

Управление образованием Асбестовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Асбестовского муниципального округа
Свердловской области
(МБОУ «ООШ № 12» АМО СО)

Отчёт
о результатах самообследования за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Учредителем образовательной организации является Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области.

Отношения между учредителем и организацией определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес учредителя: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом 36/1.

Нормативными документами, регламентирующими деятельность организации, являются:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 25 февраля 2016 года № ЛО35 – 01277 - 6600194704, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, лицензия предоставлена бессрочно;

- Приказ заместителя Председателя Правительства Свердловской области - Министра общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И.Биктуганова от 09 июня 2014 года № 388-га «О государственной аккредитации образовательных учреждений» (выдано Свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2014 года № 7857, серия 66АО1 № 0001292);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» Асбестовского городского округа Свердловской области, утверждённый распоряжением начальника Управления образованием Асбестовского городского округа от 21 декабря 2015 года № 34;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление комплексом зданий и сооружений от 17.11.2011 года 66 АЕ № 011677; 66 АЕ № 011678; 66 АЕ № 011679; 66 АЕ № 011680; 66 АЕ № 011681;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 17.11.2011 года 66АЕ № 011682.

МБОУ «ООШ № 12» АГО находится по адресу: 624260, Свердловская область, город Асбест, улица Физкультурников, дом 38; телефоны: 6-34-69; 6-13-94. Адрес электронной почты: shcola12@mail.ru

Школа № 12 открыта 29 сентября 1966 года в здании, построенном в 1941 году. Организация располагается в трёх зданиях, где имеются столовая на 180

посадочных мест, медицинский кабинет, музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный и тренажёрный залы.

На конец 2025 года в школе 356 обучающихся 1-9 классов, из них 163 обучающихся начальной школы, 193 - основной. Общее количество классов - 18.

Численность педагогических работников – 27 человек.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	К-во	Доля (%)
1.	Образовательная деятельность 2024-2025 учебный год		
1.1	Общая численность обучающихся	356 человек	100%
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	163 человек	45,78 %
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	193 человек	54,21 %
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	126	35,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ - 3,75; ГВЭ – 4,14	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ - 4,08; ГВЭ – 3,43	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
1.11	Численность/удельный вес численности	0	0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	351 человека	88,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	62 человек	15,6 %
1.19.1	Регионального уровня	1	0,021 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек	0,022 %
1.19.3	Международного уровня	0	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	-	-

	предметов, в общей численности обучающихся		
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	356 человек	100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников (по состоянию на 31.12.2021), в том числе:	26 человека	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек	76,92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек	69,23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек	23,08%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек	23,08%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек	69,23%
1.29.1	Высшая	3 человек	11,54%
1.29.2	Первая	13 человек	50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	26 человека	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человека	7,69%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек	34,62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека	15,38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек	23,08%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 педагога, 5 административно- хозяйствен ных работников	100 % учителей
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 педагога, 3 административно- хозяйствен ных работника	Педагогов 100%, административ но- хозяйственных работников -
2.	Инфраструктура (по состоянию на 31.12.2019)		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	<u>да</u> /нет	

	использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	417 человек	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9

Аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности в рамках самообследования деятельности за 2025 год

I. Оценка образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности МБОУ «ООШ №12» АМО СО является создание благоприятной образовательной среды для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, развития нравственных ценностей и установок и обеспечивающей успех в жизни и профессиональной деятельности.

В образовательной организации в 2024/2025 учебном году реализовывалось 6 общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 5 лет).

По адаптированным общеобразовательным программам в 2024/2025 учебном году обучались 56 человек, из них 16 обучающихся уровня начального общего образования, 40 – основного общего образования.

В 2025 году традиционно проводилась работа по реализации программы дошкольного образования и подготовки к школе «Школа дошколят». По данной программе занимались 26 человек.

На конец 2024-2025 учебного года все программы учебных предметов и планы работы выполнены в полном объеме.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024-2025 учебном году являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная деятельность в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. В рамках реализации плана воспитательной работы особое внимание было уделено физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы школы является выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работы:

- вовлечение обучающихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый и спортивные залы, кабинет музыки и ИЗО, залы музеев, информационно-ресурсный центр, библиотека.

Реализуются целевые программы «Патриотическое воспитание», «Одаренные дети».

Школа осуществляет сотрудничество с СДЮСШОР, Асбестовским политехникумом, Детской библиотекой, музеями города и ЦДТ по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось на договорной основе.

В объединениях учреждений дополнительного образования и школы занимались 302 обучающихся нашей школы, что составляет 75,8 % от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основными направлениями являются духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие программы: по одному часу в неделю ведется курс «Баскетбол» (7-9 классы), «Развитие познавательных способностей. Информатика. Логика. Математика» (4 классы), «Информатика и Я» (9 классы), «Азбука дорожной безопасности» (3 классы), «Основы стехиометрий» (8-9 классы), «Азбука безопасности» (5-6 классы), «Подвижные игры» (1, 4, 6 классы), «Песня верный друг твой на всегда» (1 классы), «Творцы» (3 классы), «Физические эксперименты» (9 класс), «Вокальный ансамбль» (5-9 класс), «Учусь создавать проекты» (7-9 классы), «Музей хранитель истории» (7-9 классы), «Решение нестандартных задач» (5, 6 классы), «Шахматы» (2-4 классы), «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» (8-9 классы). На базе школы проходили занятия спортивной секции СДЮСШОР по «Спортивной ходьбе» для обучающихся 5-9 классов, туристско-краеведческого объединения «Асбестовские спасатели» для обучающихся 1-3 классов.

В рамках внеурочной и внеклассной работы в школе проводились традиционные мероприятия, декадни, творческие и спортивные конкурсы. Охват участников мероприятий составил в 2025 году – 88,2 %.

Программа «Одаренные дети» реализуется по трем направлениям: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей, развитие творческих способностей обучающихся, поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Для создания благоприятных условий реализации потенциала одаренных детей проводилось информирование о конкурсах и олимпиадах различного уровня, организовывалась индивидуальная работа педагогов с обучающимися и организация участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В 2020 году обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня 351 обучающийся, что составляет 88,2 % от общего числа обучающихся.

Всем обучающимся 4-9 классов была предоставлена возможность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в соответствии с положением проведения Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся во всех параллелях воспользовались своим правом на участие. Было предложено принять участие в Олимпиаде по 21 предмету, а приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Не участвовали в олимпиадах по экономике, немецкому языку и праву. Данные предметы не входят в учебный план школы. Самыми многочисленными стали олимпиады по математике, обществознанию, а наименьшее количество участников было на олимпиадах по астрономии, французскому языку.

В 2025 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 13 предметных олимпиадах (ОБЖ, русский

язык, французский язык, литература, физическая культура, биология, география, обществознанию, астрономии, искусство и истории) 61 обучающийся 7-9 классов. В этом 2025 году победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады стало 15 человек, что составляет 24,6 % от количества участников в олимпиаде. Победителями и призерами в нескольких олимпиадах являются 2 человека. В сравнении с 2024 годом количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 17 до 15.

Общее количество обучающихся, имеющих результативное участие в конкурсах всероссийского, муниципального уровней составляет 62 человек, что составляет 15,6 % от общего числа участников.

Развитие творческих способностей обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В школе в 2025 году реализовывались факультативы по математике, обществознанию, искусству и ОБЖ. Эта работа оказала положительное воздействие на результативные участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В 2025 году в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание» в школе проводились следующие мероприятия: Кросс наций, День учителя, День матери, Новый год, Лыжня России и конкурсы: чтецов «Живое звучащее слово», акция «Окно Победы» и другие. В мероприятиях приняли участие 88,2 % обучающихся школы. С ребятами 7-9 классов в течение учебного года проводились беседы представителями общественных организации «Память сердца» и «Асбест-ВМФ», ветеранами внутренних войск. Обучающиеся школы активно принимали участие во всероссийских акциях патриотической направленности. Команда школы стала призером городских соревнований «Золотая осень»,.

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе был задействован весь педагогический состав школы: администрация, школьный фельдшер, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. Исходя из определенных программой целей в 2025 году решались следующие задачи:

- образовательные задачи - решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курсах внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Баскетбол»;

- воспитательные задачи - на классных часах по формированию здорового образа жизни, внеклассных мероприятиях: первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, веселые старты - среди 1-4 классов, первенство по волейболу - среди 7-9 классов, первенство по пионерболу - среди 5-6 классов и другие.

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний и прохождении систематических медицинских осмотрах (по плану работы школьного фельдшера Бутаковой С.Г.) Все обучающиеся подлежащие систематическому медицинскому осмотру прошли в срок. Вакцинации от заболеваний организованы в соответствии с национальным календарем. Родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, в т.ч. и спортивных, досуговой деятельности, что мотивирует обучающихся на ведение ЗОЖ.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в культурно-массовую деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

В соответствии с планом профилактической работы школы велась целенаправленная и планомерная профилактическая работа по нескольким направлениям:

1. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Основным результатом работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- вовлечение наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В соответствии с Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год основными направлениями профилактической работы являлись:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В системе ведётся совместная информационно-разъяснительная работа специалистами Управления образованием АГО, сотрудниками ГИБДД с работниками и обучающимися, а также с родителями по вопросам гибели и травматизма детей при дорожно-транспортных происшествиях, проводятся беседы о причинах детского дорожно-транспортного травматизма и мерах по их предупреждению.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ классным руководителям оказывалась методическая помощь и поддержка для проведения занятий с обучающимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге.

Во всех школьных и городских мероприятиях активно участвует отряд Юных инспекторов движения «Обережек», в состав которого входит старшая группа – 10 человек, младшая группа – 10 человек. Отряд ведёт свою работу с 2001 года, руководителем является Варлакова Н.Ф., учитель истории и обществознания.

В направлении профилактики безопасности дорожного движения за 2019-2020 учебный год в учреждении проведены следующие мероприятия с обучающимися: 4 беседы инспектора ГИБДД с обучающимися школы - 1-4 классы «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», 7 бесед инспектора ГИБДД с обучающимися 1-9 классов «Поведение на дороге в зимний и весенний период», разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся начальных классов), тестирование обучающихся на знание ПДД,,

патрулирование микрорайона школы обучающимися 3 б и 7 б классов, акция «Зебра» 5-б класс, выступление агитбригады перед начальными классами, акция «Шагающий автобус» - 3-6 класс (сопровождение родителями, инспектором ГИБДД), акция «Смотри дважды» 6 б класс, беседы инспектора ГИБДД «Детские удерживающие устройства», «Правила пользования двухколесным транспортом», конкурс рисунков по ПДД - в начальной школе.

Отряд принял участие в городских мероприятиях: слёт-старт отрядов ЮИД, новогодний хоровод ЮИД и в акциях «Зебра», «Взрослые нас не уберегли», «Шагающий автобус» (3-6 классы в сопровождении родителей), «На страже безопасности дорожного движения», «Знаешь сам-научи других», «Молодёжь за безопасность дорожного движения», «Смотри дважды».

Мероприятия, проведенные за год с привлечением родителей: разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-5 классов), на классных родительских собраниях проводились беседы на темы: «Световозвращающие элементы - основа безопасности детей», «Автокресло-реальная защита», акция «Шагающий автобус» - 2 классы.

Отрядом ЮИД было организовано дежурство на пешеходном переходе, расположенном рядом со школой на тему «Засветись», результатом стало определение количества обучающихся, носящих световозвращающие элементы на портфелях - 83 % детей начальной школы, на одежде - 45% обучающихся школы.

Вывод: При подведении итогов реализации Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год выявлена эффективная работа по данному направлению. Обучающиеся школы не были участниками ДТП в 2025 году и сократилось количество правонарушений в сфере безопасности дорожного движения.

Противопожарная профилактика:

Пожарная безопасность в школе строго соблюдается всеми обучающимися и работниками школы. В течение 2024-2025 учебного года с обучающимися проводились профилактические беседы сотрудниками 5 отряда ФПС по Свердловской области. Ребята приняли активное участие в школьных конкурсах на противопожарную тематику «Огонь-друг или враг», «Правила пожарной безопасности». Члены ДЮП организовали 6 выступлений агитбригады для детей начальной школы и выступили на городском Слете ДЮП. Обучающиеся принимали участие в конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду пожарной безопасности:

- Школа безопасности, команда 5-6 классов стала призером;
- городской конкурс «Костер», команда обучающихся 5-6 классов стала победителем конкурса.

С обучающимися и сотрудниками школы проведены 2 тренировки по отработке правил эвакуации при возникновении угрозы пожара.

Таким образом, при подведении итогов профилактической работы в данном направлении педагогам было рекомендовано вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с

огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации при пожаре.

- *Профилактика межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений*

В данном направлении планирование деятельности велось по трем направлениям:

- информационно-просветительская деятельность - деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса;
- интерактивная деятельность - деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;
- альтернативная деятельность - деятельность, направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Мероприятия, проведенные, в рамках реализации плана по профилактике межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений в 2024-2025 учебном году: в апреле проведено анкетирование (опросник МВД МО «Асбестовский») по неформальным объединениям и участию в них обучающихся школы, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню медиабезопасности ("Час кода"), Дню защитника Отечества, Дню Победы. Классными руководителями 5-9 классов проведены классные часы на тему «Терроризм. Личная безопасность». Организованы экскурсии в школьном музее в зале «Народный быт» для обучающихся 1-5 классов. В школе традиционным является проведение праздника Новый год для обучающихся 1-9 классов.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне вышеперечисленные мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

На профилактику правонарушений и детской безнадзорности оказывают влияние постоянная занятость ребенка во второй половине дня, участие в конкурсах и усиленная подготовка к ним, участие в мероприятиях различной направленности. В 2024-2025 учебном году занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках составила 302 обучающихся, что составляет 75,8%, в мероприятиях, проводимых в рамках

реализации плана воспитательной работы, приняли участие 351 обучающихся, что составляет 88,2%

На учете

- в КДН на начало 2024-2025 учебного года состояло 2 человека, на 01.01.2025 - 1 человека;
- в ОДН на начало 2024-2025 учебного года состояло 2 человек, на 01.01.2021 - 1 человека.

В течение 2024-2025 учебного года было проведены 112 индивидуальные беседы с родителями обучающихся администрацией школы, 32 рейдов в семьи «группы риска», классными руководителями были организованы рейды в семьи всех обучающихся класса и проводились профилактические беседы с обучающимися.

За 2025 год было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Главной задачей, которого является - профилактика правонарушений и создание комфортных условий для обучающихся и работы педагогов.

В рамках организации летней оздоровительной компании мероприятия не проводились.

Задачи, поставленные в начале 2024-2025 учебного года по воспитанию обучающихся выполнены.

На 2024-2025 учебный год определена следующая цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

II. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и носит общественно-государственный характер.

В административно-управленческий аппарат школы входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 2, по административно-хозяйственной работе - 1, главный бухгалтер - 1.

Органы государственно-общественного управления:

- высшим органом самоуправления является Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный комитет родителей;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз работников Учреждения.

Устав организации содержит структуру управления учреждением. Все органы управления работают на основании Положений о своей деятельности.

Количество жалоб в администрацию организации – 0, количество обращений в администрацию организации – 0, количество жалоб и обращений учредителю – 0.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы соответствуют:

- типу общеобразовательной организации – реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- структуре классов - классы общеобразовательные;
- условиям и форме обучения.

Формы освоения программ – очная, заочная.

В 2024/2025 учебном году в 1-4 классах реализуются ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена совместно со всеми участниками образовательных отношений и обеспечивала учет интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на изучение в 1-4 классах предмета Развитие познавательных способностей. В курсе реализуются следующие задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. ЕСЛИ НИГДЕ ПРО ВНЕУРОЧКУ НЕТ, ТО ЗДЕСЬ НАДО ВСТАВИТЬ.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, т.к. формирование данной части учебного плана проходило с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выявленного в процессе опроса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано в 5 классе на изучение учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности», целями которого является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

В 6 классах вёлся факультативный курс «Решение нестандартных задач». Целями учебного курса «Решение нестандартных задач» является развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Обучающиеся 7-8 классов посещали факультативный курс «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач».

Целями учебного курса «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» является усвоение, углубление и расширение математических знаний обучающихся; интеллектуальное, творческое развитие обучающихся; формирование устойчивого интереса к предмету; приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры; развитие информационной культуры; развитие элементарных навыков владения компьютером.

Личностные результаты

Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся проводилась по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности». Исследование проводилось по следующим критериям:

- 1 блок - воспитание гражданственности и патриотизма,
- 2 блок - социальной ответственности и компетентности,
- 3 блок - нравственных чувств,
- 4 блок - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,
- 5 блок - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

По результатам исследования наблюдается положительная динамика по блокам 1, 2,3 и 4, что говорит о том, что в школе созданы благоприятные условия по формированию и развитию у детей социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Значительный рост отмечается в уровне сформированности у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде.

На прежнем уровне остались показатели по блоку 5 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Помимо этого, именно по этому блоку самые низкие показатели, что говорит о недостаточном уровне организации работы в школе по формированию основ эстетической культуры.

Таблица 1

Кл.	Блок 1(социальное развитие)						Блок 2(нравственная сфера)						Блок 3 (отношение к учению и труду)						Блок 4 (ценностное отношение к природе и окружающей среде)						Блок 5 (эстетическое развитие)					
	высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
4 а	2	14	8	57	4	28	4	28	7	50	3	21	2	14	8	57	4	28	5	35	5	35	4	28	2	14	5	35	7	50
4 б	2	9	14	66	5	23	6	28	13	62	2	9	5	23	13	62	3	14	6	28	12	57	3	14	4	19	11	52	6	28
5 а	10	50	10	50	0	0	9	45	11	55	0	0	2	10	18	90	0	0	16	80	4	20	0	0	0	0	18	90	2	10
5 б	8	40	8	40	4	20	5	25	10	50	5	25	6	30	12	60	2	10	4	20	12	60	4	20	5	25	8	40	7	35
9 а	12	60	8	40	0	0	16	80	4	20	0	0	9	45	8	40	3	15	17	85	3	15	0	0	9	45	8	40	3	15
9 б	6	37	8	50	2	13	7	44	8	50	1	6	6	37	7	44	3	19	9	56	5	31	2	13	4	25	10	63	2	13
9 в	9	47	7	36	3	16	8	42	8	42	3	16	8	42	8	42	3	16	9	47	5	26	5	26	7	36	6	32	6	32
Ито го	49	38	63	48	18	14	55	42	61	47	14	11	38	29	74	57	18	14	66	51	46	35	18	14	31	24	66	51	33	25
18- 19г.	53	36	74	51	19	13	48	33	80	55	18	12	33	23	91	62	22	15	53	36	75	51	18	12	38	26	75	51	33	23

Пути решения проблем:

Считать приоритетным направлением в организации воспитательной работы - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Классным руководителям внести изменения в планы воспитательной работы, включить в планы работы мероприятия по формированию выше перечисленных качеств, совместно с родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, от восприятия произведений литературы и искусства через посещение художественных выставок, концертов, организацию экскурсий; создавать условия для формирования у

обучающихся интереса к творческой деятельности, формирования эстетических потребностей детей. устраивать выставки работ обучающихся, их родителей, проводить творческие встречи с родителями и другими родственниками.

Итоги успеваемости по уровням образования за 2024/2025 учебный год

Годы	Кол-во об-ся	Успевают по итогам года		Обучение на «5»		Обучение на «4 и 5»		Средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	
Начальное общее образования								
2024- 2025	164	160	97,6%	3	1,8%	54	42,2% без 1 кл.	3,86
Основное общее образования								
2024- 2025	192	189	98,4 %	3	1,6	66	34,4%	3,88
Вся школа								
2024- 2025	356	349	98%	6	1,7%	120	33,7% без 1 кл.	3,87

Из данных таблицы следует, что по итогам 2024/2025 учебного года успевают 98 % обучающихся. Из них 1,7% дети, которые окончили учебный год на «отлично», и 33,7% дети, которые окончили учебный год на «4» и «5». По итогам 2024/2025 учебного года неуспевающими по итогам года и оставленными на повторное обучение является семь человек (2%).

Причинами неуспешности школьников является:

1. Со стороны школьников: низкий уровень учебной мотивации, особенности психофизического развития обучающихся.
2. Со стороны семьи: неблагоприятная атмосфера в семье, отсутствие контроля, равнодушие, непринятие проблем и особенностей детей.
3. Со стороны педагогов: несвоевременность организации и проведения профилактической работы с семьями обучающихся, недостаточная эффективность используемых методов и приёмов.

Результаты ГИА-9

В 2025 году к государственной итоговой аттестации из 32 обучающихся 9-х классов педагогический коллектив по итогам года допустил 31 человека (97%). Средний балл итоговой аттестации составил 4,03 балла. На «хорошо» и «отлично» экзамены сдали 11 обучающихся 9 классов, что составляет 35,5% от общего числа выпускников.

Все обучающиеся 9 классов, которые сдавали экзамены, своевременно (в июле) получили аттестаты. 2 (6,5%) из них имеют аттестаты особого образца, 13 (41,9%) – с отметками «4» и «5».

	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Биол.	Геогр.	Обществ.	Инф.
Сдавали	31 ОГЭ 24/ ГВЭ 7	31 ОГЭ 24/ ГВЭ 7	3	1	5	12	16	11
Сдали	31	31	3	1	5	12	16	11

	ОГЭ 24/ ГВЭ 7	ОГЭ 24/ ГВЭ 7						
Ср. балл школа	4,08/3,43	3,75/4,14	4	5	3,40	4,17	3,88	3,91
Ср. балл город	3,50/3,31	3,43/3,86	3,67	3,96	3,43	3,65	3,32	3,41

Из данных таблицы следует, что:

- 100% обучающихся прошли успешно ГИА и своевременно получили аттестаты;
- хорошие результаты (средний балл 4 и более) обучающиеся показали по математике, физике, химии и географии;
- по всем предметам, кроме биологии, учащиеся показали результаты выше среднего по городу.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года составляет во 2-9 классах 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начался 1 сентября 2024 года, закончился 26 мая 2025 года.

С целью профилактики переутомления в соответствии с календарным учебным графиком чередовались периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляла не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляла: I четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов); III четверть - 10 учебных недель и два дня для 2-9 классов и 9 учебных недель и два дня (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель и два дня для 1-9 классов.

Продолжительность каникул составляла:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1-9 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - 97 дней.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, большой перемены (после 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для обучающихся 1-х классов – 4 дня по 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 4 дня по 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков в день.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

учебные занятия только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Занятия начинались в 8 часов утра и заканчивались не позднее 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлялся с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Свердловской области и определял чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Обучение в 1-9 классах осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включал различные формы двигательной активности;
- в середине урока был организован перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся, кроме сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах);
- в течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках;

- домашние задания давались обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1,5 ч во 2-3 классах, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Обучение в школе проходило в 1 смену.

Таким образом, организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". И Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

V. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники определились с дальнейшим образовательным маршрутом

	Кол-во	ОО, в которой продолжено обучение
Всего выпускников основного общего образования:	32	
из них продолжают образование:	32	
в общеобразовательных организациях среднего общего образования	10	
из них:	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» АГО
	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» АГО
	0	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» АГО
	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» АГО
	0	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» АГО
	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» АГО
в СПО	22	ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», Асбестовско-Суходоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Уральский промышленно-экономический техникум,
в СПО вне г. Асбеста	0	

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогического персонала в течение года составляла 26 работника. Средний возраст педагогов - 47 лет; доля педагогов - мужчин - 3,8% (1 человек).

С целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции, поддержки системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности был составлен план методической работы школы на 2024/2025 учебный год (приказ по МБОУ «ООШ № 12» АГО от 02.09.2024 г. № 145 – о/д «Об утверждении плана методической работы на 2024/2025 учебный год»). Исходя из анализа работы школы за 2023/2024 учебный год педагогическим коллективом школы было принято решение продолжить работу по теме: «Современный урок: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС».

В соответствии с выбранной темой был составлен план методической работы, частью реализации которого стали методические учёбы и педагогические советы по темам: «От национальных целей и стратегических задач - к качеству образования и воспитания», «Основные составляющие современного урока», «Контрольно-оценочная деятельность учителя как средство повышения учебно-познавательной мотивации учащихся», «Воспитание как основа образовательной деятельности», «Достижение образовательных результатов обучающихся через различные формы обучения».

В соответствии с планом методической работы школы повышение квалификации через посещение курсов, семинаров, дополнительных программ профессиональной переподготовки в 2024/2025 учебном году прошли 26 педагогов, что составляет 100% от общего числа учителей. Из них 2 человека (7,7%) по ФГОС и ФООП, 22 человека (84,6%) по ФГОС ОВЗ И ФАОП, 18 человек (69%) по предмету, 19 человек (73% от общего числа педагогов, и 100% - из числа педагогов-участников ГИА), 2 человека (7,7%) как эксперты по аттестации, 11 (42,3%) – по вопросам профилактики, 1 человек (3,8%) – по классному руководству, 17 человек (65,4%) – по другим направлениям деятельности, по заявке учителей, исходя из профессиональных проблем.

Помимо курсов повышения квалификации учителя школы проходили диагностику профессиональных компетентностей. В 2024/2025 учебном году региональную диагностику прошли 6 педагогов, что составляет 26% от общего числа учителей. По итогам диагностики для 5 педагогов были составлены ИОМ, которые они успешно прошли.

Помимо региональной диагностики в школе также проходят мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (посещение уроков и мероприятий с последующим обсуждением, проведение анкетирования и собеседований с целью выявления профессиональных затруднений и профессиональных запросов педагогов).

Выявление, изучение, распространение и обобщение эффективного педагогического опыта осуществляется через различные формы работы. В

соответствии с планом методической работы школы учителя традиционно представляли опыт работы в школьном этапе педчтений (2 учителя), в Фестивале открытых уроков (14 учителей), неоднократно выступали на заседаниях ШМО и педсоветах (15 выступлений). Масштабным для школы и эффективным в повышении профессионального мастерства каждого учителя и административного работника явился региональный семинар «Механизмы формирования эффективной образовательной среды в общеобразовательной организации», где был представлен опыт работы школы в различных формах: доклады администрации, мастер-класс учителя, 9 открытых уроков и 5 внеклассных мероприятий. Со слов педагогов, данное мероприятие помогло каждому учителю проанализировать свою деятельность, посмотреть на урок свежим взглядом, узнать мнение учителей и администрации других образовательных организаций, внести корректировки в свою педагогическую деятельность.

Немаловажным в профессиональном росте учителя является участие в конкурсах профессионального мастерства. Данной работе в школе уделяется большое внимание, так как при подготовке к конкурсу учитель проводит большую работу, которая влияет на повышение уровня его профессионализма, а значит, и повышается качество выполняемой им работы. В 2024/2025 учебном году учителя приняли участие в конкурсных мероприятиях различных уровней: 26 человек приняли участие в мероприятиях всероссийского уровня, 10 – областного, 7 – муниципального. Неоднократно становились победителями и призёрами: учитель русского языка стала лауреатом Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка», финал которой проходил в Туле, и выиграла грант 600000 рублей; 3 учителя (1 истории и 2 математики) стали призёрами Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», который проходил в Москве; один победитель (учитель биологии) и пять призёров (по 1 учителю русского языка, информатики географии и 2 математики) муниципального конкурса на лучшую методическую разработку. Впервые в 2024 году учитель и один заместитель директора по УВР приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Флагманы образования», где учитель русского языка вошла в двадцатку лучших и принимала участие в финале регионального этапа конкурса в городе Екатеринбург. Два учителя обществознания успешно прошли первый этап IV всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания и в рамках второго этапа проводили открытые видеоуроки по темам, которые были определены случайно.

Следующее направление – это работа методических формирований. В течение учебного года в школе работали такие структуры, как педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов. Все школьные формирования работали на реализацию и отработку единой методической темы школы.

В рамках работы ШМО рассматривались вопросы об изменениях, внесённых во ФГОС и федеральные общеобразовательных программы, о

создании образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся, о влиянии современных образовательных технологий на повышение познавательной активности обучающихся, о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, обращалось особое внимание на оценку функциональной грамотности.

Логичным продолжением теоретической работы является практика. В соответствии с планом внутришкольного контроля без учёта открытых мероприятий, заместителем директора по УВР было посещено и проанализировано 47 уроков. При посещении уроков особое внимание уделялось соответствию структуры типу урока, целеполаганию, обоснованности выбора форм, методов и приёмов в достижении планируемых результатов, контрольно-оценочной деятельности на уроке.

Следующее направление - это работа по наставничеству. Данная работа в школе строится на основании положения о наставничестве, утвержденного приказом по школе от 31.08.2021 года №90-од. В соответствии с приказом по школе от 02.09.2024 года №144-о/д «О назначении учителей – наставников» в школе работали 5 наставнических пар: 3 пары – опытный и молодой учителя, 2 пары – опытный учитель и учитель, имеющий профессиональные проблемы или потребности в организации помощи. Причём одна пара опытного и молодого учителей совместно работают уже более трёх лет. На основании приказа составлялись и реализовывались индивидуальные планы развития наставляемого, которые включали в себя работу с документами, консультации по составлению учебной документации, посещение уроков с последующим разбором, выявление затруднений в профессиональной деятельности, оказание методической помощи, собеседований индивидуально и группами - администрация, наставник, наставляемый. Важным результатом работы наставнических пар является участие в региональном Фестивале «Урок для учителя».

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебный план 1-4 классов обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в конструкторе системы ЕДСОО в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, рассмотренными школьным педагогическим советом и утвержденными приказами МБОУ «ООШ №12» АМО СО.

Учебный план основного общего образования обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в конструкторе системы ЕДСОО в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курсы части, формируемой участниками образовательных

отношений, обеспечены составительскими программами, утвержденными школьным методическим советом.

В 2024-2025 учебном году использовались учебники, входящие в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для развития информационной составляющей образовательной деятельности создавались условия обеспечения доступности информационных ресурсов школы, одним из которых является информационно-образовательный центр. Цель работы центра: упорядочение и развитие информационно-образовательного пространства, способствующего обеспечению возможности свободного доступа к информационным ресурсам разного уровня и формированию информационной культуры всех субъектов образовательной деятельности.

Активно в образовательном процессе задействована библиотека: 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Школьная библиотека оборудована современной техникой, которая активно используется всеми участниками образовательного процесса. Библиотекарь умеет организовать своё укомплектованное компьютеризированное рабочее место, она владеет знаниями по различным электронным источникам информации (электронные печатные издания, энциклопедии, справочники, базы данных, периодические издания и т.д.), использует в своей деятельности Интернет-технологии. 100% библиотечных мероприятий проведено с использованием информационно-коммуникационных технологий. Информационные ресурсы и видеотека систематизированы, составлен каталог.

Книжный фонд составляет 25 420 экземпляров, из них 15 741 - учебный фонд.

Сбору и переработке информации обучающиеся учатся в ходе работы над проектами в рамках уроков и внеурочной деятельности, а также в разработке экскурсий и экспозиций Музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, администрация, обслуживающий персонал) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель позволило решение следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.

3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.

4. Приобретение учебно-методического оборудования.

5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

6. Соблюдение требований антитеррористической защищенности объекта (территории), в т.ч:

- школа оборудована охранной сигнализацией всех помещений 1-го этажа;
- установлены 26 видеокамер;
- по периметру зданий установлены светильники – 9 штук;
- демонтированы шлагбаумы на запасных въездах на территорию школы и установлены ворота, обеспечивающие жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

В июне-июле 2024 года был произведен косметический ремонт всех помещений школы (спортивные залы, коридоры, учебные классы, туалеты).

По результатам приемки школы вневедомственной комиссией в июле 2025 года школа признана готовой к новому 2024-2025 учебному году.

Для обеспечения работоспособности и безопасности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с следующими организациями:

- ООО «Интерсат» - подключение к сети Интернет.
- ПАО «Ростелеком» - услуга связи;
- АО «Водоканал» - водоснабжение и водоотведение;
- ОАО «ЭнергосбыТ Плюс» - услуга энергоснабжения;
- МУП «Горэнерго» - теплоснабжение;
- ООО «ОКО-Охрана» - вывод сигнала «Пожар» на пульт пожарной части
- ООО «Яшма» - обслуживание АПС, речевого оповещения;
- Асбестовский ОВО - филиал ВГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области - реагирование полиции на срабатывание тревожной кнопки;
- Заключен договор на вывоз ТКО с ЕМУП «Спецавтобаза».

В целях соблюдения санитарных норм заключены договора с Асбестовским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области для проведения лабораторных исследований и профдезработ.

Техническое оснащение школы в 2025 году

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональные компьютеры	48
2	Ноутбуки	39
3	Мультимедийные проекторы	19
4	Интерактивные доски	4
5	Лингафонный кабинет	1
6	Принтеры	8
7	МФУ	6
8	Сканеры	1
9	Телевизоры	10

Территория школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. Школа располагается фасадом здания на улицу Челюскинцев. По периметру школы имеются зелёные насаждения: акации, рябины, липы, тополя, сирени, яблони. 0,6 га территории школы обустроены цветниками.

Зонирование территории:

Школьный стадион на котором располагаются: футбольное поле, волейбольная площадка, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков. По периметру стадиона имеются зелёные насаждения.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы Пархоменко. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов. Вывоз отходов производится регулярно два раза в неделю.

На территории школы имеются два запасных въезда. Асфальтовое покрытие имеют въезд, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие.

По периметру зданий школы имеется наружное освещение.

Школа имеет три учебных здания, соединенных между собой галереями. В 1-ом здании школы обучается начальное звено, находится библиотека, актовый зал, спортзал и тренажерный зал, во 2-ом здании обучаются дети основного звена и располагаются административные помещения. В 3-ем здании находится столовая и пищеблок школы, медкабинет, процедурный кабинет. учебные кабинеты, кабинет информатики.

Площадь земельного участка – 1,56 кв.м.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка участка и прилегающей территории от снега, листвы, веток и бытового мусора.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана (обязанности вахтера и сторожа) здания осуществлялась работниками школы. На охране имеются «тревожные кнопки», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение 8 камер (вывод на пост охраны). Вход в школу оборудован турникетом. Не менее, чем 4 раза в учебном году проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель, приобретены 6 комплектов ученической мебели для начального звена регулируемые по высоте и регулируемые по наклону столешницы. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса: имеется компьютерный класс, в котором находится 12 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, специальными стульями для работы за компьютером. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются два ионизатора воздуха.

Оборудование пищеблока:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Электроплита 4-х конфорочная ПЭ-6Ш	1
2	Электросковорода	1
3	Эл.плита 6-ти конфорочная ПЭ-6Ш	1
4	Шкаф пекарский ШПСЭМ-3 .	1
5	Котел пищеварочный	1
6	Мармит для 2-х блюд ПМЭС 70К-60	1
7	Мармит 1-х и 2-х блюд МСЭСМ-3	1
8	Шкаф холодильный	1
9	Кипятильник электрический	1
10	Картофечистка	1
11	Пароконвектомат ПКА 10-1/ПМ	1

Медицинский кабинет

Место фельдшера школы оборудовано ПК, принтером, имеет доступ к сети Интернет, приобретены требуемые ПО.

В медицинском кабинете имеются:

- письменный стол - 2 шт.
- стулья - 4 шт.
- кушетка - 2 шт.
- шкаф канцелярский - 2 шт.
- шкаф аптечный - 1 шт.
- медицинский столик со стеклянной крышкой:
 - а) с набором прививочного инструментария;
 - б) со средствами оказания неотложной помощи
- холодильники - 2 шт.
- умывальная раковина - 6 шт.
- ведро с педальной крышкой - 1 шт.
- весы медицинские - 1 шт.
- ростомер - 1 шт.
- лупа - 1 шт.
- тонометр с детской манжеткой - 1 шт.
- фонендоскоп - 1 шт.
- бикс маленький - 1 шт.
- бактерицидная лампа и др.
- облучатель «Дежар-4» - 1 шт.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки проводятся один раз в месяц.

Питание осуществлялась (согласно договорам на организацию питания). Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света и светодиодные светильники.

Система отопления – центральное. Установлены приборы учета тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год обслуживающей организацией.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, административных кабинетах. Локальная сеть объединяет все компьютеры в классе информатики. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

За 2025 год приобретено и выполнено работ:

1. Проведены электротехнические работы (замена ламп, светильников в учебных кабинетах) .
2. Выполнена замена нецельного стеклопалотна.
3. Приобретены ПК (8 шт.)
4. Принтер (высокоскоростной) – 1 шт.
5. Приобретены учебники. Обучающие обеспечены учебниками полностью.
6. Выполняется ежегодный косметический ремонт всех помещений школы.

Для обеспечения пожарной безопасности ежегодно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, в 2025 году была проведена огнезащитная обработка чердачных помещений школы, производится своевременный текущий ремонт противопожарной сигнализации, приобретение и перезарядка огнетушителей.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- под руководством учителя биологии и химии Руиной Н.В. проводится благоустройство территории (клумбы цветочные, альпийская горка, опытный участок), проводится весенний и осенний экологический субботник по уборке территории и прилегающей территории;
- проведена разметка площадки безопасности дорожного движения (автогородок);
- проводится регулярный покос травы, подрезка кустарников.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

4. Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуется дальнейшее обновление персональных компьютеров для педагогов, необходимо приобрести 4 интерактивные доски. Для достижения более результативной работы необходимо приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря в спортзал школы. Необходимо выполнить ремонт мягкой кровли здания литера «В», ремонт стадиона. Также необходимо продолжить работы по подготовке документации для выполнения капитального ремонта 1-го здания и мастерских.

Х.Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа по внутренней оценке качества образования в 2024/2025 учебном году была организована в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского муниципального округа.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводилась администрацией МБОУ «ООШ №12» АМО СО с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего или основного общего образования.

Стартовая диагностика на уровне НОО проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в первый год изучения предмета и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий (тематический) контроль – осуществляется в течение всего учебного года. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

промежуточная аттестация – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

итоговый контроль – позволяет определить способность обучающихся 4, 9 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

В соответствии с ФГОС система оценки МБОУ «ООШ №12» АГО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «ООШ №12» АМО и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения основой общеобразовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями);
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «ООШ №12» АМО в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «ООШ №12» АМО.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Показатель динамики образовательных достижений обучающихся - один из основных показателей в оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы. Исходя из выше представленных результатов работы школы, наблюдается положительная динамика образовательных достижений обучающихся, что свидетельствует об эффективности организации учебного процесса, работы учителей, школы.

XI. Выводы по результатам самообследования:

1. Содержание образования и воспитания детей по общеобразовательным программам, полнота их выполнения соответствуют заявленным уровням и направленности.

2. Кадровые, организационно-содержательные условия, уровень оснащённости общеобразовательных программ учебной литературой, информационными ресурсами, оборудованием позволяет проводить обучение по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным общеобразовательным программам общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Удовлетворенность родителей работой

образовательного учреждения и его педагогического коллектива

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в мае 2025 года среди родителей обучающихся 1-8 классов проводилось анкетирование по методике Степановой Е.Н., в анкетировании приняли участие 367 родителей, из 18 классов. По результатам опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами коэффициент удовлетворенности по школе

составляет 3,28, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. По результатам анкетирования родители удовлетворены работой педагогического коллектива по обучению и воспитанию детей.

**Направления деятельности на 2026 год по результатам
самообследования:**

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Особое внимания на изменения, которые вводятся с 01.09.2026 года.
2. Повышение качества образования через применение в образовательной деятельности технологий проблемного и дифференцированного обучения.
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, особое внимание на объективность оценивания, на преемственность при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, оценку функциональной грамотности обучающихся.
4. Организация работы со способными обучающимися.
5. Совершенствование методической работы школы, применение новых активных форм обмена опытом педагогов и участие в работе областных методических объединений.
6. Организация профориентационной работы с использованием инновационных методов работы и сетевого взаимодействия.
7. Организация работы по культурно-нравственному воспитанию обучающихся.
8. Организация работы со способными обучающимися.
9. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Директор
МБОУ «ООШ №12» АМО СО

И.П. Нифантова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849407

Владелец Нифантова Ирина Петровна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026