**Информационно-аналитическая справка о реализации в МБОУ «ООШ № 12» АГО**

**ФГОС ОО в 2017-2018 учебном году**

1. **Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с изменениями на 28.10.2015г.).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15(с изменениями на 28.10.2015г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 года № 08-250 « О введении учебного курса ОРКСЭ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» Асбестовского городского округа, утвержденного распоряжением начальника Управления образованием Асбестовского городского округа от 21 декабря 2015 года № 34.

Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 26.05.2015г. № 206а-од «Об утверждении основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС), образовательной программы основного общего образования (ФГОС)».

Приказ директора МБОУ «ООШ №12» АГО от 27.05.2013г. №237-а-од «Об утверждении порядка разработки и согласования учебного плана».

Приказ директора МБОУ «ООШ №12» АГО от 01.06.2016г. №180-од «Об утверждении положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

# Приказ директора МБОУ «ООШ №12» АГО от 01.09.2015г. №5-од «Об утверждении положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

# и промежуточной аттестации обучающихся».

1. **Методическое обеспечение ФГОС ОО**
* Организация и проведение методических учёб в рамках заседаний школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей естественно-научного и гуманитарного циклов по темам: «Формирование универсальных учебных действий и компетенций как условие достижения стандартов в образовательном процессе», «Системно-деятельностный подход в практике педагога», «Эффективное использование современных педагогических технологий в начальной школе, как основа для формирования УУД», «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях реализации ФГОС», «Педагогические технологии в свете реализации ФГОС ООО».
* Заседания педагогического совета школы по темам: «Воспитательная функция школы в условиях современного образования», «Педагогическое сопровождение обучающихся первых классов в период адаптации», «Готовность младших школьников к обучению на уровне основного общего образования», «Современные подходы в работе с одарёнными детьми», «Адаптация обучающихся пятых классов к новым условиям обучения».
* Школьный этап педагогических чтений по теме: «Развиваем традиции, изучаем и создаём новое». Обмен опытом педагогов по вопросам: «Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения», «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературного чтения», «Инфографика как педагогический приём визуализации информации», «Организация проектной деятельности с обучающимися начальной школы», «Географический диктант как средство развития познавательного интереса обучающихся», «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».
* **Новым в организации и проведении методической работы** в школе стало проведение Фестиваля открытых уроков по теме «Современный урок в условиях реализации ФГОС». Цель Фестиваля: повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. Задачи: повышение профессионального мастерства педагогов; совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования; выявление и распространение инновационного педагогического опыта в области разработки и проведения уроков в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования; поддержка творчески работающих педагогов. В рамках Фестиваля 10 педагогов школы провели открытые уроки в 1-7 классах по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, физической культуре, музыке. После уроков педагоги подвели итоги, проанализировали свою деятельность и уроки коллег. По окончании мероприятия было принято решение ежегодно в школе проводить Фестиваль открытых уроков.
* Размещение информации для учителей и родителей на информационном стенде «Федеральный государственный образовательный стандарт», а также на сайте школы.
* Проведение индивидуальных консультаций с педагогами школы.
* Работа методического кабинета, оформление стенда «Полезная информация», предоставление методической литературы в электронном и печатном виде.
* Посещение уроков учителей-предметников с последующим разбором уроков.
* Участие в конкурсах профмастерства: Всероссийский конкурс "Учитель - патриот России"; Всероссийский конкурс "Мастер-класс педагога" Современное воспитание молодого поколения; Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко; Областной Конкурс научно-методических разработок «Растим патриотов: теория и методика гражданско-патриотического воспитания в поликультурном мире»; Муниципальный этап областного конкурса "Педагогический дебют" молодых педагогов образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2017 году; Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку в 2017 -2018 учебном году; Муниципальные педагогические чтения педагогических и руководящих работников ОО, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа; Муниципальный профессиональный конкурс руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, «Лучший по профессии» в 2018 год и др.
* Прохождение курсов повышения квалификации по программам: «Применение интерактивных методик преподавания учебных дисциплин художественной направленности»; «Работа с одарёнными детьми на уроках биологии»; «Современные технологии работы учителей физики с одарёнными детьми. Профильная подготовка и предметное содержание».
* Профессиональная переподготовка: «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»; «Учитель математики. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»; «Учитель физики. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»; Дополнительная профессиональной программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; «Специалист по социальной работе».
* Посещение образовательного семинара «Интерпретация результатов ВПР в начальной школе как условие проектирования современного образовательного процесса»
* Участие в вебинарах, видеоконференциях по темам: «Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС», « Обеспечение единства образовательной среды- основная задача педагога», «Успешный учитель - успешный ученик».
1. **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности школьников взята оптимизационная модель, в ее реализации принимают участие многие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом МБОУ «ООШ № 12» АГО;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом  внеурочной деятельности.   Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**1.Общеинтеллектуальное направление.**

Проводятся кружки «Развитие познавательных способностей. Информатика. Логика. Математика», где осуществляется развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, у обучающихся формируются способности грамотно ориентироваться в информационном и технологическом потоке, что делает их конкурентоспособными.

Программа кружка «Учимся решать задачи» разработана с учётом требований ФГОС и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач, в этом заключается её актуальность.

Кружок «Учусь создавать проекты» направлен на формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности и обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Целью кружка «Наглядная геометрия» является возможность расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для школьников языке.

С целью развития познавательных способностей обучающихся на основе системы геометрических знании ведётся кружок «Математика и конструирование».

Кружок «Мир моих интересов» даёт возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром, увидеть его «глазами» природы, знакомит с многообразием стран и народов, помогает приобщиться к высоким технологиям и реализовать свой творческий потенциал.

 **2.Духовно-нравственное направление.**

Работа по данному направлению осуществляется посредством проведения воспитательных бесед на темы: «Поведение в школе», «Поведение в столовой», «Поведение в транспорте», «Поведение на дороге»; классных часов о дружбе и доброте, праздничных мероприятий, экскурсий в школьный и городской музеи. Организация и проведение занятий для учащихся 1-7 классов по методике А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов».

Каждый день идёт работа по сплочению коллектива, так как каждый рёбёнок отдельная личность, представитель своей семьи со своей культурой и особенностями.

**3. Спортивно–оздоровительное направление.**

Работа в данном направлении **осуществляется** посредством посещения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных городских, общешкольных и классных мероприятий, соревнований таких как «Весёлые старты», «Фестиваль танцев», конкурс зарядок спартакиада и др.

С целью формирования физической культуры обучающихся, укрепления здоровья, расширения адаптационных возможностей организма и двигательного опыта детей и подростков в школе ведутся кружки «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Художественное движение».

**4. Художественно-эстетическая деятельность** направлена на развитие творческих способностей и культуры обучающихся. В течение года в школе проводилось много мероприятий, в которых ребята могли проявить свои творческие способности: конкурсы и выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства, конкурс патриотической песни, концерты для учителей, родителей и обучающихся школы, общешкольные праздники. Ученики школы записаны в школьную библиотеку и являются частыми её посетителями, а также участниками различных мероприятий (библиотечные уроки по различным темам, акции). В течение года дети занимались в театральной студии, в школьном вокальном ансамбле, неоднократно принимали участие в школьных концертах и городских конкурсах вокального и хорового искусства, где занимали призовые места.

**5.** **Социальное направление.** Учащиеся школы принимают активное участие в акциях экологической направленности (Акция «Помоги птицам», «Сохрани дерево», «Чистый город» и других) и благотворительных акциях («Подари книгу библиотеке», спектакли для пациентов реабилитационного центра «Радуга», «Красная гвоздика» и др.). В школе функционируют объединения: ДЮП «Тревога», отряд ЮИД «Обережек» и отряд Юнармии «Патриоты России».

1. **Кадровое обеспечение ФГОС ОО**

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Численность персонала, работающего с обучающимися в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение учебного года составляла 33 педагогических и руководящих работника, из них:

- с высшим образованием – 26 человека,

- с высшим педагогическим образованием – 21 человек;

- со средним профессиональным образованием – 6 человек;

- наличие курсов повышения квалификации по введению и реализации ФГОС - 100%;

- 66,7% педагогов имеют высшую и 1 квалификационную категории.

В административно-управленческий аппарат школы входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, по административно-хозяйственной работе -1, главный бухгалтер – 1.

1. **Информационное обеспечение ФГОС ОО**

Для обеспечения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования одним из основных направлений работы школы является создание информационного обеспечения введения и реализации ФГОС ОО. Информационное обеспечение направлено на предоставление широкого постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с вопросами введения стандартов и реализацией основных образовательных программ. В связи с этим в школе организовано информирование всех участников образовательных отношений по ключевым вопросам внедрения ФГОС через информационный стенд «Федеральный государственный образовательный стандарт», сайт школы. Информирование педагогов о результатах реализации ФГОС в МБОУ «ООШ № 12» АГО осуществляется через совещания при директоре, заместителе директора по УВР, заседания ШМО, педагогические советы школы; информирование родителей обучающихся - через родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы с родителями.

1. **Материально-техническое оснащение:**

Учебные кабинеты укомплектованы необходимым набором учебной мебели и школьным оборудованием:

- в каждом классе имеются магнитные доски с соответствующей разлиновкой;

- парты и стулья в целом подобраны с учетом роста обучающихся, на них нанесена соответствующая маркировка, (в 2017-2018 учебном году было приобретено 1 комплект школьной мебели в начальные классы с наклонной столешницей – 13 столов+ 26 стульев);

- в классах имеются шкафы для хранения необходимой учебно- методической литературы и наглядных средств обучения;

- для организации досуга имеются наборы настольных игр, мягкие игрушки, шашки, шахматы, конструкторы.

**Уровень начального общего образования:**

Кабинеты начальных классов – 9, из них один переносной компьютерный класс -11 шт. (13 кабинет).

Автоматизированное рабочее место педагога – 1 (ноутбук 1, нетбуки 12 шт., зарядная база, ПО, проектор, получено в 2011 году).

Персональные компьютеры – в кабинетах начальных классов - 9 штук, в кабинете информатики – 12 штук

Оборудование:

- интерактивная доска – 2 штуки;

-мультимедийные проекторы -12 штук;

-телевизоры - 5 штук;

-видеоплееры – 8 штук;

-экраны настенные - 9 штук;

-принтеры- 3 штуки

**Уровень основного общего образования:**

- персональные компьютеры – 11 штук;

 - экраны настенные – 11 штук;

-интерактивная доска – 2 штуки;

-мультимедийные проекторы- 7 штук;

-телевизоры – 3 штуки;

-видеоплееры – 3 штуки;

- принтер 1.

**Кабинет информатики** – персональные компьютеры: у учителя- 1 шт. и для обучающихся 11 шт., экран на штативе - 1, мультимедийный проектор - 1, белая доска -1, принтер -1.

**Библиотека с читальным залом и оборудованным рабочим местом библиотекаря** - 2 персональных компьютера, принтер, мультимедийный проектор, экран на штативе. Школьная библиотека на 100% обеспечена учебниками.

**Кабинет музыки** – синтезатор, фортепиано, музыкальный центр - 2 штуки, детские музыкальные инструменты, персональный компьютер учителя, телевизор, видеоплеер, настенный экран, мультимедийный проектор.

В школе имеется столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова с оборудованным рабочим местом руководителя музея (имеется 1 персональный компьютер), актовый зал, оборудованные спортивный и тренажерный залы (в 2016 году сделан капитальный ремонт спортивного зала). На территории школы расположена площадка для организации и проведения уроков физкультуры и занятий внеурочной деятельностью (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая площадка, полоса препятствий).

В 2008 году получен комплект «Кабинет географии», в котором проводятся уроки географии и занятия внеурочной деятельностью.

1. **Мероприятия, планируемые на 2018-2019 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление**  | **Мероприятия** |
|  | **Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО:** | Корректировка локальных актов в связи с переходом основной школы на пятидневную учебную неделю.Внесение изменений в общеобразовательную программу - образовательную программу ООО в связи с переходом на пятидневную учебную неделю. |
|  | **Методическое обеспечение ФГОС ОО** | Организация и проведение методических учёб в рамках заседаний школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей естественно-научного и гуманитарного циклов. Школьный этап педагогических чтений.Фестиваль открытых уроков.Размещение информации для учителей и родителей на информационном стенде «Федеральный государственный образовательный стандарт», а также на сайте школы.Проведение индивидуальных консультаций с педагогами школы.Работа методического кабинета, оформление стенда «Полезная информация», предоставление методической литературы в электронном и печатном виде.Посещение уроков учителей-предметников с последующим разбором уроков.Организация и проведение школьного конкурса методической продукции с последующим изданием сборника разработок.Участие педагогов в конкурсах профмастерства. |
|  | **Организация внеурочной деятельности** | Организация защиты исследовательских проектов.Организация защиты портфолио достижении.Организация кружковой работы по следующим программам: Наглядная геометрия, Учусь создавать проекты, Мир моих интересов, Математика и конструирование, Учусь решать задачи, волейбол, баскетбол, подвижные игры, Математика, логика, информатика, Информатика и я, Творцы, Подарок своими руками, Художественное движение, Песня верный друг твой на всегда, Школа развития речи.Организация работы объединений: ДЮП, отряд ЮИД, Театральная студия, вокальный ансамбль, отряда Юнармии |
|  | **Работа с родителями** | Организация и проведение общешкольных родительских собраний по адаптации обучающихся первых и пятых классов, по итогам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, по организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в семье и школе. |
|  | **Материально-техническое оснащение** | 1 комплект парт с наклонной столешницей в кабинеты начальных классов. Замена персональных компьютеров – 4 штуки. Интерактивная доска – 1 штука. Закупка учебников ФГОС для обучающихся 3,9 классов. Замена обеденных столов в школьной столовой.Приобретение 4 мультимедийных проектора.Приобретение 2интерактивных досок. |

**Созданные условия обеспечили следующие результаты.**

Учебный план 1-4, 5-7 классов выполнен на 100%. Рабочие программы за 2017-2018 учебный год выполнены. Учебный план внеурочной деятельности выполнен. Созданы условия для результативного участия детей в конкурсных мероприятиях.

Результаты участия детей в мероприятиях различных уровней

* **Всероссийский, международный уровень:**
* Всероссийская игра - конкурс «Кенгуру - выпускникам» - призер-1;
* Всероссийский конкурс «Если б я был президентом…» - победитель-2, призер -1;
* Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» - победитель - 1, призер - 2;
* Всероссийский конкурс «Человек и природа» - призеров - 1;
* Всероссийский конкурс «Аккторд» - призер-1;
* Всероссийский конкурс «Политоринг» - призер-3;
* Всероссийская игра-конкурс КИТ- призер – 1;
* Международный конкурс по литературе «Пегас» - призер - 5;
* всероссийская акция «Час кода» - участие;
* всероссийский конкурс «Законы природы» - призер -1;
* всероссийский конкурс по истории «Известные женщины России» - победитель –1;
* Всероссийский конкурс «Потомки Пифагора» - победитель-2, призер-4;
* Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие» - победитель-1, призер – 2;
* Всероссийский проект «Учи.ру» - участие;
* Всероссийский конкурс «Гелиантус» - призеров - 5.
* **Региональный уровень:**
* Региональный конкурс проектов «Первые шаги в науке» - призер-1;
* Областной проект «Будь здоров» - участие;
* **Муниципальный уровень:**
* Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сувенирный калейдоскоп» - призер-1;
* Городской профориентационный конкурс «Световые фантазий» - победитель2;
* городской конкурс «В комбинат бы я пошел, пусть меня научат…» - победитель-1;
* Всероссийская олимпиада школьников – призер – 15;
* Фестиваль танцев – призер;
* Городская природоохранная акция «Добрая зима для птиц» - победитель-5, призер -8;
* Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мой город Асбест» - участие;
* Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Море света» - участие;
* Вокальный фестиваль хоров - призер;
* Городская природоохранная акция «Сохраним живую ель» - победитель-6, призер-7;
* Конкурс вокального мастерства «Красная гвоздика» - призер;
* Муниципальный этап Защита исследовательских проектов - призер - 1;
* благотворительная акция «Помоги животным» - участие;
* Конкурс чтецов «Живое звучащее слово» - 1 призер;
* Акция «Кросс Наций» - участие;
* акция «Лыжня России» - участие;
* Городской турслет «Золотая осень» (7-9 кл) 3 место;
* акция «Первоклассный пешеход» - участие;
* конкурс рисунков «Милосердие глазами детей» - призер-2;
* Веселые старты среди 4 классов - участие;
* Соревнования по гимнастике среди 5 классов - 1 место;
* городские соревнования «Моя первая модель» - победитель-1;
* городские соревнования «Школа выживания»- участие;
* городской конкурс видеороликов «Интернет-зависимость» - призер;
* Баскетбол мальчики (среди обучающихся 7-9 классов) - участие;
* Волейбол среди мальчиков 7-9 классов - участие;
* Волейбол среди девочек 7-9 классов - участие;
* Легкоатлетическая эстафета на призы газеты Асбестовский рабочий среди обучающихся: 7-9 классов - 3 место;
* Легкоатлетический пробег, посвященный асбестовцам погибшим в локальных конфликтах - 1 место;
* Городские командные соревнования по пожарно-прикладному спорту – победитель-1;
* Городской смотр строя и песни - призер;
* Городская военно-патриотическая игра «Зарница» - победитель;
* Городская военно-тактическая игра «Защитники вперед!» - победитель;
* городской конкурс «Знатоки французского языка» - победитель-1;
* городской конкурс военно-патриотической песни»- призер;
* городская игра «Аленушкины сказки» - призер;
* городская акция «Патруль памяти» - участие;
* городской турнир Юных физиков- участие;
* Фестиваль «Talent snow» - победитель;
* Городские соревнования «Безопасное колесо» - призер.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников

конкурсов, олимпиад. В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в дистанционных интернет олимпиадах и конкурсах. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Трудности с выполнением рабочих программ состояли в том, что имеется недостаток информационно-методических ресурсов:

-научно - познавательной, справочной литературы (словари, атласы);

-необходимых раздаточных (дидактических) материалов для организации групповой работы;

- оборудования для демонстрации и проведения опытов и практических работ.

Мониторинг результата образования указывает на достаточный уровень созданных образовательных условий.

**Личностные результаты обучающихся**

Оценка сформированности личных универсальных учебных действии проводилась в 1-7 классах проводилась через выполнение заданий диагностики разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности» и методики Логиновой А.А. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов». Оценка уровня личностных универсальных учебных действий осуществлялась классными руководителями.

Уровень сформированности личностных УУД

 Знание основных понятий, символов государства. Высокий и достаточный уровень составил 78% (стабильный результат). Увеличилось к-во детей, находящихся на высоком уровне знаний. У 22% детей или отсутствует интерес к данной теме, или у них слабая информированность об основных понятиях, символах государства и области, в которой они живут. Следует включить в план воспитательной работы мероприятия по расширению знаний детей о Свердловской области. Необходимо продолжить работу по патриотическому воспитанию детей.

 Сформированность представлений о поведении в коллективе. Высокий и достаточный уровень составил 92%.большинство учащихся школы знают свои обязанности в коллективе, школе, могут самостоятельно и добросовестно их выполнять. Высокая степень включенности обучающихся в жизнь коллектива класса и школы и средняя включенность заняли примерно равную позицию. Только половина учащихся выразила полную готовность помочь на перемене товарищу выполнить задание. Радует, что 90% обучающихся готовы с удовольствием принимать участие в классном или школьном празднике, им нравится быть с классом. 81% учащихся указали, что они болеют и переживают за команду своего класса и школы, им важна победа класса и школы и свое хорошее выступление.

 Сформированность представления о правах и достоинствах человека. Исследование знаний учащихся об основных правах ребенка, содержании своих прав и существовании документов, защищающих права ребенка показало низкий уровень в 1-4 классах.

 Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам. 100% учащихся показывают высокий и достаточный уровень развития по данному показателю. Учащиеся хорошо знают моральные нормы, показывают стремление соответствовать нравственным образцам поведения в собственной деятельности, умеют отличать нравственные поступки от безнравственных в деятельности окружающих людей.

 Альтруистическая направленность учащихся. Большинство детей находится на достаточном уровне альтруистической направленности. Это указывает на то, что альтруистические проявления в поведении носят несистематический характер, в основе общественной деятельности лежат не только альтруистические, но и эгоистические мотивы. В таких случаях ребенок болезненно воспринимает успехи одноклассников, желания ребенка направляются на удовлетворение собственных потребностей в противовес интересам других людей. Необходимо на классных родительских собраниях рассмотреть вопрос «Поддержка ребенка в формировании альтруистической направленности личности».

 Участие школьников в домашнем труде. 80% детей находятся на высоком и достаточном уровне. Дети активно принимают участие в домашнем труде, имеют некоторые, закрепленные за ними, посильные домашние дела. Однако подобная деятельность носит несистематический характер, построена на выполнении отдельных поручений старших без проявления собственной инициативы. Дети указывают, что они редко ухаживают за домашними животными, помогают родителям в уборке дома, наводят порядок в собственной комнате. Включить данный вопрос в классные родительские собрание «Поддержка ребенка в формировании альтруистической направленности личности».

 Эмоциональное отношение школьников к учению. 88% детей находятся на высоком и достаточном уровне. Учащиеся в основном демонстрируют достаточный уровень учебной активности и общий интерес к процессу обучения. Значительная часть обучающихся проявляет стремление к получению новых знаний и старательно относится к выполнению домашних заданий. В то же время наблюдаются ситуации, когда интерес к учению носит неустойчивый и избирательный характер, ситуативные проявления негативного отношения к школе, возникает необходимость дополнительного стимулирования интереса к учебной деятельности. Многие дети заявили, что не любят выполнять домашние задания.

 Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. Исследовалось знание ответственности за охрану окружающей среды. Радует то, что многие указали в ответственных каждого жителя страны.

 Ценностное отношение к природе. Показали средний уровень. в ходе исследования выявлялось ценностное отношение к природе: понимание взаимосвязи природы и искусства, восприятие эстетической красоты природы в обыденной жизни. Ни один из учеников не набрал максимальное количество баллов. Плохо представляют связь жанров и видов искусства с красотой природы. Необходимо совместно с учителями предметниками ИЗО, музыки и литературы , т также родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, которая воплощена в литературных образах, картинах великих художников, в музыкальных произведениях.

 Знание этических норм поведения. Мало называют этикетных правил. В жизни многим учащимся требуется дополнительная стимуляция, чтобы он выполнил те нормы поведения, о которых он знает (замечание со стороны взрослых, акцентирование внимания на необходимости соблюдения правил этикета и т.п.). Нарушение этикетных норм носит как произвольный, так и непроизвольный характер. Необходимо усилить работу по формированию знания этикетных норм и их выполнения.

 Включенность ребенка в культурную среду. Почти половина учащихся показывают низкий уровень. Причина в низком уровне сформированности эстетических потребностей. Большинство детей из предложенных вариантов занятий в свободное время выбирают вариант «гуляю с друзьями» (уличное воспитание). На вопрос «Чем ты занимаешься с родителями в свободное время?» большинство детей отвечает «Мы редко проводим вместе свободное время». На родительских собраниях предлагать выступления родителей с опытом организации свободного времени семьи.

 Выводы. Воспитательная работа в школе ведётся. Положительная динамика обеспечена по блоку 2 (нравственная сфера) по параметру «Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам», по блоку 3 (отношение к учению и труду) и по блоку 4 (ценностное отношение к природе и окружающей среде).

 Исходя из анализа полученных результатов, определить как главные следующие направления воспитательной работы классного руководителя и родительского актива:

- формирование гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Внести изменения в образовательную среду ребенка:

- на классных родительских собраниях рассмотреть вопрос «Поддержка ребенка в формировании альтруистической направленности личности»;

- учителям, классным руководителям включить в планы работы мероприятия по развитию экологических знаний, о роли государства в сохранении окружающей среды, о роли специальных экологических организаций;

- усилить работу по формированию знания этикетных норм и их выполнения;

- на родительских собраниях предлагать выступления родителей с опытом организации свободного времени семьи;

- мотивировать родителей на обеспечение внеурочной занятости детей полезными делами.

- проводить мероприятия по расширению знаний детей о Свердловской области; мероприятия, формирующие у учащихся знания об основных правах ребенка, содержании их прав и существовании документов, защищающих права ребенка;

- организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали отсутствие самоопределения себя относительно классного коллектива;

- совместно с родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, которая воплощена в литературных образах, картинах великих художников, в музыкальных произведениях;

- совместно с родителями создавать условия для формирования у учащихся интереса к творческой деятельности, формирования эстетических потребностей детей.

- классным руководителям необходимо больше устраивать выставок работ учащихся, их родителей, проводить творческие встречи с родителями и другими родственниками.

**Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий**

Оценка сформированности универсальных учебных действий проводилась в 1-7 классах через выполнение типовых заданий для оценки сформированности УУД, через контрольные работы по предметам учебного плана: по математике (1-7 классы), русскому языку и литературе (5-7 классы), английскому языку ( 3-5 классы), французскому языку (6-7 классы), КБЖ ( 5-7 классы), музыке (1-7 классы), ИЗО ( 5-7 классы), технологии (5-7 классы), информатике (5-7 классы), истории (5-7 классы), географии (5-7 классы), обществознанию.

По результатам контрольных мероприятий учащиеся показали средний уровень овладения учебными действиями.

**Уровень сформированности УУД у обучающихся уровня начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **пониженный** | **базовый** | **повышенный** |
| К-во чел | % | К-во чел | % | К-во чел | % |
| **Познавательные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 4 | 16 | 18 | 72 | 3 | 12 |
| 1 б | 7 | 30 | 2 | 9 | 14 | 61 |
| 2 а | 7 | 36 | 5 | 26 | 7 | 36 |
| 2 б | 1 | 5 | 13 | 62 | 7 | 33 |
| 3а  | 5 | 25 | 2 | 10 | 13 | 65 |
| 3 б | 9 | 44 | 6 | 28 | 6 | 33 |
| 4 а | 0 | 0 | 20  | 91 | 2 | 9 |
| 4 б | 2 | 9 | 14 | 64 | 6 | 27 |
| **Итог:**  | **35** | **20** | **80** | **46** | **58** | **34** |
| **4-е** | **2** | **5** | **34** | **77** | **8** | **18** |
| **Регулятивные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 3 | 12 | 17 | 68 | 5 | 20 |
| 1 б | 3 | 13 | 7 | 30 | 13 | 57 |
| 2 а | 5 | 26 | 5 | 26 | 9 | 47 |
| 2 б | 1 | 5 | 13 | 62 | 7 | 33 |
| 3а  | 2 | 10 | 6 | 30 | 12 | 60 |
| 3 б | 10 | 49 | 4 | 18 | 7 | 33 |
| 4 а | 1 | 5 | 19 | 86 | 2 | 9 |
| 4 б | 2 | 9 | 14 | 64 | 6 | 27 |
| **Итог:** | **27** | **16** | **85** | **49** | **61** | **35** |
| **4-е** | **3** | **7** | **33** | **75** | **8** | **18** |
| **Коммуникативные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 4 | 16 | 11 | 44 | 10 | 40 |
| 1 б | 7 | 29 | 13 | 54 | 4 | 17 |
| 2 а | 0 | 0 | 12 | 55 | 10 | 45 |
| 2 б | 3 | 14 | 11 | 53 | 7 | 33 |
| 3а  | 6 | 26 | 3 | 13 | 14 | 61 |
| 3 б | 4 | 19 | 10 | 48 | 7 | 33 |
| 4 а | 1 | 5 | 19 | 86 | 2 | 9 |
| 4 б | 3 | 14 | 14 | 64 | 5 | 22 |
| **Итог:** | **28** | **16** | **93** | **52** | **59** | **32** |
| **4-е** | **4** | **9** | **33** | **75** | **7** | **16** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 8 | 32 | 12 | 48 | 5 | 20 |
| 1 б | 7 | 29 | 15 | 63 | 2 | 8 |
| 2 а | 0 | 0 | 13 | 59 | 9 | 41 |
| 2 б | 2 | 10 | 12 | 57 | 7 | 33 |
| 3а  | 2 | 9 | 5 | 22 | 16 | 69 |
| 3 б | 3 | 14 | 10 | 48 | 8 | 38 |
| 4 а | 2 | 10 | 15 | 68 | 5 | 22 |
| 4 б | 2 | 9 | 14 | 64 | 6 | 27 |
| **Итог:** | **26** | **14** | **96** | **54** | **58** | **32** |
| **4-е** | **4** | **9** | **29** | **66** | **11** | **25** |
| **ИКТ­- компетентности** |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 20 | 80 | 5 | 20 | 0 | 0 |
| 1 б | 19 | 79 | 5 | 21 | 0 | 0 |
| 2 а | 4 | 18 | 13 | 59 | 5 | 23 |
| 2 б | 6 | 29 | 8 | 38 | 7 | 33 |
| 3а  | 7 | 30 | 8 | 35 | 8 | 35 |
| 3 б | 6 | 29 | 11 | 52 | 4 | 19 |
| 4 а | 1 | 5 | 16 | 73 | 5 | 22  |
| 4 б | 2 | 9 | 13 | 59 | 7 | 32 |
| **Итог:** | **65** | **36** | **79** | **44** | **36** | **20** |
| **4-е** | **3** | **7** | **29** | **66** | **12** | **27** |

**Выводы:**

**Познавательные УУД.** У большинства детей познавательные УУД сформированы на базовом уровне (64%), высокий результат показали 34% обучающихся. Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом. В то же время, остается непреодоленной основная проблема предыдущего периода - неразвитость мыслительных процессов (сравнение, анализ, обобщение, выявление закономерностей, признаков группировки).

**Регулятивные УУД.** Выросло количество детей, показывающих высокий уровень регулятивных УУД (35% по сравнению с 24% в прошедшем учебном году). Решена основная проблема прошедшего периода – трудности в осуществлении действия контроля. Выявлена другая проблема – способность понимать и принимать учебную задачу, удерживать цель задания.

**Коммуникативные УУД.** Стабильным остается развитость коммуникативных умений. Так же менее развито умение строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач.

**Работа с текстом:** **поиск информации и понимание прочитанного.** Результаты хорошие, стабильные. Но наиболее трудно учащиеся осваивают умение преобразовывать и интерпретировать информацию. Связана эта проблема с неразвитостью таких познавательных умений как анализ, сравнение, обобщение.

**ИКТ- ­компетентности**. Улучшился результат по данному показателю. Однако, защита проектов в конце года показала, что не все ученики умеют создавать презентации и использовать их при представлении и передаче сообщений. Необходимо создать условия для тренировки детей в подготовке и проведении презентаций перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

По результатам контрольных мероприятий в 4-х классах низкий уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий показали 4 учащихся: 3 человека имеют статус дети с ограниченными возможностями здоровья, один ребёнок показал низкие результаты при оценке уровня сформированности коммуникативных УУД, а также при работе с текстом. Причиной невысоких результатов ребёнка является низкая познавательная мотивация, а также неразвитость познавательных процессов (память, внимание, анализ, сравнение, обобщение). По данной причине учащемуся трудно оперировать понятиями, выполнять требуемые действия. Остальные учащиеся четвёртых классов показали высокий и базовый уровни сформированности метапредметных УУД.

**Рекомендации** учителям, работающим в 1-4 классах:

Развивать у обучающихся мыслительные процессы (сравнение, анализ, обобщение, выявление закономерностей, признаков группировки), способность понимать и принимать учебную задачу, удерживать цель задания.

Развивать умение строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач, умение преобразовывать и интерпретировать информацию.

Учить детей готовить и проводить презентацию: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения для презентации.

**Уровень сформированности УУД у обучающихся уровня основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **пониженный**  | **базовый** | **повышенный**  |
| К-во чел | % | К-во чел | % | К-во чел | % |
| **Познавательные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 5 а | 0 | 0 | 15 | 55 | 12 | 45 |
| 5 б | 7 | 28 | 4 | 16 | 14 | 56 |
| 5 в | 8 | 42 | 6 | 32 | 5 | 26 |
| 6 а | 2 | 9 | 9 | 39 | 12 | 52 |
| 6 б | 9 | 39 | 9 | 39 | 5 | 22 |
| 6 в | 2 | 12 | 2 | 13 | 12 | 75 |
| 7 а | 3 | 12 | 15 | 63 | 6 | 25 |
| 7 б | 3 | 15 | 12 | 60 | 5 | 25 |
| 7 в | 4 | 20 | 14 | 70 | 2 | 10 |
| **Итог:**  | **38** | **19** | **86** | **44** | **73** | **37** |
| **Регулятивные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 5 а | 0 | 0 | 15 | 55 | 12 | 45 |
| 5 б | 11 | 44 | 0 | 0 | 14 | 56 |
| 5 в | 4 | 21 | 5 | 26 | 10 | 53 |
| 6 а | 3 | 13 | 7 | 30 | 13 | 57 |
| 6 б | 11 | 48 | 7 | 30 | 5 | 22 |
| 6 в | 5 | 31 | 0 | 0 | 11 | 69 |
| 7 а | 4 | 17 | 15 | 58 | 5 | 21 |
| 7 б | 3 | 15 | 11 | 55 | 6 | 30 |
| 7 в | 0 | 0 | 14 | 70 | 6 | 30 |
| **Итог:**  | **41** | **21** | **74** | **38** | **82** | **41** |
| **Коммуникативные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 5 а | 0 | 0 | 13 | 48 | 14 | 52 |
| 5 б | 3 | 12 | 8 | 32 | 14 | 56 |
| 5 в | 3 | 12 | 0 | 0 | 22 | 88 |
| 6 а | 2 | 9 | 4 | 17 | 17 | 74 |
| 6 б | 5 | 22 | 8 | 35 | 10 | 43 |
| 6 в | 1 | 6 | 3 | 19 | 12 | 75 |
| 7 а | 3 | 13 | 17 | 71 | 4 | 17 |
| 7 б | 3 | 15 | 13 | 65 | 4 | 20 |
| 7 в | 3 | 15 | 9 | 45 | 8 | 40 |
| **Итог:**  | **23** | **11** | **75** | **37** | **105** | **52** |
| **ИКТ­- компетентности** |  |  |  |  |  |  |
| 5 а | 0 | 0 | 7 | 26 | 20 | 74 |
| 5 б | 2 | 8 | 12 | 48 | 11 | 44 |
| 5 в | 0 | 0 | 10 | 40 | 15 | 60 |
| 6 а | 3 | 13 | 12 | 52,2 | 8 | 34,8 |
| 6 б | 4 | 17 | 12 | 52 | 7 | 31 |
| 6 в | 0 | 0 | 4 | 25 | 12 | 75 |
| 7 а | 1 | 3 | 18 | 75 | 5 | 21 |
| 7 б | 4 | 20 | 10 | 50 | 6 | 30 |
| 7 в | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 |
| **Итог:**  | **19** | **9** | **95** | **47** | **89** | **44** |

**Выводы:**

Учащиеся показали средний уровень овладения учебными действиями. Хороший результат показали учащиеся 5 а, 6 а, 6 в классов. Низкий уровень сформированности метапредметных УУД показали учащиеся 6 б класса. У учащихся 5-7 классов лучше всего формируются коммуникативные УУД и ИКТ - компетенции. Ниже уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД.

**Познавательные УУД.** У большинства детей познавательные УУД сформированы на базовом уровне (44%), высокий результат показали 37% обучающихся. В результате контрольных мероприятий выявлены проблемы в умении искать информацию и понимать прочитанное, в умении вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, у дтей отсутствует интерес к книге и художественному произведению как искусству слова. Учащиеся недостаточно владеют умениями выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения. Осуществлять познавательные УУД в умственной и материализованной формах. Понимать сведения, представленные в модельном, схематичном, изобразительном видах, использовать знаковые и символичные средства при решении разнообразных задач.

**Регулятивные УУД.** У большинства детей регулятивные УУД сформированы на высоком уровне (41%), но в то же время 21 % учащихся показали низкие результаты: ученики не умеют реализовать учебные планы, самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Коммуникативные УУД.** У большинства детей коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне (52%), 37% обучающихся показали базовый уровень. Низкие результаты показали дети, которые относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации** учителям, которые будут работать в 5-8 классах:

На уроках создавать почву для формирования опыта и умения обнаруживать проблему, разъяснять понятия, объяснять важность собственного умения формулировать и ставить проблемы, разъяснять, как выявить и составить задачу.

На уроках использовать приёмы, способствующие осуществлению индивидуального подхода к учащимся (постановка вопроса перед классом и вызов для ответа сильных, средних или слабых учащихся, в зависимости от сложности вопроса; самостоятельное обобщение материала детьми с высоким уровнем сформированности УУД; повторение учащимися с низким уровнем сформированности УУД вывода со слов сильных учащихся; дополнение сильными и средними учащимися ответов слабых учеников; наводящие вопросы слабым учащимся; вариативность заданий по трудности и объёму; использование наглядного материала в работе с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности УУД; использование дидактического материала для всех групп учащихся), развивать познавательный интерес, вовлекать учащихся в активную деятельность, формировать у учащихся привычку к учебному труду.

Побуждать интеллектуальную активность обучающихся, учить их использовать алгоритмы решения задач, оценивать.

Использовать на уроках следующие виды заданий: сравни, найди отличия, поиск лишнего, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами и др.
На уроках использовать технологию смыслового чтения, понимание прочитанного позволит учащимся лучше понимать учебный материал и повысит интерес к изучению предмета.

На уроках использовать технологию продуктивного чтения, конкретизировать цели, осуществлять контроль за выполнением целей, использовать продуктивные виды деятельности. Использовать игры с правилами чтения на уроках.

Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к выполнению презентаций и докладов.

**Рекомендации ШМО:**

Рассмотреть вопрос «Использование методического аппарата учебника для получения результата обучения в соответствии с требованиями».

Изучить вопрос «Формирование УУД средствами учебных предметов», рассмотреть опыт работы учителей 5-8 классов.

**Рекомендации администрации школы**:

Усилить контроль качества деятельности педагогов.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательной деятельности. В подготовке проектов в 2017-2018 учебном году приняли участие более 96% обучающихся. Приоритетные виды проектов учащихся 2-7 классов– творческие, информационные, что соответствует возрастной категории обучающихся.

Формы организации, отбор содержания различны и основаны на возможностях школы, образовательных запросах обучающихся и их родителей. В план внеурочной деятельности введен курс «Учусь создавать проекты» В ходе посещения занятий обучающиеся  овладевают технологией проектной деятельности, выполняют индивидуальные и групповые работы, которые представляют на уроках. Большая часть созданных проектов носит  практико-ориентированный характер, и могут быть использованы в учебной и воспитательной деятельности.Творческие проекты выполняют учащиеся на уроках технологии.

Для публичного представления, популяризации проектной деятельности, повышения общего  уровня культуры  учащихся, выявления наиболее успешного опыта проектной деятельности все обучающиеся 1-7 класс в течение учебного года защищали проекты, в школе организуется школьный этап Научно-практической конференции в ходе, которой приняли участие 23 обучающихся. Участниками муниципального этапа Научно-практической конференции стали 5 обучающихся, участником городского конкурса творческих проектов по технологии стал 1 обучающийся. Результатом участия в данных конкурсах стало: 2 обучающихся признаны победителями.

**Рекомендации:**

-Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков  проектирования у обучающихся начального уровня.

-Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

Справку составили:

заместитель директора по УВР Басыйрова Т.В.

заместитель директора по УВР Брусницына Н.В.

заместитель директора по АХЧ Применко Р.М.