенсионного и предпенсионного возраста) не дают возможности соответствовать современным требованиям к учителю, что не позволяет в полном объёме качественно реализовать ФГОС ОО.
* Нет синхронизации действий со всеми участниками образовательных отношений при реализации ФГОС (в частности с родителями). Не все родители понимают и принимают полезность и прогрессивность внедрения ФГОС ОО. Все родители знают, что итоговой оценкой достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, но больш**а**я часть не хотят принимать этот факт.
* Сложности в организации внеурочной деятельности. В штатном расписании отсутствует должность педагога дополнительного образования. Проблемным является ведение мониторинга учета внеурочных достижений обучающихся.
* Недостаточное обеспечение материально-технической базы.

Отчёт составили: заместитель директора по УВР Басыйрова Т.В.

заместитель директора по УВР Брусницына Н.В.

заместитель директора по АХЧ Применко Р.М.