

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Управление образованием Асбестовского городского округа**

**МБОУ "ООШ № 12" АГО"**

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического совета

протокол №8 от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ "ООШ №12" АГО

\_\_\_\_\_ И.П. Нифантова

Приказ №124 от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
учащихся**

**«Основы проектной деятельности»**

Разработала:  
Седунова О.В.,  
учитель физики, в/к

Город Асбест  
2024 год

## 1.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности учащихся «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 7-9 классов.

Направление деятельности: естественно - научное

По сроку реализации: 1 год (краткосрочная), 1 час в неделю. Общее количество часов: 34

Данная программа относится к естественно - научной направленности, так как ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Актуальность программы состоит в том, что современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому, важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Содержание охватывает весь процесс научного исследования и разделено на шесть частей.

1. Во **«Введении»** рассматриваются основные виды исследовательских работ.

2. **Вторая часть** является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, методов поиска информации.
3. **В третьей части** Основные понятия исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, идея
4. **В четвёртой части** рассматриваются этапы работы в рамках исследования.
5. **Пятая часть** курса посвящена оформлению исследовательской работы.
6. **В заключительной** части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры её защиты, итоговой аттестации.

Используются следующие **формы и методы**:

- ✓ *Содействие становлению целостного мировоззрения* (объяснение и рассказ, показ видеофильмов, экскурсии в научные лаборатории, знакомство с учеными, работа с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами);
- ✓ *Обучение через опыт и сотрудничество* (совместная закладка опытов, анализ результатов исследования, подготовка рефератов, составление слайдовых презентаций, проведение исследовательских и творческих работ);
- ✓ *Интерактивность* (семинарские занятия, работа в малых группах, имитационное моделирование, тренинги, игровая деятельность, поиск проблем, выдвижение и анализ гипотез, разработка мини- проектов);
- ✓ *Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся* (аудиальный, визуальный и кинестетический способы познания мира, выбор индивидуального темпа работы, индивидуальное тестирование);
- ✓ *Личностно-деятельностный и субъект-субъектный подходы* (анкетирование и постоянный анализ интереса учащегося к видам деятельности и содержанию материала, коррекция).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью программы** явилось создание системы эффективной организации исследовательской деятельности с одаренными учащимися в учреждении дополнительного образования и оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

### **Задачи программы:**

1. **Личностные:** формировать умение планировать и организовывать свою деятельность так, чтобы каждый работал в удобном для него индивидуальном темпе, выполнял посильную для себя работу, имел возможность на занятии испытать учебный успех; обеспечивать технику безопасности при проведении исследований.
2. **Метапредметные:** формировать самостоятельность и ответственность, активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать чувство значимости научных исследований, понимания роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.
3. **Образовательные (предметные):** развивать творческий потенциал учащихся, их познавательные и личностные возможности и способности; научить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области; правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу; находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования; научить методике проведения эксперимента, умению вести исследование и правильному оформлению отчёта.

## 1.2. Содержание программы

### **I. Введение (2 ч)**

**Теория.** Цели, задачи и содержание программы обучения. Техника безопасности на занятиях и в РДДТ.

**Теория.** Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

**Практика.** По содержанию определить вид исследовательской работы (командная игра по подгруппам).

**Теория.** Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников (знакомство с областным и всероссийским календарем школьных мероприятий).

### **II. Методология научного творчества (6 ч)**

Теория. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Практика. Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования».

Теория. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика. Работа с переменными микро-группами, объединенных направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.

Теория. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Практика. Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Игра-соревнование на выбывание: «Кто больше назовет примеров-методов научного познания».

Теория. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Практика. Разбор на примерах логических законов и правил.

Теория. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Практика. Практическая работа в библиотеке и в Интернете.

### **III. Этапы работы в рамках научного исследования (6 ч)**

Теория. Выбор темы. Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ»

Теория. Составление плана научно-исследовательской работы. Практика. Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Защита составленного плана, работа со всей группой.

Теория. Работа с научной литературой. Практика. Экскурсия и работа в библиотеке, интернет – библиотеке.

Теория. Работа с понятийным аппаратом. Практика. Работа с глоссарием НИР.

Теория. Опытно-экспериментальная работа. Практика. Проведение опытов и экспериментов, предусмотренных работой.

Теория. Анализ, выводы, заключение. Практика. Работа над формулировкой.

#### **IV. Оформление исследовательской работы (10 ч)**

Теория. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Практика. Самостоятельная работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы.

Теория. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Практика. Черновик исследования. Выпуск буклета. Подготовка презентации. Написание статьи.

#### **V. Представление результатов научно-исследовательской работы (8 ч)**

Практика. Тренинг «Психологический аспект готовности к выступлению».

Теория. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Практика. Деловая игра «На защите» (репетиция).

#### **VI. Итоговая аттестация (2ч.)**

Теория. Имеет различные формы по выбору.

### ***Календарно- тематическое планирование***

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение (2 ч.)</b>	2
1.	<b>Понятие о научно- исследовательской деятельности. (3 ч)</b>	
1.1.	Виды исследовательских работ	1
1.2.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	1
1.3.	Работа в Интернете	1
2.	<b>Методология научного творчества (7 ч.)</b>	1
2.1.	Основные понятия научно-исследовательской работы	1
2.2.	Общая схема научного исследования	1
2.3.	Методы научного познания	1
2.4.	Способы применения логических законов и правил	1
2.5.	Методы поиска информации	1
2.6.	Работа в библиотеке	1
2.7.	Работа в Интернете	1
3.	<b>Этапы работы в рамках научного исследования (8 ч.)</b>	
3.1.	Выбор темы	1
3.2.	Составление плана исследовательской деятельности	1
3.3.	Защита составленного плана	1
3.4.	Изучение литературы по избранной теме	1
3.5.	Работа в библиотеке, Интернет- библиотеках	1
3.6.	Работа с понятийным аппаратом	1

3.7.	Опытно-экспериментальная деятельность	1
3.8	Анализ, выводы, заключение.	1
4.	<b>Оформление исследовательской работы ( 5 ч.)</b>	
4.1.	Структура содержания исследовательской работы	1
4.2.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1
4.3.	Черновик исследования	1
4.4.	Подготовка презентации	1
4.5.	Подготовка буклета	1
4.6	Написание статьи в газету	1
4.7	Практикум по формированию исследовательских навыков	1
5.	<b>Представление результатов научно-исследовательской работы (7 ч.)</b>	
5.1.	Ошибки в исследованиях	1
5.2.	Психологический аспект готовности к выступлению	1
5.3.	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	1
5.4.	Защита исследований перед аудиторией	1
5.5.	Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции, районной научно-практической конференции	1
5.6.	Подготовка и участие в областных конференциях	1
5.7.	Интеллектуальный марафон	1
6	<b>Итоговая аттестация (2ч.)</b>	2
Итого		34

## 1.4. Планируемые результаты

### *На уровне знаний, умений и навыков*

Учащийся имеет представление о:

- понятиях: проблема, гипотеза, цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, вывод; конспект, план, библиография; тезисы; доклад на секции и на конференции, стендовый доклад;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся умеет:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цель и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;

- выбирать различные ресурсы для реализации идеи;
- составлять слайдовые презентации для иллюстрирования доклада.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

*Должны быть сформированы следующие образовательные компетенции:*

1. Ценностно- смысловые, которые связаны со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир.

2. Общекультурные компетенции осведомленность в труде исследователя, проектировщика, уважение к труду ученого.

3. Учебно- познавательные компетенции включают элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами (целеполагание, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, планирование, анализ, формулировка вывода, рефлексия, самооценка). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование статистических и специальных научных методов познания, обработка полученных данных с помощью компьютерных программ, составление презентаций, работа с лабораторным оборудованием

4. Информационные компетенции: при помощи реальных объектов (лабораторное оборудование, научная литература) и информационных технологий формируются умения анализировать, находить и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, использовать компьютер и новейшие информационные технологии для фиксации и передачи информации.

5. Коммуникативные: способность взаимодействовать с людьми, навыки работы в группе; умение отстаивать свою точку зрения, делая



научный доклад, корректно отвечать оппоненту, освещать исследуемую проблему и свой вклад в ее решение в СМИ.

6. Социально–трудовые: овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (труд ученого).

7. Компетенции личностного самосовершенствования: освоение способов исследовательской деятельности и проектирования, культуры мышления и поведения.

### *Личностные и метапредметные результаты*

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	несущественных признаков;	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>• уметь координировать свои усилия с усилиями других</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

Для оценки достижений учащихся по разделам программы применяется наблюдение на занятиях, беседа с учащимися, тестирование, анализ результатов лабораторного практикума, анализ творческих, исследовательских работ, слайдовых презентаций, анализ выступлений на конференциях, оценка портфолио ученика.

### **Формы аттестации**

#### Итоговая аттестация (по выбору ученика):

1. Ролевая дидактическая игра «Ученый Совет». Представление коллегам проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели, задач, методов своей работы, краткий обзор литературных источников и предполагаемых методик ведения практической части, предполагаемые выводы. Защита в форме слайдовой презентации позволяет оценить совершенствование владения компьютерными технологиями.

2. Защита портфолио ученика (отчеты о лабораторных и практических работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)

3. Тестирование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884075

Владелец Нифантова Ирина Петровна

Действителен с 26.08.2024 по 26.08.2025