

Управление образованием Асбестовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 12»  
Асбестовского муниципального округа  
Свердловской области  
(МБОУ «ООШ № 12» АМО СО)

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Учредителем образовательной организации является Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области.

Юридический адрес учредителя: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом 36/1.

*Нормативными документами, регламентирующими деятельность организации, являются:*

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 25 февраля 2016 года № ЛО35 – 01277 - 6600194704, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, лицензия предоставлена бессрочно;

- Приказ заместителя Председателя Правительства Свердловской области - Министра общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И.Биктуганова от 09 июня 2014 года № 388-га «О государственной аккредитации образовательных учреждений» (выдано Свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2014 года № 7857, серия 66АО1 № 0001292);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» Асбестовского городского округа Свердловской области, утверждённый распоряжением начальника Управления образованием Асбестовского городского округа от 21 декабря 2015 года № 34;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление комплексом зданий и сооружений от 17.11.2011 года 66 АЕ № 011677; 66 АЕ № 011678; 66 АЕ № 011679; 66 АЕ № 011680; 66 АЕ № 011681;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 17.11.2011 года 66АЕ № 011682.

МБОУ «ООШ № 12» АМО СО находится по адресу: 624260, Свердловская область, город Асбест, улица Физкультурников, дом 38; телефоны: 6-34-69; 6-13-94. Адрес электронной почты: [shcola12@mail.ru](mailto:shcola12@mail.ru)

Школа № 12 открыта 29 сентября 1966 года в здании, построенном в 1941 году. Организация располагается в трёх зданиях, где имеются столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный и тренажёрный залы.

На конец 2024 года в школе 355 обучающихся 1-9 классов, из них 163 обучающихся начальной школы, 192 - основной. Общее количество классов - 18.

Численность педагогических работников – 27 человек.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                               | К-во                     | Доля (%) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| 1.    | Образовательная деятельность<br>2023-2024 учебный год                                                                                                                                                    |                          |          |
| 1.1   | Общая численность обучающихся                                                                                                                                                                            | 355<br>человек           | 100%     |
| 1.2   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                       | 163<br>человек           | 41,58 %  |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                        | 192<br>человек           | 58,42 %  |
| 1.4   | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                         | 0                        | 0%       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                                                       | 102                      | 33,3%    |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | ОГЭ - 3,97;<br>ГВЭ – 3,5 |          |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | ОГЭ - 4,03;<br>ГВЭ – 3,0 |          |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | 0                        | 0%       |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | 0                        | 0%       |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0                        | 0%       |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по                                                          | 0                        | 0%       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|        | математике, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                                                                                                                |                 |        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0               | 0%     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0               | 0%     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0               | 0 %    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0               | 0%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 6               | 15,4%  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 0               | 0%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся                                                                                     | 315<br>человека | 88,2 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:                                                                               | 62<br>человек   | 17,3 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | 6               | 2 %    |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | 2 человек       | 0,56 % |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                               | 0               | 0 %    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся                                                                       | 0               | 0 %    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности                                                                                                                                                                                                | 0               | 0      |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                |        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
|        | обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся                                                                                                  |                |        |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся                                     | 355<br>человек | 100%   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся                                                        | 0              | 0 %    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников (по состоянию на 31.12.2024), в том числе:                                                                                                              | 27<br>человек  |        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 21<br>человек  | 76,92% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 18<br>человек  | 69,23% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 6<br>человек   | 23,08% |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6<br>человек   | 23,08% |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23<br>человек  | 85,18% |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 4<br>человек   | 14,81% |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 13<br>человек  | 50%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>человека                                                               | 7,40%                                                                         |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6<br>человек                                                                | 34,62%                                                                        |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4<br>человека                                                               | 14,81%                                                                        |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 9<br>человек                                                                | 33,33%                                                                        |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32                                                                          | 100 % учителей                                                                |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 23<br>педагога, 3<br>администра<br>тивно-<br>хозяйствен<br>ных<br>работника | Педагогов<br>100%,<br>административ<br>но-<br>хозяйственных<br>работников - 3 |
| 2.     | Инфраструктура<br>(по состоянию на 31.12.2019)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                               |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,23                                                                        |                                                                               |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                               | 19,6                                                                        |                                                                               |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да/ <u>нет</u>                                                              |                                                                               |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>да</u> /нет                                                              |                                                                               |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>да</u> /нет                                                              |                                                                               |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да/ <u>нет</u>                                                              |                                                                               |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | да/ <u>нет</u>                                                              |                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                         |                |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|       | распознавания текстов                                                                                                                                                   |                |       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                | <u>да</u> /нет |       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                        | да/ <u>нет</u> |       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 355 человек    | 100 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                           | кв. м          | 2,9   |

### **Аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности в рамках самообследования деятельности за 2024 год**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Целью образовательной деятельности МБОУ «ООШ №12» АГО является создание условий для гармоничного развития личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

В образовательной организации в 2023-2024 учебном году реализовывалось 6 общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 5 лет).

По адаптированным общеобразовательным программам в 2023-2024 учебном году обучалось 39 человек, из них 13 обучающихся уровня начального общего образования, 26 – основного общего образования.

В 2024 году традиционно проводилась работа по реализации программы дошкольного образования и подготовки к школе «Школа дошколят». По данной программе занимались 32 человека.

На конец 2023-2024 учебного года все программы учебных предметов и планы работы выполнены в полном объёме.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2023-2024 учебном году являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная деятельность в 2023-2024 учебном году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. В рамках реализации плана воспитательной работы особое внимание было уделено физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы школы является выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работы:

- вовлечение обучающихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый и спортивные залы, кабинет музыки и ИЗО, залы музеев, информационно-ресурсный центр, библиотека.

Реализуются целевые программы «Патриотическое воспитание», «Одаренные дети».

Школа осуществляет сотрудничество с СШОР № 1, Асбестовским политехникумом, Детской библиотекой, музеями города и ЦДТ по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось на договорной основе.

В объединениях учреждений дополнительного образования и школы занимались 302 обучающихся нашей школы, что составляет 75,8 % от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основными направлениями являются духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие программы: по одному часу в неделю ведется курс «Баскетбол» (7-9 классы), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы), «Основы логики и алгоритмики» (1-4 классы), «Информатика, логика, программирование» (9 классы), «Азбука дорожной безопасности» (3 классы), «Основы стехиометрий» (8-9 классы), «Азбука безопасности» (5-6 классы), «Подвижные игры» (1, 4, 6 классы), «Песня верный друг твой на всегда» (1 классы), «Физические эксперименты» (9 класс), «Учусь создавать проекты» (7-9 классы), «Орлята России» (2, 4 классы), «Раскрываем секреты текста» (1, 4 классы), «Наша Родина от края до края» (3 классы), «Уроки словесности» (8-9 классы), «Словесное творчество» (2 классы), «Радуга искусств» (4 классы), «Волейбол» (7-9 классы), «История Урала» (6 класс), «Экологичный образ жизни» (5 класс), «Сложные вопросы обществознания» (9 класс), «Биатлон в школе» (7-9 класс), «Умей вести за собой» (6 класс), «Я гражданин» (8 класс), «Экология человека» (9 класс). На базе школы проходили занятия спортивной секции СШОР № 1 по «Спортивной ходьбе» для обучающихся 2-5 классов, туристско-краеведческого объединения «Асбестовские спасатели» для обучающихся 1-3 классов.

В рамках внеурочной и внеклассной работы в школе проводились традиционные мероприятия, декадни, творческие и спортивные конкурсы. Охват участников мероприятий составил в 2024 году – 88,2 %.

Программа «Одаренные дети» реализуется по трем направлениям: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей, развитие творческих способностей обучающихся, поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Для создания благоприятных условий реализации потенциала одаренных детей проводилось информирование о конкурсах и олимпиадах различного уровня, организовывалась индивидуальная работа педагогов с обучающимися и организация участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В 2024 году обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня 315 обучающихся, что составляет 88,2 % от общего числа обучающихся.

Всем обучающимся 4-9 классов была предоставлена возможность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в соответствии с положением проведения Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся во всех параллелях воспользовались своим правом на участие. Было предложено принять участие в Олимпиаде по 21 предмету, а приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Не участвовали в олимпиадах по экономике, немецкому языку и праву. Данные предметы не входят в учебный план школы. Самыми многочисленными стали олимпиады по математике, обществознанию, а наименьшее количество участников было на олимпиадах по экологии, праву.

В 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 13 предметных олимпиадах (ОБЖ, русский

язык, французский язык, литература, физическая культура, биология, география, обществознанию, астрономии, искусство и истории) 73 обучающийся 7-9 классов. В этом 2024 году победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады стало 13 человек, что составляет 17,8 % от количества участников в олимпиаде. Победителями и призерами в нескольких олимпиадах являются 2 человека. В сравнении с 2023 годом количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 15 до 13.

Общее количество обучающихся, имеющих результативное участие в конкурсах всероссийского, муниципального уровней составляет 62 человек, что составляет 17,3 % от общего числа участников.

Развитие творческих способностей обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В школе в 2024 году реализовывались факультативы по математике. Эта работа оказала положительное воздействие на результативные участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В 2024 году в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание» в школе проводились следующие мероприятия: Кросс наций, День учителя, День матери, Новый год, Лыжня России и конкурсы: чтецов «Живое звучащее слово», акция «Окно Победы» и другие. В мероприятиях приняли участие 88,2 % обучающихся школы. С ребятами 7-9 классов в течение учебного года проводились беседы представителями общественных организации «Память сердца» и «Асбест-ВМФ», ветеранами внутренних войск. Обучающиеся школы активно принимали участие во всероссийских акциях патриотической направленности. Команда школы стала призером городских соревнований «Золотая осень».

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе был задействован весь педагогический состав школы: администрация, школьный фельдшер, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. Исходя из определенных программой целей в 2024 году решались следующие задачи:

- образовательные задачи - решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курсах внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Баскетбол»;

- воспитательные задачи - на классных часах по формированию здорового образа жизни, внеклассных мероприятиях: первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, веселые старты - среди 1-4 классов, первенство по волейболу - среди 7-9 классов, первенство по пионерболу - среди 5-6 классов и другие.

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний и прохождении систематических медицинских осмотрах (по плану работы школьного фельдшера Бутаковой С.Г.) Все обучающиеся подлежащие систематическому медицинскому осмотру прошли в срок. Вакцинации от заболеваний организованы в соответствии с национальным календарем. Родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, в т.ч. и спортивных, досуговой деятельности, что мотивирует обучающихся на ведение ЗОЖ.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в культурно-массовую деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

В соответствии с планом профилактической работы школы велась целенаправленная и планомерная профилактическая работа по нескольким направлениям:

#### *1. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.*

Основным результатом работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- вовлечение наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В соответствии с Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год основными направлениями профилактической работы являлись:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В системе ведётся совместная информационно-разъяснительная работа специалистами Управления образованием АГО, сотрудниками ГИБДД с работниками и обучающимися, а также с родителями по вопросам гибели и травматизма детей при дорожно-транспортных происшествиях, проводятся беседы о причинах детского дорожно-транспортного травматизма и мерах по их предупреждению.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ классным руководителям оказывалась методическая помощь и поддержка для проведения занятий с обучающимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге.

Во всех школьных и городских мероприятиях активно участвует отряд Юных инспекторов движения «Обережек», в состав которого входит старшая группа – 10 человек, младшая группа – 10 человек. Отряд ведёт свою работу с 2001 года, руководителем является Варлакова Н.Ф., учитель истории и обществознания.

В направлении профилактики безопасности дорожного движения за 2023-2024 учебный год в учреждении проведены следующие мероприятия с обучающимися: 4 беседы инспектора ГИБДД с обучающимися школы - 1-4 классы «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», 7 бесед инспектора ГИБДД с обучающимися 1-9 классов «Поведение на дороге в зимний и весенний период», разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся начальных классов), тестирование обучающихся на знание ПДД,,

патрулирование микрорайона школы обучающимися 3 б и 7 б классов, акция «Зебра» 5-б класс, выступление агитбригады перед начальными классами, акция «Шагающий автобус» - 3-6 класс (сопровождение родителями, инспектором ГИБДД), акция «Смотри дважды» 6 б класс, беседы инспектора ГИБДД «Детские удерживающие устройства», «Правила пользования двухколесным транспортом», конкурс рисунков по ПДД - в начальной школе.

Отряд принял участие в городских мероприятиях: слёт-старт отрядов ЮИД, новогодний хоровод ЮИД и в акциях «Зебра», «Взрослые нас не уберегли», «Шагающий автобус» (3-6 классы в сопровождении родителей), «На страже безопасности дорожного движения», «Знаешь сам-научи других», «Молодёжь за безопасность дорожного движения», «Смотри дважды».

Мероприятия, проведенные за год с привлечением родителей: разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-5 классов), на классных родительских собраниях проводились беседы на темы: «Световозвращающие элементы - основа безопасности детей», «Автокресло-реальная защита», акция «Шагающий автобус» - 2 классы.

Отрядом ЮИД было организовано дежурство на пешеходном переходе, расположенном рядом со школой на тему «Засветись», результатом стало определение количества обучающихся, носящих световозвращающие элементы на портфелях - 83 % детей начальной школы, на одежде - 45% обучающихся школы.

Вывод: При подведении итогов реализации Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год выявлена эффективная работа по данному направлению. Обучающиеся школы не были участниками ДТП в 2024 году и сократилось количество правонарушений в сфере безопасности дорожного движения.

#### *Противопожарная профилактика:*

Пожарная безопасность в школе строго соблюдается всеми обучающимися и работниками школы. В течение 2023-2024 учебного года с обучающимися проводились профилактические беседы сотрудниками 5 отряда ФПС по Свердловской области. Ребята приняли активное участие в школьных конкурсах на противопожарную тематику «Огонь-друг или враг», «Правила пожарной безопасности». Члены ДЮП организовали 6 выступлений агитбригады для детей начальной школы и выступили на городском Слете ДЮП. Обучающиеся принимали участие в конкурсах и соревнованиях, направленных на пропаганду пожарной безопасности:

- Школа безопасности, команда 5-6 классов стала призером;
- городской конкурс «Костер», команда обучающихся 5-6 классов стала победителем конкурса.

С обучающимися и сотрудниками школы проведены 2 тренировки по отработке правил эвакуации при возникновении угрозы пожара.

Таким образом, при подведении итогов профилактической работы в данном направлении педагогам было рекомендовано вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с

огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации при пожаре.

- *Профилактика межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений*

В данном направлении планирование деятельности велось по трем направлениям:

- информационно-просветительская деятельность - деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса;
- интерактивная деятельность - деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;
- альтернативная деятельность - деятельность, направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Мероприятия, проведенные, в рамках реализации плана по профилактике межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений в 2023-2024 учебном году: в апреле проведено анкетирование (опросник МВД МО «Асбестовский») по неформальным объединениям и участию в них обучающихся школы, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню медиабезопасности ("Час кода"), Дню защитника Отечества, Дню Победы. Классными руководителями 5-9 классов проведены классные часы на тему «Терроризм. Личная безопасность». Организованы экскурсии в школьном музее в зале «Народный быт» для обучающихся 1-5 классов. В школе традиционным является проведение праздника Новый год для обучающихся 1-9 классов.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне вышеперечисленные мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

На профилактику правонарушений и детской безнадзорности оказывают влияние постоянная занятость ребенка во второй половине дня, участие в конкурсах и усиленная подготовка к ним, участие в мероприятиях различной направленности. В 2023-2024 учебном году занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках составила 302 обучающихся, что составляет 84,5 %, в мероприятиях, проводимых в рамках

реализации плана воспитательной работы, приняли участие 315 обучающихся, что составляет 88,2%

На учете

- в КДН на начало 2023-2024 учебного года состояло 2 человека, на 01.01.2024 - 1 человек;
- в ОДН на начало 2023-2024 учебного года состояло 2 человек, на 01.01.2024 - 3 человека.

В течение 2023-2024 учебного года было проведены 112 индивидуальные беседы с родителями обучающихся администрацией школы, 32 рейдов в семьи «группы риска», классными руководителями были организованы рейды в семьи всех обучающихся класса и проводились профилактические беседы с обучающимися.

За 2024 год было проведено 11 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Главной задачей, которого является - профилактика правонарушений и создание комфортных условий для обучающихся и работы педагогов.

В рамках организации летней оздоровительной компании мероприятия не проводились.

Задачи, поставленные в начале 2023-2024 учебного года по воспитанию обучающихся выполнены.

На 2025-2026 учебный год определена следующая цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

## **II. Оценка системы управления**

*Управление образовательной организацией* осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и носит общественно-государственный характер.

*В административно-управленческий аппарат* школы входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 2, по административно-хозяйственной работе - 1, главный бухгалтер - 1.

*Органы государственно-общественного управления:*

- высшим органом самоуправления является Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный комитет родителей;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз работников Учреждения.

Устав организации содержит структуру управления учреждением. Все органы управления работают на основании Положений о своей деятельности.

Количество жалоб в администрацию организации – 0, количество обращений в администрацию организации – 0, количество жалоб и обращений учредителю – 0.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализуемые образовательные программы соответствуют:

- типу общеобразовательной организации – реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- структуре классов - классы общеобразовательные;
- условиям и форме обучения.

Форма освоения программ - очная.

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах реализуется ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена совместно со всеми участниками образовательных отношений и обеспечивала учет интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на изучение в 1-3 классах предмета «Основы логики и алгоритмики». В курсе реализуются следующие задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, т.к. формирование данной части учебного плана проходило с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выявленного в процессе опроса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано в 8-9 классах на изучение учебного курса «Уроки словесности», целями которого является овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира, а также развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

В 5-8 классах велся факультативный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Целями учебного курса «Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

## **Личностные результаты**

Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся проводилась по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности». Исследование проводилось по следующим критериям:

1. осознание российской гражданской идентичности
2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
3. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе окружающим людям и жизни в целом
4. ценность самостоятельности и инициативы
5. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

По результатам исследования наблюдается положительная динамика по блокам 1, 2, 4 и 5, что говорит о том, что в школе созданы благоприятные условия по формированию и развитию у детей осознание российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

На прежнем уровне остались показатели по блоку 3 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе окружающим людям и жизни в целом

Таблица 1

| клас<br>с | кол<br>чел | осознание российской<br>гражданской идентичности |    |             |     |            |    | готовность обучающихся к<br>саморазвитию,<br>самостоятельности и<br>личностному<br>самоопределению |    |             |    |            |    | сформированность<br>внутренней позиции<br>личности как особого<br>ценностного отношения к<br>себе окружающим людям<br>и жизни в целом |    |             |    |            |    | ценность самостоятельности<br>и инициативы |    |             |    |            |    | наличие мотивации к<br>целенаправленной<br>социально значимой<br>деятельности |    |             |     |            |    |
|-----------|------------|--------------------------------------------------|----|-------------|-----|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|--------------------------------------------|----|-------------|----|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-----|------------|----|
|           |            | повы<br>шен<br>ный                               |    | базо<br>вый |     | низ<br>кий |    | повы<br>шен<br>ный                                                                                 |    | базо<br>вый |    | низ<br>кий |    | повы<br>шен<br>ный                                                                                                                    |    | базо<br>вый |    | низ<br>кий |    | повы<br>шен<br>ный                         |    | базо<br>вый |    | низ<br>кий |    | овы<br>шен<br>ный                                                             |    | базо<br>вый |     | низ<br>кий |    |
|           |            | чел.                                             | %  | чел.        | %   | чел.       | %  | чел.                                                                                               | %  | чел.        | %  | чел.       | %  | чел.                                                                                                                                  | %  | чел.        | %  | чел.       | %  | чел.                                       | %  | чел.        | %  | чел.       | %  | чел.                                                                          | %  | чел.        | %   | чел.       | %  |
| 1 а       | 19         | 5                                                | 26 | 5           | 26  | 9          | 47 | 0                                                                                                  | 0  | 12          | 63 | 7          | 37 | 3                                                                                                                                     | 16 | 12          | 63 | 4          | 21 | 1                                          | 5  | 9           | 47 | 9          | 47 | 2                                                                             | 10 | 14          | 74  | 3          | 16 |
| 1 б       | 16         | 7                                                | 44 | 5           | 31  | 4          | 25 | 5                                                                                                  | 31 | 6           | 38 | 5          | 31 | 2                                                                                                                                     | 13 | 11          | 69 | 3          | 19 | 3                                          | 19 | 7           | 44 | 5          | 31 | 4                                                                             | 25 | 8           | 50  | 4          | 25 |
| 2 а       | 27         | 0                                                | 0  | 27          | 100 | 0          | 0  | 0                                                                                                  | 0  | 20          | 74 | 7          | 26 | 0                                                                                                                                     | 0  | 22          | 81 | 5          | 19 | 0                                          | 0  | 17          | 63 | 10         | 37 | 0                                                                             | 0  | 27          | 100 | 0          | 0  |
| 2 б       | 19         | 1                                                | 5  | 12          | 63  | 6          | 32 | 1                                                                                                  | 5  | 9           | 47 | 9          | 47 | 3                                                                                                                                     | 16 | 12          | 63 | 4          | 21 | 1                                          | 5  | 9           | 47 | 9          | 47 | 2                                                                             | 10 | 14          | 74  | 3          | 16 |
| 3 а       | 22         | 4                                                | 18 | 16          | 73  | 2          | 9  | 1                                                                                                  | 5  | 19          | 85 | 2          | 10 | 5                                                                                                                                     |    | 15          | 68 | 2          | 10 | 1                                          | 5  | 19          | 85 | 2          | 10 | 6                                                                             | 28 | 14          | 64  | 2          | 10 |
| 3 б       | 21         | 4                                                | 19 | 14          | 67  | 3          | 14 | 2                                                                                                  | 10 | 15          | 71 | 4          | 19 | 3                                                                                                                                     | 14 | 15          | 72 | 3          | 14 | 1                                          | 5  | 14          | 67 | 6          | 29 | 7                                                                             | 33 | 12          | 57  | 2          | 10 |
| 4 а       | 21         | 6                                                | 29 | 12          | 57  | 3          | 14 | 4                                                                                                  | 19 | 11          | 52 | 6          | 29 | 4                                                                                                                                     | 19 | 11          | 52 | 6          | 29 | 3                                          | 14 | 12          | 57 | 6          | 28 | 6                                                                             | 28 | 13          | 62  | 2          | 10 |
| 4 б       | 18         | 1                                                | 6  | 13          | 72  | 4          | 22 | 1                                                                                                  | 6  | 11          | 61 | 6          | 33 | 2                                                                                                                                     | 12 | 12          | 67 | 4          | 22 | 1                                          | 6  | 10          | 56 | 7          | 39 | 3                                                                             | 17 | 12          | 67  | 3          | 17 |
| 5 а       | 17         | 4                                                | 24 | 11          | 65  | 2          | 12 | 3                                                                                                  | 18 | 12          | 71 | 2          | 12 | 5                                                                                                                                     | 29 | 11          | 65 | 1          | 6  | 6                                          | 35 | 10          | 59 | 1          | 6  | 5                                                                             | 29 | 12          | 71  | 0          | 0  |
| 5 б       | 19         | 3                                                | 16 | 12          | 63  | 4          | 21 | 1                                                                                                  | 5  | 9           | 47 | 9          | 47 | 2                                                                                                                                     | 10 | 14          | 74 | 3          | 16 | 1                                          | 5  | 12          | 63 | 6          | 32 | 1                                                                             | 5  | 9           | 47  | 9          | 47 |
| 6 а       | 20         | 1                                                | 5  | 19          | 95  | 0          | 0  | 2                                                                                                  | 10 | 12          | 60 | 6          | 30 | 7                                                                                                                                     | 35 | 12          | 60 | 1          | 5  | 1                                          | 5  | 15          | 75 | 4          | 20 | 6                                                                             | 30 | 11          | 55  | 3          | 15 |
| 6 б       | 18         | 2                                                | 12 | 12          | 67  | 4          | 22 | 1                                                                                                  | 6  | 10          | 56 | 7          | 39 | 3                                                                                                                                     | 17 | 12          | 67 | 3          | 17 | 1                                          | 6  | 11          | 61 | 6          | 33 |                                                                               |    |             |     |            |    |
| 7 а       | 22         | 13                                               | 60 | 7           | 32  | 2          | 9  | 6                                                                                                  | 27 | 14          | 64 | 2          | 10 | 8                                                                                                                                     | 36 | 10          | 45 | 4          | 18 | 7                                          | 32 | 13          | 60 | 2          | 10 | 9                                                                             | 41 | 10          | 45  | 3          | 14 |
| 7 б       | 20         | 7                                                | 35 | 10          | 50  | 3          | 15 | 11                                                                                                 | 55 | 6           | 30 | 3          | 15 | 10                                                                                                                                    | 50 | 10          | 50 | 0          | 0  | 10                                         | 50 | 10          | 50 | 0          | 0  | 8                                                                             | 40 | 12          | 60  | 0          | 0  |

|                                    |     |     |    |     |    |        |    |             |    |     |    |    |    |    |        |     |        |        |        |     |    |             |    |        |    |             |        |             |        |    |        |
|------------------------------------|-----|-----|----|-----|----|--------|----|-------------|----|-----|----|----|----|----|--------|-----|--------|--------|--------|-----|----|-------------|----|--------|----|-------------|--------|-------------|--------|----|--------|
| 8 а                                | 22  | 15  | 68 | 7   | 32 | 0      | 0  | 9           | 41 | 13  | 59 | 0  | 0  | 11 | 50     | 10  | 45     | 1      | 5      | 12  | 55 | 10          | 45 | 0      | 0  | 14          | 64     | 8           | 36     | 0  | 0      |
| 8 б                                | 23  | 12  | 52 | 8   | 35 | 3      | 13 | 12          | 52 | 9   | 39 | 2  | 9  | 14 | 61     | 7   | 30     | 1      | 4      | 11  | 48 | 11          | 48 | 1      | 4  | 12          | 52     | 8           | 35     | 3  | 13     |
| 9 а                                | 15  | 5   | 33 | 7   | 47 | 3      | 20 | 5           | 33 | 8   | 53 | 2  | 14 | 2  | 13     | 12  | 80     | 1      | 7      | 9   | 60 | 6           | 40 | 0      | 0  | 7           | 47     | 4           | 27     | 4  | 26     |
| 9 б                                | 18  | 13  | 75 | 4   | 25 | 1      | 5  | 12          | 65 | 4   | 20 | 4  | 15 | 12 | 75     | 4   | 25     | 2      | 10     | 15  | 85 | 3           | 15 | 0      | 0  | 12          | 65     | 7           | 35     | 0  | 0      |
| ито<br>г                           | 357 | 103 | 29 | 201 | 56 | 5<br>3 | 15 | 7<br>6      | 21 | 200 | 56 | 83 | 23 | 96 | 27     | 212 | 59     | 4<br>8 | 13     | 84  | 23 | 1<br>9<br>8 | 55 | 7<br>4 | 21 | 1<br>0<br>4 | 29     | 1<br>9<br>5 | 55     | 41 | 11     |
| ито<br>г<br>о<br>2023<br>-<br>2024 | 353 | 120 | 40 | 182 | 51 | 5<br>2 | 14 | 1<br>2<br>6 | 36 | 191 | 54 | 36 | 10 | 98 | 2<br>8 | 211 | 6<br>0 | 4<br>4 | 1<br>2 | 159 | 45 | 1<br>4<br>1 | 40 | 5<br>3 | 15 | 7<br>9      | 2<br>2 | 1<br>9<br>0 | 5<br>4 | 84 | 2<br>4 |

### Пути решения проблем:

Считать приоритетным направлением в организации воспитательной работы – обеспечение сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Классным руководителям внести изменения в планы воспитательной работы, включить в планы работы мероприятия по формированию выше перечисленных качеств, совместно с родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, от восприятия произведений литературы и искусства через посещение художественных выставок, концертов, организацию экскурсий; создавать условия для формирования у обучающихся интереса к творческой деятельности, формирования эстетических потребностей детей.

## Итоги успеваемости по уровням образования за 2023-2024 учебный год

| Годы                        | Кол-во<br>об-ся | Успевают по итогам<br>года |        | Обучение<br>на «5» |      | Обучение<br>на «4 и 5» |                    | Средний<br>балл |
|-----------------------------|-----------------|----------------------------|--------|--------------------|------|------------------------|--------------------|-----------------|
|                             |                 | чел                        | %      | чел                | %    | чел                    | %                  |                 |
| Начальное общее образования |                 |                            |        |                    |      |                        |                    |                 |
| 2023-<br>2024               | 157             | 154                        | 98%    | 4                  | 2,5% | 38                     | 34,2%<br>без 1 кл. | 3,96            |
| Основное общее образования  |                 |                            |        |                    |      |                        |                    |                 |
| 2023-<br>2024               | 193             | 190                        | 98,4 % | 7                  | 3,6  | 64                     | 31,1%              | 3,88            |
| Вся школа                   |                 |                            |        |                    |      |                        |                    |                 |
| 2023-<br>2024               | 352             | 346                        | 98,3%  | 11                 | 3,1% | 102                    | 33,3%<br>без 1 кл. | 3,91            |

Из данных таблицы следует, что по итогам 2023-2024 учебного года успевают 98,3% обучающихся, что, соответствует результатам успеваемости прошлого учебного года. Из них 3,1% дети, которые окончили учебный год на «отлично», что на 1, 57% больше, чем в прошлом учебном году. 33,3% дети, которые окончили учебный год на «4» и «5», что на 0,85% меньше, чем в предыдущем учебном году. По итогам 2023-2024 учебного года, как и в 2022-2023 учебном году неуспевающими по итогам года и оставленными на повторное обучение является шесть человек (1,7%).

Причинами неуспешности школьников является:

1. Со стороны школьников: отсутствие мотивации к обучению.
2. Со стороны семьи: неблагоприятная атмосфера в семье, отсутствие контроля, равнодушие.
3. Со стороны педагогов: несвоевременность организации и проведения профилактической работы с семьями обучающихся, неэффективность используемых методов и приёмов.

### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Управления образованием АГО от 02.02.2024 №36 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2024 году», с целью качественной подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в школе был издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ весной 2024 года» № 39-о/д от 05.02.2024 года. В соответствии с приказами в школе были созданы следующие условия:

**Составлен график проведения всероссийских проверочных работ.** В соответствии с требованиями работы проводились в период с 20.03.2024г. по 25.04.2024 года, время начала работ 10.00ч., время проведения работ соответствовало времени, определенному Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, промежуток между днями работ в одном классе составлял не менее одного рабочего дня.

**Своевременное информирование и инструктирование всех участников образовательных отношений о процедуре проведения ВПР.** Родители и обучающиеся заблаговременно были ознакомлены с графиком, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году через родительские собрания, классные часы, информационные стенды. Также приказ об организации и проведении ВПР был размещён на сайте школы. Педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими вопросы организации и проведения ВПР через совещания при директоре.

**Обеспечение кадрами:** назначены ответственный организатор проведения ВПР, технический специалист, организаторы в и вне аудиторий, эксперты. Проведена работа с родителями об определении общественных наблюдателей. Выбраны общественные наблюдатели из числа родственников обучающихся, желающих принять участие в процедуре проведения ВПР.

**Материально-техническое оснащение:** были определены кабинеты для проведения ВПР, соответствующие требованиям к проведению ВПР, подготовлена техника, необходимая для распечатки работ и соответствующая требованиям, прописанным в Порядке проведения ВПР.

**Своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.** В соответствии с приказом об организации и проведении ВПР работы проверялись в трёхдневный срок, результаты заносятся в протокол, который передавался классному руководителю. Классные руководители под подпись знакомили родителей (законных представителей) и участников с результатами работ. Помимо этого, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ МБОУ «ООШ №12» АГО от 01.09.2023г. №133-о/д), ВПР являются промежуточными контрольными работами по предметам учебного плана, в связи с чем отметки за эти работы выставлялись в журнал и дневники обучающихся. Что является доступным для всех участников образовательных отношений источником информации.

### Обеспечение объективности проведения ВПР:

1. Всем обучающимся были присвоены коды и выданы им до проведения работы, что позволило при организации и проверке работ обеспечить конфиденциальность данных об учащемся, выполнявшем работу.
2. В соответствии с приказом были определены эксперты – педагоги, которые не преподают данный предмет в проверяемом классе.
3. Работы распечатывались в день проведения техническими специалистами и передавались ответственному организатору. Затем работы передавались организаторам в аудиториях. По окончании работы передавались обратно ответственному организатору и выдавались на проверку экспертам. Данная схема позволила не допустить утечки информации и обеспечить объективность оценивания работ.
4. В 100% аудиториях, где проводились ВПР, на протяжении всего времени работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся, чьи дети не учатся в классах, где велось наблюдение. Из протоколов наблюдения за проведением ВПР следует, что все работы были проведены в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году и прочих инструктивных материалов к нему. Нарушений не выявлено.

По итогам организации и проведения ВПР получились следующие результаты:

#### Результаты ВПР за последние три года (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024г.)

| Клас<br>с | Предмет      | Кол-во<br>об-ся в<br>классе,<br>парал.<br>2024г | Кол-во<br>выполн<br>явших<br>работу,<br>2024г | Результат выполнения в динамике за 3 года, % |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------|--------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|           |              |                                                 |                                               | «5»                                          |       |      | «4»   |       |       | «3»   |       |       | «2»   |       |       |
|           |              |                                                 |                                               | 2022                                         | 2023  | 2024 | 2022  | 2023  | 2024  | 2022  | 2023  | 2024  | 2022  | 2023  | 2024  |
| 4         | Математика   | 36                                              | 26                                            | 17,9                                         | 24,3  | 23   | 43,6  | 56,8  | 50    | 28,2  | 13,5  | 26    | 10,3  | 5,4   | 0     |
| 5         | Математика   | 38                                              | 32                                            | 18,18                                        | 23,08 | 6,2  | 29,55 | 35,9  | 34,4  | 27,27 | 30,77 | 34,4  | 19,36 | 25,0  | 25,0  |
| 6         | Математика   | 40                                              | 36                                            | 21,43                                        | 2,33  | 8,3  | 35,71 | 20,93 | 36,11 | 32,14 | 53,49 | 41,71 | 10,71 | 23,26 | 13,88 |
| 7         | Математика   | 36                                              | 32                                            | 0                                            | 3,45  | 6,25 | 23,33 | 34,48 | 22,87 | 60    | 48,28 | 56,25 | 16,67 | 13,79 | 15,63 |
| 8         | Математика   | 30                                              | 24                                            | 3,23                                         | 0     | 0    | 16,13 | 11,43 | 12,5  | 38,71 | 71,13 | 79,2  | 41,94 | 11,34 | 8,3   |
| 4         | Русский язык | 36                                              | 25                                            | 8,6                                          | 2,9   | 8    | 48,6  | 67,7  | 36    | 31,4  | 23,5  | 52    | 11,4  | 5,9   | 0     |

|   |                |    |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|----------------|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5 | Русский язык   | 38 | 36 | 2,27  | 10,81 | 0     | 20,45 | 35,14 | 22,22 | 52,27 | 37,84 | 41,6  | 25    | 16,22 | 33,3  |
| 6 | Русский язык   | 43 | 36 | 21,43 | 4,76  | 36,11 | 35,71 | 19,05 | 27,78 | 32,14 | 52,38 | 27,78 | 10,71 | 23,81 | 8,33  |
| 7 | Русский язык   | 44 | 32 | 0     | 3,33  | 3,13  | 13,33 | 20    | 21,88 | 46,67 | 30    | 59,38 | 40    | 46,67 | 15,63 |
| 8 | Русский язык   | 30 | 23 | 0     | 5,26  | 8,7   | 12,9  | 36,84 | 52,17 | 58,06 | 26,32 | 30,43 | 29,03 | 31,58 | 8,7   |
| 4 | Окружающий мир | 37 | 25 | 15,4  | 19,4  | 4     | 61,5  | 66,7  | 8     | 23,1  | 13,9  | 12    | 0     | 0     | 0     |
| 5 | Биология       | 38 | 32 | 4,55  | 0     | 9,38  | 9,09  | 41,18 | 43,75 | 52,27 | 32,35 | 40,63 | 34,09 | 26,47 | 6,25  |
| 6 | Биология       | 21 | 16 | 0     | 0     | 0     | 6,67  | 5,0   | 31,25 | 40,0  | 35,0  | 50,0  | 53,33 | 60,0  | 9,37  |
| 7 | Биология       | 24 | 16 | -     | 6,25  | 6,25  | -     | 25,0  | 6,25  | -     | 50,0  | 81,25 | -     | 18,75 | 6,25  |
| 8 | Биология       | 14 | 7  | 0     | 5,88  | 0     | 5,88  | 11,76 | 42,85 | 47,06 | 52,94 | 42,85 | 47,06 | 29,41 | 14,28 |
| 6 | География      | 22 | 19 | 12,5  | 5     | 26,3  | 37,5  | 52    | 31,6  | 12,5  | 38    | 42,1  | 0     | 5     | 0     |
| 5 | История        | 38 | 37 | 6,8   | 17,1  | 8,1   | 31,8  | 8,6   | 24,9  | 29,5  | 51,4  | 49    | 31,8  | 22,9  | 18    |
| 6 | История        | 22 | 21 | 0     | 0     | 9,6   | 12,5  | 5,6   | 19    | 87,8  | 55,6  | 47,6  | 0     | 38,9  | 23,8  |
| 7 | История        | 24 | 23 | 0     | 13,2  | 0     | 0     | 25,6  | 4,5   | 52,6  | 48,4  | 56,5  | 47,4  | 13,2  | 39    |
| 8 | История        | 16 | 14 | 0     | 9,1   | 0     | 17,6  | 9,1   | 29    | 47,1  | 45,5  | 50    | 35,3  | 36,4  | 21    |
| 6 | Обществознание | 21 | 21 | 30,77 | 0     | 0     | 61,54 | 22,2  | 38    | 7,69  | 50    | 62    | 0     | 27,8  | 0     |
| 7 | Обществознание | 21 | 18 | 18,75 | 27,27 | 0     | 56,25 | 45,45 | 5,6   | 18,75 | 18,18 | 33,3  | 6,25  | 9,09  | 61,1  |
| 8 | Обществознание | 14 | 10 | -     | -     | 20    | -     | -     | 40    | -     | -     | 30    | -     | -     | 10    |
| 7 | Физика         | 21 | 20 | 4     | 0     | 0     | 50    | 22    | 0     | 40    | 45    | 30    | 6     | 33    | 70    |
| 8 | Химия          | 16 | 12 | 15,38 | 42,86 | 50,0  | 23,08 | 28,57 | 16,67 | 30,77 | 21,43 | 25,0  | 30,77 | 7,14  | 8,33  |

Из данных таблицы следует:

- наиболее успешно выполнили работы обучающиеся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, 6 классов по географии и обществознанию. По данным предметам нет обучающихся, выполнивших работу неудовлетворительно. В прошлом году только по окружающему миру в 4 классе не было неудовлетворительных результатов. Следует отметить, что по данному предмету нет неуспевающих уже третий год подряд.
- высокий процент качества (более 40% работ выполнены на «4» и «5») обучающиеся показали при выполнении работ по математике 4,5,6 классы, русскому языку 4,6,8 классы, биологии 5,8 классы, географии 6 классы, обществознанию 8 классы, химии 8 классы. Следует отметить, что при переходе из класса в класс хорошие результаты подтвердили обучающиеся 6 классов (по русскому языку), 8 классы (по обществознанию). Второй год подряд ребята показывают высокие результаты по новым для них предметам по биологии 5 классы, географии 6 классы, химии 8 классы.
- пониженный уровень выполнения работ (более 20% обучающихся, которые выполнили работу на «2») по математике (5 классы), русскому языку (5 классы), по истории (6,7,8 классы);
- низкие результаты (более 50% обучающихся, которые выполнили работу на «2») в 7 классе по физике (70%) и обществознанию (61%).

По результатам ВПР за последние три года наблюдается:

- положительная динамика (увеличение числа отличников, уменьшение количества неуспешных результатов у одних и тех же детей) по математике у учащихся 6 классов (по сравнению с 4 классами), по русскому языку у 6, 8 классов (по сравнению с 4 и 6 классами), по биологии у 7 классов (по сравнению с 5 классами).
- снижение результатов одних и тех же классов по математике и русскому языку при переходе с одного уровня образования на другой;
- низкие результаты выполнения ВПР по истории в 8 классах.

| Основные проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагогические решения | Административные решения                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкие результаты выполнения работ (более 20% обучающихся, которые выполнили работу на «2») по математике (5 классы), русскому языку (5 классы), по истории (6,7,8 классы);<br>- очень низкие результаты (более 50% обучающихся, которые выполнили работу на «2») в 7 классе по физике (70%), и обществознанию (61%);<br>за последние три года наблюдается снижение результатов одних и тех же классов по математике и |                        | 1. Познакомить педагогов школы с анализом результатов ВПР. Обсудить с педагогами пути решения выявленных проблем, а также организовать работу по устранению выявленных проблем.<br>2. Руководителям ШМО включить в планы работы ШМО следующие вопросы: соответствие системы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>русскому языку при переходе с одного уровня образования на другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение результатов одних и тех же классов по математике и русскому языку при переходе с одного уровня образования на другой;</li> <li>- на протяжении трёх лет наблюдаются низкие результаты выполнения ВПР по истории в 8 классах;</li> <li>- наблюдается частичное несоответствие годовых отметок отметкам за ВПР, с тенденцией завышения результатов при текущем оценивании учеников;</li> <li>- всего один ученик выполнил работу на «отлично».</li> </ul> <p><b>Уровень НОО:</b><br/>Анализ результатов показывает, что у большей части обучающихся на недостаточном уровне сформированы такие умения, как умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение решать логические задачи;</p> <p>умения выражать свои мысли, использовать те или иные выражения в определённом контексте;</p> <p>умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;</p> <p>умение работать с картой;</p> <p>низкий уровень самоконтроля;</p> <p>есть дети, которые не знают достопримечательности региона.</p> <p><b>Уровень ООО:</b><br/><b>Русский язык</b><br/>Анализ результатов показывает, что у большей</p> | <p>Уделять особое внимание формированию регулятивных УУД, математической и финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;</p> <p>Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.</p> <p>Усилить краеведческую работу.</p> <p>Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты;</p> <p>Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических объектов и процессов в природе.</p> <p>Акцентировать внимание на соблюдение культуры</p> | <p>оценивания на уроке общепринятым требованиям к объективности оценивания; преемственность в обучении на уровнях НОО и ООО;</p> <p>формирование регулятивных и познавательных УУД на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p>формирование навыков смыслового чтения и математической грамотности у обучающихся на уровне ООО.</p> <p>3. Внести в план ВШК персонифицированный контроль за педагогами с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому предмету (физике и истории), а также вопросы по итогам проведения методических учёб.</p> <p>4. Организовать методическую помощь педагогам с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому предмету.</p> <p>5. Назначить наставников из числа педагогов, имеющих высокие результаты по итогам ВПР, для учителей физики и истории.</p> <p>6. Организовать работу по развитию педагогической компетентности в вопросах оценивания результатов обучающихся, формирования у учащихся познавательного интереса к изучению предметов, развития навыков смыслового чтения, формирование регулятивных и познавательных УУД, формирование</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>части обучающихся на недостаточном уровне сформированы такие умения, как умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение решать орфографические задачи в соответствии с встретившейся орфограммой. умение принимать учебную задачу, планировать необходимые действия по ее выполнению; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Низкий уровень аналитических способностей.</p> | <p>чтения, говорения, аудирования и письма. Обращать внимание детей на соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, отрабатывать различные виды чтения и информационно перерабатывать прочитанный материал; учить смысловому чтению.</p> <p>Учить распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, видеть взаимосвязь между ними, осуществлять речевой самоконтроль. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>Отрабатывать умение проводить различные виды анализа: морфемный, морфологический, синтаксический в соответствии с требованиями, подробно комментируя.</p> <p>На каждом уроке планировать коррекционную работу по восполнению пробелов в усвоении учебного материала.</p> <p>На уроках отрабатывать алгоритм применения изученных орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Применять на уроке методические приемы формирования регулятивных УУД (создание проблемной ситуации в процессе целеполагания, выбор цели с обоснованием, использование</p> | <p>математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Внести корректировки в план курсовой подготовки на 2024г. Рекомендовать педагогам с низкими результатами обучения, а также с проблемами в обучении, обозначенными выше, пройти курсовую подготовку по соответствующим темам.</p> <p>8. Усилить контроль за деятельностью педагогов, чаще посещать уроки педагогов, имеющих низкие результаты и проблемы в обучении.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Математика</b><br/>Недостаточно сформированы вычислительные навыки;<br/>на недостаточном уровне сформированы умения делать логические умозаключения.<br/>недостаточно сформированы умения решать геометрические задачи.</p> <p><b>География</b><br/>Недостаточно сформированы у учащихся навыки смыслового чтения; умение определять понятия, устанавливать аналогии. Обучающиеся недостаточно владеют основами картографической грамотности и не все умеют использовать географические карты для решения разнообразных задач.<br/>Не у всех сформированы навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач<br/>не смогли поставить точки на карте по заданным координатам.<br/>не смогли определить в каких предложениях текста содержится заданная информация. В задании 8 не определили опасное природное явление по картинке.</p> <p><b>Обществознание</b><br/>У обучающихся недостаточно развит социальный кругозор.<br/>Неумение применять полученные теоретические знания и умения для определения собственной</p> | <p>нестандартного занимательного материала).<br/>Применять упражнения, направленные на формирование умения структурировать задание.<br/>Использование в работе методов и приёмов, направленных на развитие математической грамотности обучающихся.<br/>Особое внимание уделять решению практико - ориентированных заданий, развивать умение использовать математику в быту и при изучении смежных дисциплин, а также учить детей применять знания других предметов при изучении математики, работа по решению геометрических задач.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.<br/>Формировать практические умения и навыки учащихся при выполнении практических работ.<br/>Предусмотреть тренировочные практические работы.<br/>В системе проводить работу по формированию смыслового чтения, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от текста к тексту.<br/>Дать возможность учащимся самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, предлагать разнообразие видов заданий к текстам.</p> <p>Мотивировать обучающихся на изучение общественных дисциплин, использовать в работе активные и интерактивные приёмы, вызывающие интерес к изучению предмета.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>активной позиции в общественной жизни.<br/> Не у всех обучающихся сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p><b>История</b><br/> На недостаточном уровне сформированы метапредметные умения, такие как:<br/> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br/> умение читать и анализировать задание.<br/> Обучающиеся испытывают затруднения при обобщении, не могут устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Узкий кругозор.<br/> Слабо развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Испытывают затруднения при работе со схемами и описаниями реальных объектов, выявлять их отличительные признаки.</p> <p><b>Биология</b><br/> Анализ результатов показывает, что у большей части обучающихся на недостаточном уровне сформированы такие умения, как находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком,</p> | <p>Использовать в работе материал, расширяющий социальный кругозор обучающихся.<br/> Использование в работе заданий, направленных на применение теоретических знаний в решении практических задач.<br/> Совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов.<br/> На каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыков связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.<br/> Мотивировать учащихся к изучению предмета через участие во внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>1.Мотивировать учащихся к изучению предмета, привлекая к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.<br/> 2.Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.<br/> 3.Научить учащихся правильно формулировать</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>представленным в виде схемы. У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных или растений, относящихся к этим систематическим группам. Учащиеся допустили ошибки в задании по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения. Не все учащиеся смогли сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки или кошки по заданному алгоритму и не смогли применить данное умения при решения практической задачи.</p> <p><b>Физика</b></p> <p>Неумение видеть условия, данные в неявном виде; не до конца сформировано умение находить неизвестную величину при решении задачи в общем виде.</p> <p>Недостаточный уровень сформированности аналитических умений, математической грамотности. Недостаточный уровень развития логического и абстрактного мышления.</p> | <p>аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.</p> <p>4.Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.</p> <p>5.Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.</p> <p>Совершенствование технологии решения комплексных заданий, освоения методов решения физических задач</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Результаты ГИА-9

В 2024 году к государственной итоговой аттестации из 39 обучающихся 9-х классов педагогический коллектив по итогам года допустил 39 человек (100%). Средний балл итоговой аттестации составил 3,9 балла. На «хорошо» и «отлично» экзамены сдали 15 обучающихся 9 классов, что составляет 38,5% от общего числа выпускников.

Все 39 выпускников 9 классов получили аттестаты. 6 (15,4%) из них имеют аттестаты особого образца, 9 (23%) – с отметками «4» и «5».

|                                         | Математика             | Русский язык           | Физика | Химия | Биол. | Геогр. | Обществ. | Агл.яз. | Инф. |
|-----------------------------------------|------------------------|------------------------|--------|-------|-------|--------|----------|---------|------|
| <b>Сдавали</b>                          | 39<br>ОГЭ 35/<br>ГВЭ 4 | 39<br>ОГЭ 35/<br>ГВЭ 4 | 4      | 1     | 3     | 17     | 21       | 1       | 23   |
| <b>Сдали</b>                            | 39<br>ОГЭ 35/<br>ГВЭ 4 | 39<br>ОГЭ 35/<br>ГВЭ 4 | 4      | 1     | 3     | 17     | 21       | 1       | 23   |
| <b>Ср. балл школа</b>                   | 4,03                   | 3,97                   | 3,5    | 4     | 3,67  | 4,12   | 3,86     | 5,0     | 3,83 |
| <b>Ср. балл город</b>                   | 3,42                   | 3,67                   | 3,5    | 3,92  | 3,51  | 3,56   | 3,32     | 4,18    | 3,48 |
| <b>Объективность оценивания</b>         |                        |                        |        |       |       |        |          |         |      |
| <b>Соответствие экз. оценок годовым</b> | 30                     | 26                     | 2      | 1     | 1     | 11     | 9        | 1       | 12   |
| <b>Выше</b>                             | 5                      | 7                      | 0      | 0     | 0     | 5      | 2        | 0       | 2    |
| <b>Ниже</b>                             | 0                      | 2                      | 2      | 0     | 2     | 1      | 10       | 0       | 9    |

Из данных таблицы следует, что:

- 100% обучающихся прошли успешно ГИА и своевременно получили аттестаты;
- хорошие результаты (средний балл 4 и более) обучающиеся показали по математике, географии, химии и английскому языку;
- по всем предметам учащиеся показали результаты выше среднего по городу.
- 100% подтверждение результатов успеваемости за год по химии и английскому языку.

Проблемы:

- второй год подряд обучающиеся не выбирают для прохождения ГИА экзамены по истории и литературе;
- высокий % обучающихся, не подтвердивших результаты успеваемости за год на экзамене (50% и более), по физике, биологии и обществознанию.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года составляет во 2-9 классах 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начался 1 сентября 2023 года, закончился 26 мая 2024 года.

С целью профилактики переутомления в соответствии с календарным учебным графиком чередовались периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляла не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляла: I четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов); III четверть - 11 учебных недель для 2-9 классов и 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель для 1-9 классов.

Продолжительность каникул составляла:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1-9 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - 13 недель 6 дней.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, большой перемены (после 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для обучающихся 1-х классов – 4 дня по 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 4 дня по 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков в день.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

учебные занятия только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре -

по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Занятия начинались в 8 часов утра и заканчивались не позднее 16 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Свердловской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Обучение в 1-9 классах осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включал различные формы двигательной активности;
- в середине урока был организован перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся, кроме сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах);
- в течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках;
- домашние задания давались обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1,5 ч во 2-3 классах, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Обучение в школе проходит в 1 смену.

Таким образом, организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Все выпускники определились с дальнейшим образовательным маршрутом

|                                                 | Кол-во | ОО, в которой продолжено обучение |
|-------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Всего выпускников основного общего образования: | 34     |                                   |
| из них                                          |        |                                   |

|                                                                |    |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| продолжают образование:                                        |    |                                                                                                                                                                        |
| в общеобразовательных организациях среднего общего образования | 6  |                                                                                                                                                                        |
| из них:                                                        | 3  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» АГО                                                                     |
|                                                                | 2  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» АГО                                                                    |
|                                                                |    |                                                                                                                                                                        |
|                                                                | 1  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» АГО                                                                     |
| в СПО                                                          | 26 | ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Уральский промышленно-экономический техникум, |
| в СПО<br>вне г. Асбеста                                        | 2  |                                                                                                                                                                        |

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Численность педагогического персонала в течение года составляла 26 работника. Средний возраст педагогов - 47 лет; доля педагогов - мужчин - 3,8% (1 человек).

С целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции, поддержки системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности был составлен план методической работы школы на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «ООШ № 12» АГО от 01.09.2023 г. № 121 – о/д «Об утверждении плана методической работы на 2023-2024 учебный год»). Исходя из анализа результатов работы школы за 2022-2023 учебный год педагогическим советом школы было принято решение об организации методической работы по теме «Современный урок: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС». Выбор темы был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы. Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий личностного и профессионального развития педагога, формирования, развития и совершенствования педагогического мастерства и творчества для успешной реализации основной общеобразовательной программы;
- развитие профессиональной компетентности педагогов по конструированию и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС,

В соответствии с методической темой был составлен план методической работы школы, планы работы ШМО, планы самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы. Были

откорректированы перспективный план организации участия руководителей и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с потребностями школы откорректирован план курсовой подготовки.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Освоение содержания ФГОС и ФООП, анализ методических материалов, сопровождающих их введение и реализацию.
2. Систематизация и классификация уже разработанных методических материалов по введению и реализации ФГОС и ФООП.
3. Выявление методических проблем, связанных с реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, анализ путей их решения.
4. Создание информационной базы, дающей возможность учителям преодолеть профессиональные дефициты.
5. Освоение новых форм, методов и приемов обучения, обеспечивающих применение системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС (особое внимание парно-групповой работе).
6. Формирование мотивов повышения педагогической компетентности и развития творчества в процессе реализации требований ФГОС.
7. Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами.
8. Обеспечение преемственности в образовательной деятельности на всех уровнях общего образования по освоению и реализации требований ФГОС.

### Основные результаты методической работы

| Направления деятельности | Содержание                                                                                                                                                               | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пути решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Результаты диагностики | Региональная диагностика- прошли 8 человек (Абросимова Н.П., Брусницына А.С., Воробьева Л.А., Иванова Ю.В., Измоденова Е.В., Комар Т.А., Терентьева Д.С., Чернова О.А.). | В течение года по итогам региональной диагностики прошли сопровождение специалистами «Учитель будущего» по ИОМ 8 учителей (Брусницына О.В., Егорова М.С., Жамина М.А., Кудрявцева С.С., Кукарина Т.В., Прохорова Г.С., Чудинова И.В., Чуй С.Н.).<br>2 учителям была оказана методическая помощь региональным куратором Балдиной Н.А. (Комар Т.А., Николаева В.П.). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          | Самодиагностика (школа) – прошли 15 человек.                                                                                                                             | Педагоги отмечают, что у них не возникает проблем при создании благоприятного психологического климата для обучающихся, формировании положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке, при социальном взаимодействии на принципах толерантности и                                                                                                            | По итогам сопровождения каждый учитель должен был провести открытый урок. Комар Т.А. этого не сделала (больничный лист).<br>Больше всего проблем педагоги испытывают в вопросах применения в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ, организации работы с одарёнными обучающимися, формирования | Открытый урок был дан учителям школы в рамках Фестиваля открытых уроков (приказ №67-о/д от 06.05.2024г.)<br><br>При планировании методической работы на следующий год обратить внимание на вопросы применения СОТ в педагогической деятельности, а также на развитие общепедагогической профессиональной компетентности педагогов. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>безоценочности, при формулировании и разъяснении домашнего задания, определении его места в структуре урока, при организации самостоятельной работы обучающихся, в постановке целей и задач урока, а также при подборе методического обеспечения урока и необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока.</p>                                                                                                    | <p>мотивации к обучению, развития познавательных интересов обучающихся, прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности.</p>                                                                |                                                                                                                                                 |
| <p>2. Система методического сопровождения профессионального развития педагогов, адресность</p> | <p>Тематические педсоветы: «Основные стратегические ориентиры российского образования: качество, наставничество, воспитание, профессиональная ориентация». Методические учёбы: «Современный урок как основа эффективного образования». «Активное коммуникативное взаимодействие участников образовательных отношений как важнейшее средство реализации деятельностного подхода в образовании». Индивидуальная работа (стараюсь помочь каждому педагогу в решении его профессиональных проблем, не ругаю за ошибки, а</p> | <p>По итогам посещённых уроков (42 урока) можно сделать выводы, что большая часть педагогов освоили требования к современному уроку, стараются выдерживать все этапы урока, использовать активные и интерактивные приёмы работы, используют парно-групповые формы работы. Приятно осознавать, что существует система работы, а не представление урока «на показ». Учителя осознанно реализуют системно-деятельностный подход, понимая его</p> | <p>К сожалению, ряд педагогов воспринимают методическую помощь, как наказание. Не хотят что-то менять в своей работе. Считают, что методы и приёмы, используемые годами, самые эффективные в их работе.</p> | <p>Убеждение. Привлечение к активной деятельности (обмен опытом, изучение, апробация и представление нового метода, приёма и пр. учителям).</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>стараясь помочь их решить вместе)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>значение в достижении планируемых результатов современными учениками.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| <p>3. Результативность методического сопровождения и поддержки педагогических работников в т.ч. обобщение опыта на разных уровнях</p> | <p>Два учителя представляли опыт работы на ГПО (учитель ИЗО – в форме открытого урока, учитель истории – мастер-класс). Один учитель является участником областного сообщества учителей истории и обществознания (руководитель Уколова О.С). Результаты конкурсного движения, где по большей части идёт представление опыта, представлены ниже (раздел 8). В школе проходит Фестиваль открытых уроков. В 2023-2024 учебном году в рамках Фестиваля было проведено 12 уроков и внеклассных мероприятий. Каждый учитель имел возможность посетить три мероприятия коллег и принять участие в обсуждении.</p> | <p>Плюсы:<br/>Знакомство с деятельностью коллег.<br/>Обмен опытом.<br/>Анализ собственной деятельности через оценку мероприятий коллег (А всё ли я правильно делаю?).<br/>При посещении уроков наблюдаю единство подходов к проведению уроков: структура, формы, методы, приёмы.</p> | <p>Нежелание педагогов участвовать в открытых мероприятиях.</p>                                          | <p>Уже несколько лет проблема решается очень просто: при составлении плана на год каждый учитель должен выбрать мероприятие, в котором он примет участие. Выбирают.</p> |
| <p>4. Качество повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>                                            | <p>Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС и ФООП – 3 человека.<br/>Инклюзивное образование (ФГОС и ФАОП) – 8.<br/>Эксперты и собеседники итогового собеседования 7.<br/>Эксперты ГИА – 7.<br/>ФГОС – 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Считаю, что учителя принимают активное участие в повышении квалификации.<br/>По итогам обучения (если это курсы предметного характера или по воспитательной работе) выступают перед коллегами</p>                                                                                 | <p>Обучение преимущественно дистанционное, так как многие организации предлагают именно такую форму.</p> |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | По предмету 9.<br>Введение новых предметов – 5.<br>Эксперт по аттестации – 1.<br>Воспитание – 3.<br>Профориентация-2.<br>Оценочная деятельность-2.<br>Формирование функциональной грамотности – 2.                                                                                                    | на ШМО.<br>Коллеги, которые проходят обучение как эксперты, принимают участие в экспертной деятельности.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| 5. Численность педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность                                   | Эксперты муниципальных конкурсов профессионального мастерства – 4 педагога школы (Басыйрова Т.В., Брусницына О.В., Руина Н.В., Чудинова И.В.).                                                                                                                                                        | Наблюдается профессиональный рост учителей, которые принимают участие в работе экспертов.                                                                                                             | Нежелание педагогов участвовать в экспертной работе, хотя данная работа достойно стимулируется.                                                                                                                        |                                                                                   |
| 6. Система поддержки молодых педагогов и реализация программ (планов) наставничества              | Приказы по наставничеству: от 01.09.2023г. № 125-о/д «О реализации целевой модели наставничества», от 30.01.2024г. № 30-о/д «О назначении учителя-наставника». Приказы по стимулированию педагогов-наставников: от 01.09.2023г. №106-л/с, от 19.02.2024 31-л/с «О выплатах стимулирующего характера». | В течение учебного года было организовано взаимодействие четырёх пар. Две пары: опытный учитель-молодой учитель; две пары: учитель, имеющий проблемы в работе – учитель, успешный по данному вопросу. | Проблема в большой занятости педагогов, что мешало полноценной реализации плана работы. Взаимопосещению уроков препятствовали проблемы с коррективками в расписании. Не все педагоги готовы получать помощь от коллег. | Предусмотреть возможность взаимопосещения уроков педагогами, работающими в парах. |
| 7. Поддержка школьных методических объединений педагогов в обеспечении профессионального развития | В школе работают 3 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей естественно-математического цикла. В соответствии с единой методической темой, целями и задачами школы в рамках работы                                                                                    | Со слов педагогов, есть возможность обсудить предметные вопросы в узком кругу профессионалов.                                                                                                         | Педагоги, которые активно участвуют в работе ШМО не проявляют инициативы за её пределами (профессиональное выгорание, нежелание, страх, низкая                                                                         | Индивидуальная работа. Мотивация.                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |              |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
| педагогических работников        | <p>ШМО рассмотрены следующие вопросы:</p> <p>Педагогическая стратегия на пути введения и реализации ФОП и ФГОС.</p> <p>Организация деятельности учителя на уроке по обеспечению системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>Рациональные методы и приемы обучения, воспитания и развития на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование ключевых компетенций ученика на основе использования методов активного обучения.</p> <p>Парно-групповая работа как форма реализации деятельностного подхода на уроке.</p> <p>Итоговое заседание ШМО проходило в интерактивной форме: «Поделюсь я опытом своим» (ШМО учителей начальных классов), «Ярмарка идей» (ШМО учителей естественно-математического цикла), где педагоги делились педагогическими идеями, которые удалось успешно реализовать за последние два года.</p> |  | самооценка). |  |
| 7. Результативность деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |              |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| школьных<br>методических<br>объединений<br>педагогов                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                             |
| 8. Система стимулирования профессионального роста педагогических работников и профилактики профессионального выгорания в т.ч. конкурсная деятельность результаты | <p>В школе создана система стимулирования педагогов, как материальная, так и моральная. Одними из самых высокооплачиваемых являются показатели, включающие в себя обмен опытом и конкурсное движение. Помимо этого заместитель директора всегда помогает педагогам на этапе подготовки и во время участия. Учителя-участники мероприятий помогают коллегам, впервые участвующим в конкурсах в подготовке к мероприятиям. Коллеги поддерживают активных коллег, ходят или выезжают на мероприятия в группе поддержки.</p> | <p>Участие в III Всероссийском Форуме классных руководителей (Минпросвещения), «Конкурс педагогических/ управленческих практик» по повышению качества образования (ИРО СО); Финалист регионального конкурс профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями "Вдохновляй и действуй 2024"; Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями "Образ идеального советника"; Финалист регионального этапа конкурса «Учитель</p> | Участвуют в конкурсах одни и те же педагоги. | <p>Мотивация.<br/>Убеждение.<br/>Индивидуальная работа.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>года России 2024»;</p> <p>Финалист Национальной премии "Россия - страна возможностей" (не смогла поехать на финал, т.к. в это время принимала участие в конкурсе «Учитель года»);</p> <p>Победители регионального этапа и участники всероссийской метапредметной олимпиады "Команда Большой страны" (Минпросвещения);</p> <p>Призёр (2 место) регионального этапа всероссийской олимпиады учителей русского языка (Минпросвещения);</p> <p>Победитель национального конкурса профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги иностранного языка" (АНО "Агентство поддержки государственных инициатив" при поддержке Минпросвещения России);</p> <p>Призёр (3 место)</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>муниципального конкурса на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных организации</p> <p>подведомственных в номинации «Презентация педагогического опыта»;</p> <p>Два призёра (2 и 3 место) муниципальных педагогических чтений руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2023/2024 учебном году «Навыки XXI века: функциональная грамотность».</p> |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 9. Наличие системы аналитической деятельности | <p>Считаю, что система есть. Не смотря на федеральные требования к документации учителей, по итогам всех мероприятий, включённых в программу мониторинга школы, проводится анализ (ИС, ВПР, ГИА, ФГ, метапредметные и предметные результаты и пр.). Данные результаты обрабатываются администрацией</p> | <p>Считаю, что именно регулярный анализ результатов и деятельности, направленной на достижение планируемых результатов, помогают своевременно выявить проблемы, скорректировать деятельность и добиваться положительных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Часто статистические и аналитические материалы региона и РФ приходят значительно позднее, чем прошли оценочные процедуры. Поэтому, не всегда получается своевременно и качественно проанализировать</p> |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  | школы и представляются ежеквартально на педагогических советах по итогам четвертей и учебного года. Чтобы не нарушать законодательство РФ, данная работа поощряется через систему стимулирования педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | результаты (часто работы проходят дистанционно и учителя не видят результат их выполнения, или результат есть, а какая была работа неизвестно). |  |
| 10. Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности педагогов | <p>В план методической работы школы включить вопросы применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности, а также на развитие общепедагогической профессиональной компетентности педагогов. Особое внимание уделить разбору вопросов: применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ; организация работы с одарёнными обучающимися; формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся; прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивировать учителей на участие в мероприятиях по обмену опытом. Продумать и включить в план методической работы новые активные формы обмена опытом педагогов.</p> <p>При организации работы по наставничеству предусмотреть возможность взаимопосещения уроков педагогами, работающими в парах.</p> <p>Мотивировать педагогов на участие в экспертной работе методистами.</p> <p>Спланировать работу с педагогами по профилактике профессионального выгорания.</p> <p>Обеспечить 100% прохождение КПК по ФООП, ФАОП.</p> |  |                                                                                                                                                 |  |

## **VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебный план 1-4 классов обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в конструкторе системы ЕДСОО в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, рассмотренными школьным педагогическим советом и утвержденными приказами МБОУ «ООШ №12» АГО.

Учебный план основного общего образования обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в конструкторе системы ЕДСОО в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, утвержденными школьным методическим советом.

В 2023-2024 учебном году использовались учебники, входящие в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## **VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Для развития информационной составляющей образовательной деятельности создавались условия обеспечения доступности информационных ресурсов школы, одним из которых является информационно-образовательный центр. Цель работы центра: упорядочение и развитие информационно-образовательного пространства, способствующего обеспечению возможности свободного доступа к информационным ресурсам разного уровня и формированию информационной культуры всех субъектов образовательной деятельности.

Активно в образовательном процессе задействована библиотека: 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Школьная библиотека оборудована современной техникой, которая активно используется всеми участниками образовательного процесса.

Библиотекарь умеет организовать своё укомплектованное компьютеризированное рабочее место, она владеет знаниями по различным электронным источникам информации (электронные печатные издания, энциклопедии, справочники, базы данных, периодические издания и т.д.), использует в своей деятельности Интернет-технологии. 100% библиотечных мероприятий проведено с использованием информационно-коммуникационных технологий. Информационные ресурсы и видеотека систематизированы, составлен каталог.

Книжный фонд составляет 25 420 экземпляров, из них 15 741 - учебный фонд.

Сбору и переработке информации обучающиеся учатся в ходе работы над проектами в рамках уроков и внеурочной деятельности, а также в разработке экскурсий и экспозиций Музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова.

#### **IX. Оценка качества материально-технической базы**

Важную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, администрация, обслуживающий персонал) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель позволило решение следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.
6. Соблюдение требований антитеррористической защищенности объекта (территории), в т.ч:
  - школа оборудована охранной сигнализацией всех помещений 1-го этажа;
  - установлены 26 видеокамер;
  - по периметру зданий установлены светильники – 9 штук;
  - демонтированы шлагбаумы на запасных въездах на территорию школы и установлены ворота, обеспечивающие жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

В июне-июле 2024 года был произведен косметический ремонт всех помещений школы (спортивные залы, коридоры, учебные классы, туалеты).

По результатам приемки школы вневедомственной комиссией в июле 2024 года школа признана готовой к новому 2024-2025 учебному году.

Для обеспечения работоспособности и безопасности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с следующими организациями:

- ООО «Интерсат» - подключение к сети Интернет.
- ПАО «Ростелеком» - услуга связи;
- АО «Водоканал» - водоснабжение и водоотведение;
- ОАО «ЭнергосбыТ Плюс» - услуга энергоснабжения;
- МУП «Горэнерго» - теплоснабжение;
- ООО «ОКО-Охрана» - вывод сигнала «Пожар» на пульт пожарной части
- ООО «Яшма» - обслуживание АПС, речевого оповещения;
- Асбестовский ОВО - филиал ВГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области - реагирование полиции на срабатывание тревожной кнопки;
- Заключен договор на вывоз ТКО с ЕМУП «Спецавтобаза».

В целях соблюдения санитарных норм заключены договора с Асбестовским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области для проведения лабораторных исследований и профдезработ.

#### **Техническое оснащение школы в 2024 году**

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1     | Персональные компьютеры   | 82         |
| 2     | Ноутбуки                  | 39         |
| 3     | Мультимедийные проекторы  | 19         |
| 4     | Интерактивные доски       | 4          |
| 5     | Принтеры                  | 8          |
| 6     | МФУ                       | 6          |
| 7     | Сканеры                   | 1          |
| 8     | Телевизоры                | 10         |

Территория школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. Школа располагается фасадом здания на улицу Челюскинцев. По периметру школы имеются зелёные насаждения: акации, рябины, липы, тополя, сирени, яблони. 0,6 га территории школы обустроены цветниками.

Зонирование территории:

Школьный стадион на котором располагаются: футбольное поле, волейбольная площадка, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков. По периметру стадиона имеются зелёные насаждения.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы Пархоменко. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов. Вывоз отходов производится регулярно два раза в неделю.

На территории школы имеются два запасных въезда. Асфальтовое покрытие имеют въезд, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие.

По периметру зданий школы имеется наружное освещение.

Школа имеет три учебных здания, соединенных между собой галереями. В 1-ом здании школы обучается начальное звено, находится библиотека, актовый зал, спортзал и тренажерный зал, во 2-ом здании обучаются дети основного звена и располагаются административные помещения. В 3-ем здании находится столовая и пищеблок школы, медкабинет, процедурный кабинет, учебные кабинеты, кабинет информатики.

Площадь земельного участка – 1,56 кв.м.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка участка и прилегающей территории от снега, листвы, веток и бытового мусора.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана (обязанности вахтера и сторожа) здания осуществлялась работниками школы. На охране имеются «тревожные кнопки», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение 8 камер (вывод на пост охраны). Вход в школу оборудован турникетом. Не менее, чем 4 раза в учебном году проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. В 2024 году приобретено 2 персональных компьютера.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса: имеется компьютерный класс, в котором находится 12 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, специальными стульями для работы за компьютером. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются два ионизатора воздуха.

Оборудование пищеблока:

| №<br>п/п | Наименование оборудования          | Кол-во |
|----------|------------------------------------|--------|
| 1        | Электроплита 4-х конфорочная ПЭ-6Ш | 1      |
| 2        | Электросковорода                   | 1      |
| 3        | Эл.плита 6-ти конфорочная ПЭ-6Ш    | 1      |
| 4        | Шкаф пекарский ШПСЭМ-3 .           | 1      |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 5  | Котел пищеварочный              | 1 |
| 6  | Мармит для 2-х блюд ПМЭС 70К-60 | 1 |
| 7  | Мармит 1-х и 2-х блюд МСЭСМ-3   | 1 |
| 8  | Шкаф холодильный                | 1 |
| 9  | Кипятильник электрический       | 1 |
| 10 | Картофелечистка                 | 1 |
| 11 | Пароконвектомат ПКА 10-1/ПМ     | 1 |

### **Медицинский кабинет**

Место фельдшера школы оборудовано ПК, принтером, имеет доступ к сети Интернет, приобретены требуемые ПО.

В медицинском кабинете имеются:

- письменный стол - 2 шт.
- стулья - 4 шт.
- кушетка - 2 шт.
- шкаф канцелярский - 2 шт.
- шкаф аптечный - 1 шт.
- медицинский столик со стеклянной крышкой:
  - а) с набором прививочного инструментария;
  - б) со средствами оказания неотложной помощи
- холодильники - 2 шт.
- умывальная раковина - 6 шт.
- ведро с педальной крышкой - 1 шт.
- весы медицинские - 1 шт.
- ростомер - 1 шт.
- лупа - 1 шт.
- тонометр с детской манжеткой - 1 шт.
- фонендоскоп - 1 шт.
- бикс маленький - 1 шт.
- бактерицидная лампа и др.
- облучатель «Дежар-4» - 1 шт.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки проводятся один раз в месяц.

Питание осуществлялась (согласно договорам на организацию питания). Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопрёмы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света и светодиодные светильники.

Система отопления – центральное. Установлены приборы учета тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год обслуживающей организацией.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, административных кабинетах. Локальная сеть объединяет все компьютеры в классе информатики. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

За 2024 год приобретено и выполнено работ:

1. Проведены электротехнические работы (замена ламп, светильников в учебных кабинетах) .
2. Выполнена замена нецельного стеклопалотна.
3. Приобретены ПК ( 2 шт.)
4. Принтер (высокоскоростной) – 1 шт.
5. Приобретены учебники. Обучающие обеспечены учебниками полностью.
6. Выполняется ежегодный косметический ремонт всех помещений школы.

Для обеспечения пожарной безопасности ежегодно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, в 2024 году была проведена проверка исправности АПС, производится своевременный текущий ремонт противопожарной сигнализации, приобретение и перезаправка огнетушителей.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- под руководством учителя биологии и химии Руиной Н.В. проводится благоустройство территории (клумбы цветочные, альпийская горка, опытный участок), проводится весенний и осенний экологический субботник по уборке территории и прилегающей территории;
- проведена разметка площадки безопасности дорожного движения (автогородок);
- проводится регулярный покос травы, подрезка кустарников.

### **Выводы:**

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

4. Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуется дальнейшее

обновление персональных компьютеров для педагогов, необходимо приобрести 4 телевизора. Для достижения более результативной работы необходимо приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря в спортзал школы (баскетбольные мячи). Необходимо выполнить ремонт мягкой кровли здания литеры «В», ремонт стадиона. Также необходимо продолжить работы по подготовке документации для выполнения капитального ремонта школы.

#### **Х. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Работа по внутренней оценке качества образования в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского городского округа.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «ООШ №12» АГО с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего или основного общего образования.

Стартовая диагностика на уровне НОО проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в первый год изучения предмета и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий (тематический) контроль – осуществляется в течение всего учебного года. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

промежуточная аттестация – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

итоговый контроль – позволяет определить способность обучающихся 4, 9 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

В соответствии с ФГОС система оценки МБОУ «ООШ №12» АГО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой

оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «ООШ №12» АГО и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения основой общеобразовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями);
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «ООШ №12» АМО СО в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга

устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «ООШ №12» АМО СО.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Показатель динамики образовательных достижений обучающихся - один из основных показателей в оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы. Исходя из выше представленных результатов работы школы, наблюдается положительная динамика образовательных достижений обучающихся, что свидетельствует об эффективности организации учебного процесса, работы учителей, школы.

#### **XI. Выводы по результатам самообследования:**

1. Содержание образования и воспитания детей по общеобразовательным программам, полнота их выполнения соответствуют заявленным уровням и направленности.

2. Кадровые, организационно-содержательные условия, уровень оснащенности общеобразовательных программ учебной литературой, информационными ресурсами, оборудованием позволяет проводить обучение по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным общеобразовательным программам общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**Удовлетворенность родителей работой**

### **образовательного учреждения и его педагогического коллектива**

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в мае 2024 года среди родителей обучающихся 1-8 классов проводилось анкетирование по методике Степановой Е.Н., в анкетировании приняли участие 337 родителей, из 18 классов. По результатам опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами коэффициент удовлетворенности по школе составляет 3,28, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. По результатам анкетирования родители удовлетворены работой педагогического коллектива по обучению и воспитанию детей.

### **Направления деятельности на 2025 год по результатам самообследования:**

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Особое внимание на введение новых предметов (труд (технология) и ОБЗР).
2. Повышение качества образования через применение в образовательной деятельности технологий проблемного и дифференцированного обучения.
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, особое внимание на объективность оценивания, на преемственность при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. образования на другой
4. Организация работы с различными категориями обучающихся.
5. Совершенствование методической работы школы, применение новых активных форм обмена опытом педагогов и участие в экспертной работе.
6. Совершенствование профориентационной работы с использованием инновационных методов работы и сетевого взаимодействия.
7. Организация работы по культурно-нравственному воспитанию обучающихся.
8. Совершенствование работы со способными обучающимися.
9. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Директор МБОУ «ООШ №12»  
АМО СО

И.П. Нифантова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884075  
Владелец Нифантова Ирина Петровна  
Действителен с 26.08.2024 по 26.08.2025