

Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Асбестовского городского округа
(МБОУ «ООШ № 12» АГО)

**Отчёт
о результатах самообследования за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Учредителем образовательной организации является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Отношения между учредителем и организацией определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес учредителя: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом 36/1.

Нормативными документами, регламентирующими деятельность организации, являются:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 25 февраля 2016 года № 18292, серия 66ЛО1 № 0005021, лицензия предоставлена бессрочно;

- Приказ заместителя Председателя Правительства Свердловской области - Министра общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И.Биктуганова от 09 июня 2014 года № 388-га «О государственной аккредитации образовательных учреждений» (выдано Свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2014 года № 7857, серия 66АО1 № 0001292);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» Асбестовского городского округа, утверждённый распоряжением начальника Управления образованием Асбестовского городского округа от 21 декабря 2015 года № 34;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление комплексом зданий и сооружений от 17.11.2011 года 66 АЕ № 011677; 66 АЕ № 011678; 66 АЕ № 011679; 66 АЕ № 011680; 66 АЕ № 011681;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 17.11.2011 года 66АЕ № 011682.

МБОУ «ООШ № 12» АГО находится по адресу: 624260, Свердловская область, город Асбест, улица Физкультурников, дом 38; телефоны: 6-34-69; 6-13-94. Адрес электронной почты: shcola12@mail.ru

Школа № 12 открыта 29 сентября 1966 года в здании, построенном в 1941 году. Организация располагается в трёх зданиях, где имеются столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный и тренажёрный залы.

На конец 2022 года в школе 344 обучающихся 1-9 классов, из них 147 обучающихся начальной школы, 197 - основной. Общее количество классов - 18.

Численность педагогических работников – 28 человек.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	К-во	Доля (%)
1.	Образовательная деятельность 2021-2022 учебный год		
1.1	Общая численность обучающихся	344 человек	100%
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек	42,7 %
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек	57,3 %
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	155	42,23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ - 4,02; ГВЭ – 3,75	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ - 3,71; ГВЭ -3,25.	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0	0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7	1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	287 человека	83,1%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	62 человек	17,9 %
1.19.1	Регионального уровня	0	%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек	2 %
1.19.3	Международного уровня	0	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности	0	0 %

	обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	367 человек	100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников (по состоянию на 31.12.2022), в том числе:	27 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека	84,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек	74,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек	18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек	18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека	88,9%
1.29.1	Высшая	8 человек	29,6%
1.29.2	Первая	10 человек	37,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек	

1.30.1	До 5 лет	2 человека	7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек	37,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека	11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек	18,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек	93% педагогических работников - 100%
2.	Инфраструктура (по состоянию на 31.12.2022)		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,26	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет	
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/ <u>нет</u>	

	распознавания текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	344 человек	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4

Аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности в рамках самообследования деятельности за 2022 год

I. Оценка образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 12» АГО является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В образовательной организации в 2021-2022 учебном году реализовывалось 4 основных общеобразовательных программы общего образования:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).

По адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в 2022 году обучалось 23 человека, из них 7 обучающихся уровня начального общего образования, 16 – основного общего образования.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная деятельность в 2022-2023 учебном году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. В рамках реализации плана воспитательной работы особое внимание было уделено физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы школы является выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работы:

- вовлечение обучающихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый и спортивные залы, кабинет музыки и ИЗО, залы музеев, информационно-ресурсный центр, библиотека.

Реализуются целевые программы «Патриотическое воспитание», «Одаренные дети».

Школа осуществляет сотрудничество с СДЮСШОР, Асбестовским политехникумом, Детской библиотекой, музеями города и ЦДТ по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось на договорной основе.

В объединениях учреждений дополнительного образования и школы занимались 296 обучающихся нашей школы, что составляет 86,1 % от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основными направлениями являются духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие программы: по одному часу в неделю ведется курс «Баскетбол» (7-9 классы), «Развитие познавательных способностей. Информатика. Логика. Математика» (2,3 классы), «Информатика, логика, программирование» (9 классы), «Основы стехиометрий» (8-9 классы), «Азбука безопасности» (5-6 классы), «Подвижные игры» (1, 6 классы), «Песня верный друг твой на всегда» (1 классы),

«Физические эксперименты» (9 класс), «Вокальный ансамбль» (5-9 класс), «Учусь создавать проекты» (7-9 классы), «Решение нестандартных задач» (5, 6 классы), «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» (7-9 классы), «Клуб английского языка» (5 класс), «Деловой английский» (8-9 класс), «Путешествие в страну английского языка» (6 класс), «Школа юного филолога» (9 класс). На базе школы проходили занятия спортивной секции СДЮСШОР по «Спортивной ходьбе» для обучающихся 5-9 классов, туристско-краеведческого объединения «Асбестовские спасатели» для обучающихся 1-3 классов.

В рамках внеурочной и внеклассной работы в школе проводились мероприятия не только в рамках класса. Охват участников мероприятий составил в 2022 году – 88,2 %.

Программа «Одаренные дети» реализуется по трем направлениям: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей, развитие творческих способностей обучающихся, поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Для создания благоприятных условий реализации потенциала одаренных детей проводилось информирование о конкурсах и олимпиадах различного уровня, организовывалась индивидуальная работа педагогов с обучающимися и организация участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В 2022 году обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня 193 обучающихся, что составляет 72 % от общего числа обучающихся.

Всем обучающимся 4-9 классов была предоставлена возможность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в соответствии с положением проведения Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся во всех параллелях воспользовались своим правом на участие. Было предложено принять участие в Олимпиаде по 21 предмету, а приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Не участвовали в олимпиадах по экономике, немецкому языку и праву. Данные предметы не входят в учебный план школы. Самыми многочисленными стали олимпиады по математике, обществознанию, а наименьшее количество участников было на олимпиадах по астрономии, французскому языку.

В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 9 предметных олимпиадах (английский язык, МХК, литература, математика, ОБЖ, обществознание, физкультура, французский язык и экология) 54 обучающийся 7-9 классов. В этом 2021 году победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады стало 14 человек, что составляет 25,9 % от количества участников в олимпиаде. Победителями и призерами в нескольких олимпиадах являются 2 человека. В сравнении с 2021 годом количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников повысилось с 6 до 23.

Общее количество обучающихся, имеющих результативное участие в конкурсах всероссийского, муниципального уровней составляет 62 человек, что составляет 15,6 % от общего числа участников.

Развитие творческих способностей обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В школе в 2022 году реализовывались факультативы по математике и ОБЖ. Эта работа оказала положительное воздействие на результативные участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В 2022 году в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание» в школе проводились следующие мероприятия: Кросс наций, День учителя, День матери, Новый год, Лыжня России и конкурсы: чтецов «Живое звучащее слово», акция «Окно Победы» и другие, но данные мероприятия были организованы в рамках класса. В мероприятиях приняли участие 88,2 % обучающихся школы.

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе был задействован весь педагогический состав школы: администрация, школьный фельдшер, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. Исходя из определенных программой целей в 2022 году решались следующие задачи:

- образовательные задачи решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курсах внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Баскетбол»;

- воспитательные задачи - на классных часах по формированию здорового образа жизни, внеклассных мероприятиях: первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, веселые старты - среди 1-4 классов, первенство по волейболу - среди 7-9 классов, первенство по пионерболу - среди 5-6 классов и другие. В течение всего года был организован утренний фильтр для всех обучающихся и сотрудников.

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний и прохождении систематических медицинских осмотрах (по плану работы школьного фельдшера Бутаковой С.Г.) Все обучающиеся подлежащие систематическому медицинскому осмотру прошли в срок. Вакцинации от заболеваний организованы в соответствии с национальным календарем. Родители (законные представители) в здание школы не допускались.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в школе организована работа направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в культурно-массовую деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на всех видах учета.

В соответствии с планом профилактической работы школы велась целенаправленная и планомерная профилактическая работа по нескольким направлениям:

1. Профилактика дорожно-транспортных происшествии.

Основным результатом работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- вовлечение наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного обеспечения по вопросам

воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В соответствии с Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год основными направлениями профилактической работы являлись:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В системе ведётся совместная информационно-разъяснительная работа специалистами Управления образованием АГО, сотрудниками ГИБДД с работниками и обучающимися, а также с родителями по вопросам гибели и травматизма детей при дорожно-транспортных происшествиях, проводятся беседы о причинах детского дорожно-транспортного травматизма и мерах по их предупреждению.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ классным руководителям оказывалась методическая помощь и поддержка для проведения занятий с обучающимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге.

Во всех школьных мероприятиях активно участвует отряд Юных инспекторов движения «Обережек», в состав которого входит старшая группа – 10 человек, младшая группа – 10 человек. Отряд ведёт свою работу с 2001 года, руководителем является Варлакова Н.Ф., учитель истории и обществознания.

В направлении профилактики безопасности дорожного движения за 2022-2023 учебный год в учреждении проведены следующие мероприятия с обучающимися: 1 беседа инспектора ГИБДД с обучающимися школы - 1-4 классы «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», тестирование обучающихся на знание ПДД, конкурс рисунков по ПДД - в начальной школе.

Отряд принял участие в городских мероприятиях: онлайн слёт-старт отрядов ЮИД.

Мероприятия, проведенные за год с привлечением родителей: разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-5 классов), на классных родительских собраниях в онлайн формате проводились беседы на темы: «Световозвращающие элементы - основа безопасности детей», «Автокресло-реальная защита».

Вывод: При подведении итогов реализации Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год выявлена эффективная работа по данному направлению. Обучающиеся школы не были участниками ДТП в 2021 году и сократилось количество правонарушений в сфере безопасности дорожного движения.

Противопожарная профилактика:

Пожарная безопасность в школе строго соблюдается всеми обучающимися и работниками школы. В течение 2022-2023 учебного года с

обучающимися проводились профилактические беседы классными руководителями. Ребята приняли активное участие в школьных конкурсах на противопожарную тематику «Огонь-друг или враг», «Правила пожарной безопасности». Члены ДЮП организовали 1 выступление агитбригады для детей начальной школы и приняли участие в онлайн – конкурсе городской Слет ДЮП.

С обучающимися и сотрудниками школы проведена 1 тренировка по отработке правил эвакуации при возникновении угрозы пожара.

Таким образом, при подведении итогов профилактической работы в данном направлении педагогам было рекомендовано вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации при пожаре.

- *Профилактика межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений*

В данном направлении планирование деятельности велось по трем направлениям:

- информационно-просветительская деятельность - деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса;
- интерактивная деятельность - деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;
- альтернативная деятельность - деятельность, направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Мероприятия, проведенные, в рамках реализации плана по профилактике межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений в 2022-2023 учебном году: в апреле проведено анкетирование (опросник МВД МО «Асбестовский») по неформальным объединениям и участию в них обучающихся школы, проведены классные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню медиабезопасности ("Час кода"), Дню защитника Отечества, Дню Победы. Классными руководителями 5-9 классов проведены классные часы на тему «Терроризм. Личная безопасность». Организованы экскурсии в школьном музее в зале «Народный быт» для обучающихся 1-5 классов.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне вышеперечисленные мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

На профилактику правонарушений и детской безнадзорности оказывают влияние постоянная занятость ребенка во второй половине дня, участие в конкурсах и усиленная подготовка к ним, участие в мероприятиях различной направленности. В 2022-2023 учебном году занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках составила 272 обучающихся, что составляет 76,2%, в мероприятиях, проводимых в рамках реализации плана воспитательной работы, приняли участие 345 обучающихся, что составляет 100 %.

На учете:

- в КДН на начало 2022-2023 учебного года состояло 2 человека, на 01.01.2023 - 1 человек;
- в ОДН на начало 2022-2023 учебного года состоял 1 человек, на 01.01.2023 - 0 человек.

В течение 2022-2023 учебного года было проведены 83 индивидуальные беседы с родителями обучающихся администрацией школы, 9 рейдов в семьи «группы риска», классными руководителями были организованы рейды в семьи всех обучающихся класса и проводились профилактические беседы с обучающимися.

За 2022 год было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Главной задачей, которого является - профилактика правонарушений и создание комфортных условий для обучающихся и работы педагогов.

В рамках организации летней оздоровительной компании была организована работа ЛДП – 1 смена – 70 человека, трудовые отряды – 1 и 2 смена для – 28 человек.

Задачи, поставленные в начале 2020-2021 учебного года по воспитанию обучающихся выполнены.

На 2023-2024 учебный год определена следующая цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

II. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и носит общественно-государственный характер.

В административно-управленческий аппарат школы входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 2, по административно-хозяйственной работе - 1, главный бухгалтер - 1.

Органы государственно-общественного управления:

- высшим органом самоуправления является Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;
- Общешкольный комитет родителей;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз работников Учреждения.

Устав организации содержит структуру управления учреждением. Все органы управления работают на основании Положений о своей деятельности.

Количество жалоб в администрацию организации – 0, количество обращений в администрацию организации – 1, количество жалоб и обращений учредителю – 0.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в образовательной деятельности соответствуют:

- типу общеобразовательной организации – реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- структуре классов - классы общеобразовательные;
- условиям и форме обучения.

Форма освоения программ - очная.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах реализуется ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена совместно со всеми участниками образовательных отношений и обеспечивала учет интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на изучение в 1-4 классах предмета Развитие познавательных способностей. В курсе реализуются следующие задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, т.к. формирование данной части учебного плана проходило с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выявленного в процессе опроса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано в 5 классе на изучение учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности», целями которого является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

В 6 классах велся факультативный курс «Решение нестандартных задач». Целями учебного курса «Решение нестандартных задач» является развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Обучающиеся 7-8 классов посещали факультативный курс «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач».

Целями учебного курса «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» является усвоение, углубление и расширение математических знаний обучающихся; интеллектуальное, творческое развитие обучающихся; формирование устойчивого интереса к предмету; приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры; развитие информационной культуры; развитие элементарных навыков владения компьютером.

Личностные результаты

Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся проводилась по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности». Исследование проводилось по следующим критериям:

- 1 блок - воспитание гражданственности и патриотизма,
- 2 блок - социальной ответственности и компетентности,
- 3 блок - нравственных чувств,
- 4 блок - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,
- 5 блок - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

По результатам исследования наблюдается положительная динамика по блокам 1, 2, 3 и 4, что говорит о том, что в школе созданы благоприятные условия по формированию и развитию у детей социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, воспитание гражданственности и

патриотизма, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Значительный рост отмечается в уровне сформированности у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде.

На прежнем уровне остались показатели по блоку 5 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Помимо этого, именно по этому блоку самые низкие показатели, что говорит о недостаточном уровне организации работы в школе по формированию основ эстетической культуры.

Таблица 1

Кл.	Блок 1(социальное развитие)						Блок 2(нравственная сфера)						Блок 3 (отношение к учению и труду)						Блок 4 (ценностное отношение к природе и окружающей среде)						Блок 5 (эстетическое развитие)					
	высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
4 а	2	14	8	57	4	28	4	28	7	50	3	21	2	14	8	57	4	28	5	35	5	35	4	28	2	14	5	35	7	50
4 б	2	9	14	66	5	23	6	28	13	62	2	9	5	23	13	62	3	14	6	28	12	57	3	14	4	19	11	52	6	28
5 а	10	50	10	50	0	0	9	45	11	55	0	0	2	10	18	90	0	0	16	80	4	20	0	0	0	0	18	90	2	10
5 б	8	40	8	40	4	20	5	25	10	50	5	25	6	30	12	60	2	10	4	20	12	60	4	20	5	25	8	40	7	35
9 а	12	60	8	40	0	0	16	80	4	20	0	0	9	45	8	40	3	15	17	85	3	15	0	0	9	45	8	40	3	15
9 б	6	37	8	50	2	13	7	44	8	50	1	6	6	37	7	44	3	19	9	56	5	31	2	13	4	25	10	63	2	13
9 в	9	47	7	36	3	16	8	42	8	42	3	16	8	42	8	42	3	16	9	47	5	26	5	26	7	36	6	32	6	32
Ито го	49	38	63	48	18	14	55	42	61	47	14	11	38	29	74	57	18	14	66	51	46	35	18	14	31	24	66	51	33	25
18- 19г.	53	36	74	51	19	13	48	33	80	55	18	12	33	23	91	62	22	15	53	36	75	51	18	12	38	26	75	51	33	23

Пути решения проблем:

Считать приоритетным направлением в организации воспитательной работы - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Классным руководителям внести изменения в планы воспитательной работы, включить в планы работы мероприятия по формированию выше перечисленных качеств, совместно с родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, от восприятия произведений литературы и искусства через посещение художественных выставок, концертов, организацию экскурсий; создавать условия для формирования у

обучающихся интереса к творческой деятельности, формирования эстетических потребностей детей. Устраивать выставки работ обучающихся, их родителей, проводить творческие встречи с родителями и другими родственниками.

Метапредметные результаты

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий проводилась через выполнение типовых заданий для оценки сформированности метапредметных результатов, включённых в контрольные работы по предметам учебного плана.

По результатам контрольных мероприятий обучающиеся показали средний уровень овладения учебными действиями.

	пониженный		базовый		повышенный	
	к-во чел	%	к-во чел	%	к-во чел	%
Познавательные УУД						
2020-2021	21	16	81	62	28	22
2021-2022	53	17	157	51	98	32
Регулятивные УУД						
2020-2021	20	15	82	64	28	21
2021-2022	52	17	166	53	92	30
Коммуникативные УУД						
2020-2021	16	12	79	61	35	27
2021-2022	32	10	163	58	131	32
ИКТ- компетентности						
2020-2021	10	8	76	58	44	34
2021-2022	20	12	66	38	85	48
Работа с текстом						
2021-2022	17	13	69	51	50	36

Проблемы:

Познавательные УУД.

У обучающихся на уровне НОО недостаточно сформированы умения работать с информацией, представленной в виде таблицы, логические действия и операции (анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять признак группировки, находить закономерность, упорядочивать объекты), а также делать самостоятельные выводы.

Обучающиеся основной школы недостаточно владеют способами решения проблем творческого и поискового характера, не умеют строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять информацию в виде конспектов, преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Регулятивные УУД.

В результате контрольных мероприятий на уровне НОО выявлено, что не все ученики умеют организовать правильно работу в соответствии с инструкцией, недостаточно развиты умения контролировать собственную деятельность и объективно оценивать собственную работу.

На уровне ООО: недостаточно сформированы умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, оставлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), в ходе представления проекта давать оценку результата.

реализовывать учебные планы, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные УУД.

На уровне ООО недостаточно сформированы умения определять общие цели в группе, распределять роли, договариваться друг с другом (5-6 классы), отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (7-9 классы).

Педагогические проблемы:

1. Большое количество детей имеют пониженный уровень сформированности метапредметных УУД (более 10%).
2. Наблюдается значительное увеличение детей, имеющих пониженный уровень сформированности УУД по всем видам.
3. При оценке уровня сформированности метапредметных УУД большая часть педагогов даёт общие выводы, не вычлняя конкретные проблемы обучающихся, что в дальнейшем сказывается на планировании работы с конкретными классами.

Предметные результаты

Итоги успеваемости по уровням образования за 2021-2022 учебный год

Годы	Кол-во об-ся	Успевают по итогам года		Обучение на «5»		Обучение на «4 и 5»		Средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	
Начальное общее образования								
2021- 2022	151	148	98%	1	0,7%	81	72,3%	4,2
Основное общее образования								
2021- 2022	216	214	99%	10	4,6%	63	29,2%	3,94
Вся школа								
2021- 2022	367	362	98,6%	11	3%	144	43,9% (без 1-х классов)	3,98
2020- 2021	394	393	99,7%	7	1,8%	161	45,4% (без 1-х классов)	4

Из данных таблицы следует, что по итогам 2021-2022 учебного года успевают 98,6% обучающихся, что, к сожалению, на 1,1% меньше, чем в предыдущем году. Из них 3% дети, которые окончили учебный год на «отлично» и 43,9% на «4» и «5». Радует то, что по сравнению с предыдущим периодом, количество обучающихся, успевающих на «отлично», возросло на 1,2%.

В то же время возросло число обучающихся, не успевающих по итогам учебного года на 1,1% (в 2021 году на повторное обучение остался один человек, в 2022 году – 5). Причинами неуспешности школьников является:

1. Со стороны школьников: отсутствие мотивации к обучению.
2. Со стороны семьи: неблагоприятная атмосфера в семье, отсутствие контроля, равнодушие.
3. Со стороны педагогов: несвоевременность организации и проведения профилактической работы с семьями обучающихся, неэффективность методов и приёмов.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Управления образованием АГО от 30.08.2022 №195 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, осенью 2022 год», с целью качественного проведения всероссийских проверочных работ 31.08.2022 в школе был издан приказ «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ» (№ 135-о/д). В соответствии с данными приказами в школе были созданы условия по обеспечению объективности проведения ВПР:

1. Всем обучающимся были присвоены коды и выданы им до проведения работы, что позволило при организации и проверке работ обеспечить конфиденциальность данных об учащемся, выполнявшем работу.
2. Работы распечатывались в день проведения техническими специалистами и передавались ответственному организатору. Затем работы передавались организаторам в аудиториях. По окончании работы передавались обратно ответственному организатору и отвозились в МБОУ СОШ №22 им. Кузнецова на проверку. Данная схема позволила не допустить утечки информации.
3. В отличие от предыдущего года, в 2022 году проверка работ осуществлялась педагогами МБОУ СОШ №22 им. Кузнецова, что позволило обеспечить объективность оценивания работ.
4. 100% аудиторий, в которых были организованы и проведены работы в компьютерной форме (английский язык 7 классы, география 7 класс, история 8 класс) были оснащены видеоаппаратурой. На протяжении всего времени проведения работы велась видеозапись.
5. В 100% аудиториях, где проводились ВПР в традиционной форме, на протяжении всего времени работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся, чьи дети не учатся в классах, где велось наблюдение. Из протоколов наблюдения за проведением ВПР следует, что все работы были проведены в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году и прочих инструктивных материалов к нему.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Кол-во об-ся, всего в параллели	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения в %			
				«2»	«3»	«4»	«5»

4	Математика	40	39	10,26	28,21	43,59	17,95
	Русский язык	40	35	11,43	31,43	48,57	8,57
	Окружающий мир	40	39	0	23,08	61,54	15,38
5	Математика	47	44	25	27,27	29,55	18,18
	Русский язык	47	44	25	52,27	20,45	2,27
	История	47	44	31,82	29,55	31,82	6,82
	Биология	47	44	34,09	52,27	9,09	4,55
6	Математика	33	28	10,71	32,14	35,71	21,43
	Русский язык	33	28	10,71	32,14	35,71	21,43
	История	33	16	0	87,5	12,5	0
	Биология	33	15	53,33	40	6,67	0
	География	33	16	0	50	37,5	12,5
	Обществознание	33	13	0	7,69	61,54	30,77
7	Математика	39	30	16,67	60	23,33	0
	Русский язык	39	30	40	46,67	13,33	0
	История	39	19	47,37	52,63	0	0
	География	39	15	33,33	33,33	33,33	0
	Обществознание	39	16	6,25	18,75	56,25	18,75
	Английский язык	39	29	86,21	13,79	0	0
	Физика	39	18	5,56	38,89	50	5,56
8	Математика	35	31	41,94	38,71	16,13	3,23
	Русский язык	35	31	29,03	58,06	12,9	0
	Биология	35	17	47,06	47,06	5,88	0
	География	35	12	66,67	25	8,33	0
	История	35	17	35,29	47,06	17,65	0
	Химия	35	13	30,77	30,77	23,08	15,38

Вывод: наиболее успешно выполнили работы обучающиеся 4 класса по окружающему миру, 6 класса по истории, обществознанию, географии. По данным предметам в этих классах нет обучающихся, выполнивших работу неудовлетворительно.

Низкие результаты выполнения работ (более 10% обучающихся, которые выполнили работу на «2») по математике и русскому языку 4-8 классы, по истории (5,7,8 классы), по биологии 5-8 классы, географии 7-8 классы, по химии (8 классы).

Очень низкие результаты (более 50% обучающихся, которые выполнили работу на «2») по биологии в 6 классе, английскому языку в 7 классе и географии в 8 классе.

Основные проблемы и пути их решения

Предмет	Основные проблемы	Педагогические решения	Административные решения
Уровень начального общего образования			
Математика	У обучающихся на недостаточном уровне сформированы умения решать логические задачи, задачи в несколько действий, затрудняются пользоваться формулой для нахождения периметра и площади. Слабо развит вычислительный навык.	Развивать у детей пространственное воображение, решать задачи, требующие логического решения. Установить благоприятный психологический климат в классе для успешного усвоения материала. Развитие учебной мотивации, выбор формы подачи материала, соответствующие уровню развития учебных способностей детей. Урок следует организовать так, чтобы создавать ситуацию успеха. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Процесс обучения строить так, чтобы ребенок усваивал учебный материал и умел применять полученные знания. Развивать у обучающихся любознательность и познавательный интерес. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать познавательную потребность ученика-любознательность и потребность в творческой деятельности.	1. Познакомить педагогов школы с анализом результатов ВПР. Обсудить на заседаниях ШМО проблемы и пути решения этих проблем, а также организовать работу в рамках ШМО по устранению выявленных проблем. 2. Внести корректировки в план методической работы школы, в планы работы ШМС и ШМО, включить в планы следующие вопросы: развитие навыков смыслового чтения у обучающихся, формирование регулятивных УУД на уроках естественно-научного цикла, формирование математической и финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
Русский язык	Невнимательность при чтении заданий, путают грамматические понятия, допускают пунктуационные и грамматические ошибки при написании текста. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Обучающиеся затрудняются определять части речи, число, род, падеж, путают	Организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Повторить темы «Грамматическая основа предложения с однородными членами», «Части речи», «Состав слова», «Морфологический разбор слов». Развивать у обучающихся любознательность и познавательный интерес, чаще включать в работу	3. Внести в план ВШК персонифицированный контроль за педагогами с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому предмету (биологии, географии и английскому языку), а также вопросы по итогам проведения методических учёб. 4. Организовать методическую

	«однородные сказуемые», не могут найти их в тексте. Плохо работают по тексту (определение основной мысли, темы и др.), не умеют выражать мысли, использовать те или иные выражения, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	творческие задания. Развивать умения работать с текстом: списывание, деление текста на части, определять и записывать главную мысль, составлять план. Использовать в работе активные и интерактивные методы и приёмы, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся.	помощь педагогам с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому предмету. 5. Организовать работу по развитию педагогической компетентности в вопросах формирования у обучающихся познавательного интереса к изучению предметов, развития навыков смыслового чтения у обучающихся, формирование регулятивных УУД на уроках естественно-научного цикла, формирование математической и финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. 6. Внести корректировки в план курсовой подготовки на 2023г.
Окружающий мир	Проблемы с описанием опытов, экспериментов. Ошибки в распознавании и описании знаково-символических изображений. Слабое знание природы и хозяйственной деятельности своего региона. Недостаточный уровень сформированности умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Недостаточно владеют умениями совершать логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и	Использовать в работе формы и методы, направленные на формирование читательской компетентности обучающихся, учить извлекать нужную информацию из текста, сопоставлять и устанавливать соответствие биологических объектов, процессов, явлений. Свести до минимума репродуктивную деятельность на уроке. Чаще включать в работу задания на развитие логического мышления, учить детей рассуждать, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить на уроках и во внеурочной деятельности несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Для развития умения строить речевые высказывания в письменной форме больше уделять внимания написанию сочинений по русскому языку и литературе. Учить детей создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.	

	схемы для решения задач при моделировании экспериментов. Многие не знают достопримечательности региона, затрудняются работать с картой. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.		
Уровень основного общего образования			
Английский язык	На недостаточном уровне сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. В выполнении заданий раздела Говорение дети показали недостаточный уровень сформированности умения строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Организовать индивидуальную работу с обучающимся, по повышению уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки по английскому языку; в процессе изучения английского языка уделять особое внимание совершенствованию лексико-грамматических навыков и умения строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; усилить работу над изучением лексики и расширять словарный запас через выполнение тренировочных заданий	
Биология	-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; -особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); -пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; -индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное	1. При организации учебной деятельности особое внимание уделять формированию регулятивных УУД. 2. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные и групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». 3. На уроках использовать приёмы, направленные на отработку навыка смыслового чтения, расставляя акценты в грамотности прочтения заданий.	

	состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). 6 класс 1. Слабо развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации в темах по изучению царства растений и животных. 2. Биология как наука, методы изучения биологии. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. 7 класс 1. Слабо развиты умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий). 2. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов на примере растений. 3. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты. Выявлять отличительные признаки цветковых растений на примере цветковых растений. 9 класс 1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов и		
--	--	--	--

	процессов, характерных для Простейших и беспозвоночных животных. 2.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов (простейших и беспозвоночных животных) в жизни человека. 3.Описывать и использовать приемы содержания домашних животных (хордовых), ухода за ними. 4.Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей на примере беспозвоночных, простейших и хордовых животных.		
Химия	1.Учащиеся затрудняются различать физические и химические реакции; называть признаки и условия протекания химических реакций, выявлять признаки, свидетельствующие о протекании реакции. 2.Раскрывать смысл основных химических понятий “атом”, “молекула”, составлять химические формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массу. 3.Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; характеризовать вещества по составу и свойствам. 4.Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	Проектировать и проводить уроки, используя интерактивные методы и приёмы, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся. Обращать особое внимание на практическую деятельность и значимость теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	

История	У обучающихся на недостаточном уровне сформированы: знания исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края; умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой.	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Обратить внимание на формирование у обучающихся навыков смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; Уделять больше внимания на изучение родного края.	
----------------	---	---	--

Обществознание	У обучающихся на недостаточном уровне сформированы: умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета. На уроках давать задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию. Развивать функциональную грамотность обучающихся через решение практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	
Математика	У обучающихся на недостаточном уровне сформированы: умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Использование в работе методов и приёмов, направленных на развитие математической и финансовой грамотности обучающихся. Особое внимание уделять решению практико - ориентированных заданий, развивать умение использовать математику в быту и при изучении смежных дисциплин, а также использование знаний других предметов при изучении математики.	
География	Низкий уровень знаний предмета	Использовать на уроках технологию	

	учащимися ОВЗ. Учащиеся 6 класса имеют слабые знания по теме «История географических открытий», затруднялись определить природное явление по картинке, определить географический объект по описанию и контуру. Учащиеся 7 класса показали низкие результаты выполнения заданий по темам «Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли», «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли». Результаты ВПР в 8 классе особенно низкие по темам «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность». У учащихся на уроках географии недостаточно сформированы следующие умения: - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и	разноуровневого обучения. Разнообразить формы и приёмы работы с географической картой. Больше времени на уроке уделять работе с номенклатурой. Для формирования знаний по темам «История географических открытий», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли». «Особенности географического положения России», «Административно-территориальное устройство России» использовать на уроках технологи опорных конспектов и дидактические игры. Работать над формированием смыслового чтения, ориентировать учащихся на практическую значимость полученных знаний.	
--	---	--	--

	извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.; - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение; - умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; - умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; - умение различать изученные географические объекты; - умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление		
--	--	--	--

	географической информации.; - умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях" - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.		
Физика	Обучающиеся не освоили алгоритм решения физических задач, имеют недостаточный уровень владения формулами, плохо решают комплексные задачи, недостаточный уровень сформированности умения составить правильную математическую модель задачи. Недостаточно развиты умения видеть условия, данные в неявном виде, умение находить неизвестную величину при решении задачи в общем виде. Недостаточное умение выражать неизвестный компонент формул.	Включить обучение решению комплексных задач в практику проведения уроков, уменьшать продолжительность выполнения проверочных работ, тренировать скорость выполнения проверочных работ. Мотивировать обучающихся к изучению предмета, привлекая к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.	
Русский язык 5 класс	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить	Организовать повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала с учётом результатов работы, через использование обучающих, обобщающих и контролирующих тестов при индивидуальной, групповой и коллективной работе, обращая внимание на выявленные пробелы в знаниях. Сделать акцент на заданиях, требующих	

	морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Обучающиеся затрудняются определять части речи, число, род, падеж. Не знают что такое «однородные сказуемые», не могут найти их в тексте. Плохо работают по тексту (определение основной мысли, темы и др.). Не умеют выражать мысли, использовать те или иные выражения. Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в осложненном предложении с однородными членами. Морфологический, фонетический и синтаксический разборы. Анализ осложненных предложений. Выделение основной мысли текста. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	информационной обработки текста с целью совершенствования умения учащихся выделять главную информацию в тексте. Обратить особое внимание на комплексный анализ текста, так как этот вид работы поможет учащимся увидеть, что только в контексте слова, словосочетания, предложения приобретают смысл. Продолжить работу с каждым обучающимся в рамках индивидуального плана работы.	
--	---	--	--

	литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.		
Русский язык 6 класс	Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в осложненном предложении с однородными членами, в сложном предложении. Анализ осложненных и сложных предложений. Выделение основной мысли текста, определение типа речи, составление плана. Недоразвитие фонематического слуха. Низкий уровень самоконтроля. Низкий уровень аналитических способностей (не понимают смысла задания, не могут выстроить план своих	Организовать повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала с учётом результатов работы, через использование обучающих, обобщающих и контролирующих тестов при индивидуальной, групповой и коллективной работе, обращая внимание на выявленные пробелы в знаниях. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	

	действий). Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Продолжить работу с каждым обучающимся в рамках индивидуального плана работы.	
Русский язык 7класс	Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в сложном предложении. Морфологический и синтаксический разборы. Правописание предлогов и союзов. Выделение причастных, деепричастных оборотов, обращений. Выделение основной мысли текста. Неумение применить правила орфографии на практике, слабое знание основных орфоэпических норм литературного языка. Слабо сформировано умение выстраивать доказательную речь. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	Организовать повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала с учётом результатов работы, через использование обучающих, обобщающих и контролирующих тестов при индивидуальной, групповой и коллективной работе, обращая внимание на выявленные пробелы в знаниях. Сделать акцент на заданиях, требующих информационной обработки текста с целью совершенствования умения учащихся выделять главную информацию в тексте. Обратить особое внимание на комплексный анализ текста, так как этот вид работы поможет учащимся увидеть, что только в контексте слова, словосочетания, предложения приобретают смысл. Продолжить работу с каждым обучающимся в рамках индивидуального плана работы.	

	правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.		
Русский язык 8 класс	Правильно делать выбор написания слова в зависимости от его морфемного состава. Обосновывать условия написания <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи, слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи, обосновывать условия выбора слитного и раздельного написания. Знаки препинания при обособленных частях речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса	Планировать повторение изученного ранее материала на каждом уроке. Организация контроля за усвоением учебного материала через использование тестов. Организовать повторение теоретического материала, связанного с видами подчинительной связи в словосочетании. Применять практические задания, связанные с анализом словосочетания. Отрабатывать умение проводить различные виды анализа: морфемный, морфологический, синтаксический в соответствии с требованиями, подробно комментируя. На каждом уроке планировать коррекционную работу по восполнению пробелов в усвоении учебного материала. Продолжить работу по формированию умения правильно читать задание, планировать свою	

	(словосочетание, предложение, текст). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей. Проводить морфемный анализ слова, морфологический, синтаксический. Слабо сформировано умение ставить перед собой учебную задачу и планировать результат ее выполнения.	учебную деятельность, направленную на достижение результата.	
--	---	---	--

Результаты мониторинга функциональной грамотности

1. Педагоги школы в течение учебного года работали над формированием следующих областей ФГ: читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность (в аналитических материалах не показана работа по формированию глобальных компетентностей, естественнонаучной грамотности, креативного мышления).
2. У обучающихся уровня НОО на достаточном уровне сформированы способность к чтению и пониманию прочитанных текстов.
3. У обучающихся уровня ООО на достаточном уровне сформированы умения работать с числовой информацией, заносить ее в таблицу, выполнять несложные вычислительные расчеты, проводить анализ прочитанной информации, распределять денежные средства и производить экономию денежных средств, умение делать выборку для экономии средств, умение переводить одну денежную единицу (доллары) в другую (рубли).
4. У обучающихся уровня НОО недостаточно сформированы умение понять задачу, извлечь необходимую информацию из текста, проанализировать её.
5. У обучающихся уровня ООО недостаточно сформированы вычислительные умения, связанные с расчетом процентов от заданного значения и нахождение оптимального значения по условию задачи, на расчет налога и определение более выгодного варианта в конкретном случае, умение извлечь необходимую информацию из текста, проанализировать и осмыслить её.

Устное собеседование по русскому языку

В 2021-2022 учебном году устное собеседование по русскому языку сдавали 62 обучающихся 9 классов. 62 человека справились с работой, что составляет **100%** от общего количества обучающихся, проходивших устное собеседование;

Доля обучающихся, показавших высокие результаты: **38,7%**.

Проблемы:

1. обучающиеся допускают фактические ошибки при пересказе текста, упускают микротемы, важные для восприятия текста.
2. речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции;
3. большое количество аграмматизмов в устной речи;
4. низкая учебная мотивация;
5. пробелы в знаниях за основной период обучения;
6. невнимательность учащихся при чтении формулировки задания.

Результаты ГИА-9

В 2022 году к государственной итоговой аттестации из 62 обучающихся 9-х классов педагогический коллектив по итогам года допустил 62 человека (100%). Средний балл итоговой аттестации составил 3,8 балла. На отлично все экзамены сдали 5 человек (8%), 13 выпускников сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», что составляет 30,9% от общего числа выпускников.

Всего	ОГЭ	ГВЭ	Справились с работой	5	4	3	Ср.б
Русский язык							
62	58	4	62 (100%)	16 (27,6%) /0 (0%)	27 (46,6%) /3 (75%)	15 (25,8%) /1 (25%)	4
Математика							
62	58	4	62 (100%)	12 (20,7%)	17 (29,3%)	29 (50%)	4

				/0 (0)	/1(25%)	/3 (75%)	
--	--	--	--	--------	---------	----------	--

Все 62 выпускника 9 классов получили аттестаты. 7 из них имеют аттестаты особого образца, что составляет 11,3% от общего числа выпускников и 17 человек (27,4%) имеют в аттестате отметки «4» и «5».

Объективность оценивания

Количество обучающихся, допущенных в 2021-2022 учебном году до ГИА ОГЭ, из них:	58
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	58
не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	0
Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	58
подтвердивших годовую отметку	44
получивших результат экзамена выше годовой отметки	6
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	8
Количество обучающихся, сдававших русский язык , из них:	58
подтвердивших годовую отметку	33
получивших результат экзамена выше годовой отметки	19
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	6
Количество обучающихся, сдававших физику , из них:	9
подтвердивших годовую отметку	5
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
Количество обучающихся, сдававших химию , из них:	2
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
Количество обучающихся, сдававших биологию , из них:	5
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3
Количество обучающихся, сдававших литературу , из них:	1
подтвердивших годовую отметку	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших географию , из них:	11
подтвердивших годовую отметку	5
получивших результат экзамена выше годовой отметки	5
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших историю , из них:	3
подтвердивших годовую отметку	1
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших обществознание , из них:	39
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	25

получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	12
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	0
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	46
подтвердивших годовую отметку	25
получивших результат экзамена выше годовой отметки	9
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	12

Из данных таблицы следует, что:

- 100% обучающихся прошли успешно ГИА и получили аттестаты;
- 100% подтверждение результатов успеваемости за год только по одному предмету (химии);
- высокий % обучающихся, не подтвердивших результаты успеваемости за год на экзамене (более 30%), по русскому языку, физике, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, информатике, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся в период обучения.

Результаты ОГЭ по отдельным предметам

		Кол-во уч., чел.	Первич- ный балл	Оценка	не сдали		сдали		5	
					кол-во	%	кол-во	процент	кол-во	процент
Русский язык										
Школа	12	58	26,05	4,02	0	0,00	58	100,00	16	27,59
Город		643	24,66	3,81	8	1,24	635	98,76	120	18,66
Математика										
Школа	12	58	15,57	3,71	0	0,00	58	100,00	12	20,69
Город		643	13,05	3,33	39	6,07	604	93,93	46	7,15
Информатика										
Школа	12	46	12,85	3,98	0	0,00	46	100,00	13	28,26
Город		368	10,34	3,57	16	4,35	352	95,65	51	13,86
Обществознание										
Школа	12	39	22,90	3,54	0	0,00	39	100,00	4	10,26
Город		360	20,81	3,28	18	5,00	342	95,00	13	3,61
География										
Школа	12	11	25,36	4,36	0	0,00	11	100,00	5	45,45
Город		249	19,86	3,69	16	6,43	233	93,57	39	15,66
Физика										
Школа	12	9	19,33	3,22	0	0,00	9	100,00	0	0,00
Город		51	20,71	3,37	0	0,00	51	100,00	1	1,96
Биология										
Школа	12	5	26,00	3,60	0	0,00	5	100,00	1	20,00
Город		129	21,93	3,30	6	4,65	123	95,35	6	4,65
История										
Школа	12	3	24,33	4,00	0	0,00	3	100,00	1	33,33
Город		21	19,67	3,48	0	0,00	21	100,00	1	4,76
Химия										
Школа	12	2	36,50	5,00	0	0,00	2	100,00	2	100,00
Город		58	23,40	3,84	1	1,72	57	98,28	14	24,14
Литература										
Школа	12	1	25,00	3,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Город		14	31,43	3,86	0	0,00	14	100,00	4	28,57

Результаты ГВЭ по отдельным предметам

		Кол-во уч. (заявивши хся), чел.	Оценка	не сдали		сдали		5	
				кол-во	процент	кол- во	процент	кол- во	процент
Русский язык									
Школа	12	4	3,75	0	0,00	4	100,00	0	0,00
Город		49	3,67	0	0,00	49	100,00	4	8,16
Математика									
Школа	12	4	3,25	0	0,00	4	100,00	0	0,00
Город		50	3,40	0	0,00	50	100,00	1	2,00

Из данных таблиц следует, что:

- 100% обучающихся успешно сдали экзамены;
- хорошие результаты (средний балл 4 и более) обучающиеся показали по русскому языку, географии, истории, химии;
- по большей части предметов (русский язык, математика, информатика, обществознание, география, биология, история, химия) ученики показали результаты выше среднего по городу.

Проблемы:

- обучающиеся не выбирают для прохождения ГИА экзамен по английскому языку;
- низкие результаты экзамена по литературе (3 балла) и физике (3,22 балла).

IV. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут;
- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- общая продолжительность использования электронного средства обучения на уроке: для интерактивной доски – не более 20 минут, а продолжительность непрерывного использования экрана – не более 10 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности;
- в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;
- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков;

- факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся, кроме сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах);
- в течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1,5 ч во 2-3 классах, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.;
- в соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Обучение в школе проходит в 1 смену.

Таким образом, организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

V. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники определились с дальнейшим образовательным маршрутом

	Кол-во	ОО, в которой продолжено обучение
Всего выпускников основного общего	67	

- Проведены методические учёбы и педагогические советы по темам: «Качество образования и воспитания в МБОУ «ООШ №12» АГО: вызовы времени и векторы развития», «От разнообразия форм к качеству образования», «Контрольно-оценочная деятельность учителя как средство повышения учебно-познавательной мотивации школьников», «Актуальные вопросы содержания образования в условиях введения обновлённых ФГОС», «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», «Как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя». Хочется отметить, что в 2021-2022 учебном году все мероприятия проводились в активных формах.
- Пройдены курсы повышения квалификации по направлениям: подготовка работников ГИА прошли обучение 95,7% учителей, задействованных в ГИА; 9 человек (38%) прошли обучение в соответствии со своими профессиональными проблемами (ещё 9 человек пройдут обучение в 3-4 кварталах); 96% педагогов прошли обучение по обновлённому ФГОС; 9 педагогов из числа классных руководителей (38%) прошли обучение по вопросам воспитания; 2 педагога (8%) прошли обучение по программе наставничества, 8 педагогов (33%) прошли переподготовку (учитель биологии, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования – 4 человека, логопедия, дефектология). Один человек получил диплом бакалавра (учитель физкультуры).
- В соответствии с планом внутришкольного контроля посещено и проанализировано 49 уроков (темы контроля - Адаптация обучающихся 1 классов, Адаптация обучающихся 5 классов, Готовность к обучению на уровне ООО обучающихся 4 классов, Адаптация молодых и вновь принятых педагогов, Итоги усвоения ФГОС обучающихся 9 классов, готовность к прохождению ГИА -9, Внедрение и реализация активных и интерактивных форм и приёмов работы, направленных на повышение учебной мотивации школьников).
- Проведён школьный этап конкурса методической продукции, в рамках которого были представлены не только разработки мероприятий, но и проведены открытые мероприятия по ним (приняли участие 4 педагога).
- Проведен Фестиваль открытых уроков по теме: «Внедрение и реализация активных и интерактивных форм и приёмов работы, направленных на повышение учебной мотивации школьников» (представлено 6 открытых мероприятий).
- Проведены педагогические чтения по теме: «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования», в которых 4 педагога представили опыт работы по данному направлению.
- Составлены планы самообразования педагогов, которые ежеквартально предоставлялись руководителям ШМО с результатами реализации (по результатам проверок 17 (68%) педагогов школы в системе ведут портфолио по реализации планов самообразования).
- Проведены собеседования администрации с педагогами по итогам первого полугодия и учебного года по ключевым вопросам работы в 2021-2022 учебном году.
- Организована и проводилась работа по наставничеству (2 пары – опытный учитель и вновь прибывший педагог, 1 пара – опытный учитель и молодой учитель).

- Работа методических объединений и творческих групп (основные вопросы, которыми занимались группы: подготовка к внедрению обновлённых ФГОС и формирование и оценка функциональной грамотности).
- Организация помощи педагогам в подготовке к конкурсным мероприятиям профмастерства различных уровней (16 участий в 15 мероприятиях, из них второй год подряд учитель школы № 12 стала победителем грантового конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области, в 2021 году Воробьева Л.А. учитель русского языка и литературы, в 2022 году – Варлакова Н.Ф., учитель истории и обществознания).

Эффективность организации и проведения методической работы подтверждается положительными результатами работы школы:

- увеличение доли работников, получивших высшую категорию на 21%;
- увеличение доли участников конкурсных мероприятий профмастерства на 18,5% (2020-2021 учебный год - 44%, 2021-2022 учебный год - 62,5%);
- стабильность результатов в числе победителей-призёров очных конкурсов (4 человека);
- по результатам областного мониторинга объективности оценки образовательных результатов школа получила 17 баллов, что соответствует высокому уровню объективности оценки образовательных результатов на основе суммы баллов по всем показателям (0-7 баллов – низкий, 8-15 баллов – средний, 16-22 балла – высокий);
- выпускники школы №12 подтверждают свои результаты при переходе в другие образовательные организации (обучающиеся, получившие аттестат особого образца, заканчивают 11 класс в других школах города с медалями);
- по результатам исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся работой образовательной организации, которое проводилось по методике Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей образовательного учреждения» весной 2022 года составляет 3,12 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности (в 2021 году – 3,08).

В 2021-2022 учебном году наблюдаются положительные результаты в организации воспитательной и профилактической работы:

- оценка уровня сформированности **личностных результатов** обучающихся (диагностика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности») наблюдается положительная динамика по направлениям воспитание гражданственности и патриотизма, ценностное отношение к природе и окружающей среде.

- отмечается снижение количества обучающихся состоящих на учете в ОДН и ТКДН (2020-2021 учебный год - 4 человека, 2021-2022 учебный год - 2 человека). На городском учёте отсутствуют семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На протяжении трех лет отсутствуют обучающиеся не посещающие и часто пропускающие школу.

Оценка уровня сформированности **метапредметных результатов** (проводилась через выполнение типовых заданий для оценки сформированности метапредметных результатов, включённых в контрольные работы по предметам учебного плана). Обучающиеся школы показали средний уровень овладения универсальными учебными действиями. На более высоком уровне у обучающихся

начальной школы сформированы коммуникативные УУД, у обучающихся основной школы - ИКТ-компетентности и коммуникативные УУД.

По результатам мониторинга функциональной грамотности обучающиеся 4 классов показали высокий уровень сформированности креативного мышления, обучающиеся 9 классов – математической грамотности и глобальных компетенций.

В 2021-2022 году в муниципальном конкурсе чтецов принимали участие 10 человек – 9 из них заняли призовые места.

На протяжении трех лет обучающиеся школы становятся призерами в конкурсе Ученик года.

По итогам 2022 года все обучающиеся 9 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Впервые за период работы школы 7 выпускников (11,3%) отлично окончили школу и получили аттестаты особого образца. В 2021 году по результатам ОГЭ по математике школа вошла в сотню школ Свердловской области, показавших высокие результаты (41 место в области).

Но, не смотря на положительную динамику в достижении планируемых результатов обучающимися, при анализе результатов работы школы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие проблемы:

Проблемы	Основные управленческие и педагогические причины
Низкий процент участия педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства (16 участников, 9 педагогов – 37,5% от общего числа педагогов)	Низкий уровень внутренней мотивации педагогов на участие в мероприятиях по представлению опыта работы; боязнь «провала»; занятость.
Низкий процент педагогов, представивших опыт работы через открытые мероприятия: открытые уроки в рамках школьного этапа конкурса методической продукции провели только 4 педагога – 17%; в рамках Фестиваля открытых уроков представлено только 6 открытых мероприятий – 25%.	Демократичный подход администрации к представлению опыта работы в данной форме (в начале учебного года педагогам предлагается выбрать форму представления опыта работы на год. Многие выбирают педчтения). Низкий уровень внутренней мотивации педагогов на участие в мероприятиях по представлению опыта работы. Неуверенность, возможно от того, что нет привычки - в течение учебного года уроки посещаются нечасто.
Низкий процент педагогов, которые активно работают над повышением профессиональной компетентности: только 10 педагогов в системе посещают семинары, вебинары, КПК - 42%, 32% педагогов не ведут в системе портфолио по реализации планов самообразования. Не все педагоги стремятся работать над устранением профессиональных проблем	Некоторые педагоги не признают недостаточный уровень своей компетентности в определённом вопросе, не все могут обозначить свои профессиональные затруднения и запросы; часть педагогов не желают отрываться от учебного процесса, чтобы посетить курсы повышения квалификации; часть педагогов просто не хотят этим заниматься.
Недостаточный уровень организации работы по наставничеству. В организации работы по наставничеству инициатива исходит от администрации школы.	Не все учителя готовы принимать помощь. Большие нагрузки педагогов, одновременное проведение уроков препятствуют взаимодействию.
Наличие обучающихся, не успевающих по итогам учебного года, оставленных на повторное обучение или переведённых в следующий класс условно с академической задолженностью.	Недостаточно организована работа с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации и их родителями. Неэффективность действий педагогов. Хотя второй год подряд на повторное обучение остаётся один человек!
Снижение числа участников Всероссийской олимпиады школьников на 9%, призёров и победителей на 15,5%. 2020-2021уч.г. – 54 участника, из них, победители, призёры – 14 человек (25,9%); 2021-2022уч.г. – 49 участников, из них, победители, призёры – 7 человек (14,3%)	Низкий уровень заинтересованности педагогов в результатах обучающихся. Ослаблен контроль со стороны администрации. Несвоевременность действий администрации по организации выполнения заданий детьми в школе (олимпиада проходила дистанционно, не все дети могли выполнить дома).
Снижение числа участников муниципального мероприятия по поддержке талантливой молодёжи за	Недостаточно организована работа со способными обучающимися. Пассивность классных руководителей (не

особые успехи в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности «Юные дарования» (2021г. - 2 участника, 2022г. - 1 участник).	работают на перспективу).
Небольшое количество обучающихся, имеющих отличные результаты по итогам успеваемости (2,99%).	Недостаточно организована работа с обучающимися, имеющими повышенный интерес к процессу обучения. Неэффективность действий педагогов. Хотя по сравнению с предыдущими годами наблюдается положительная динамика (2019-2020 учебный год 2,1%, 2020-2021 уч.г. – 1,8%).
По итогам проведения диагностики личностных результатов у обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности основ эстетической культуры	Недостаточный уровень организации воспитательной работы по формированию эстетической культуры обучающихся. В школе проводится мало мероприятий эстетической направленности.
По итогам оценки уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся недостаточно развиты на уровне НОО умения работать с текстом, у обучающихся основной школы – регулятивные УУД	Недостаточный уровень работы по формированию читательской компетентности обучающихся на уровне НОО и развитию регулятивных УУД у обучающихся на уровне ОО.
По результатам мониторинга функциональной грамотности обучающиеся 4 классов показали недостаточный уровень сформированности финансовой и естественно-научной грамотности, 9 классов финансовой, читательской грамотности и креативного мышления.	Несовершенство системы оценки функциональной грамотности обучающихся, не у всех педагогов получается организовать работу по оценке функциональной грамотности обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебный план 1-4 классов обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с дополнениями и изменениями) и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Изучение учебных предметов организуется с использованием УМК «Школа России». Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, рассмотренными школьным педагогическим советом и утвержденными приказами МБОУ «ООШ №12» АГО.

Учебный план основного общего образования обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями) и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, утвержденными школьным методическим советом.

В 2021-2022 учебном году использовались учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для развития информационной составляющей образовательной деятельности создавались условия обеспечения доступности информационных ресурсов школы, одним из которых является информационно-образовательный центр. Цель работы центра: упорядочение и развитие информационно-образовательного пространства, способствующего обеспечению возможности свободного доступа к информационным ресурсам разного уровня и формированию информационной культуры всех субъектов образовательной деятельности.

Активно в образовательном процессе задействована библиотека: 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Школьная библиотека оборудована современной техникой, которая активно используется всеми участниками образовательного процесса. Библиотекарь умеет организовать своё укомплектованное компьютеризированное рабочее место, она владеет знаниями по различным электронным источникам информации (электронные печатные издания, энциклопедии, справочники, базы данных, периодические издания и т.д.), использует в своей деятельности Интернет-технологии. 100% библиотечных мероприятий проведено с использованием информационно-коммуникационных технологий. Информационные ресурсы и видеотека систематизированы, составлен каталог.

Книжный фонд составляет 17 689 экземпляров, из них 8 042 - учебный фонд.

Сбору и переработке информации обучающиеся учатся в ходе работы над проектами в рамках уроков и внеурочной деятельности, а также в разработке экскурсий и экспозиций Музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, администрация, обслуживающий персонал) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель позволило решение следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электроснабжения.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности зданий, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.
6. Соблюдение требований антитеррористической защищенности объекта (территории), в том числе:
 - школа оборудована охранной сигнализацией всех помещений 1-го этажа;
 - установлены 26 видеокамер;
 - по периметру зданий установлены светильники – 9 штук;
 - двери на въездах в школы оборудованы закрывающими устройствами с жесткой фиксацией створок ЧОП.

В июне-июле 2022 года был произведен косметический ремонт всех помещений школы (спортивные залы, коридоры, учебные классы, туалеты).

Проведена замена труб холодного водоснабжения к столовой школы.

По результатам приемки школы вневедомственной комиссией в июле 2022 года школа признана готовой к новому 2022-2023 учебному году.

Для обеспечения работоспособности и безопасности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с следующими организациями:

- ООО «Интерсат» - подключение к сети Интернет.
- ПАО «Ростелеком» - услуга связи;
- АО «Водоканал» - водоснабжение и водоотведение;
- ОАО «ЭнергосбыТ Плюс» - услуга энергоснабжения;
- МУП «Горэнерго» - теплоснабжение;
- ООО «ОКО-Охрана» - вывод сигнала «Пожар» на пульт пожарной части
- ООО «Яшма» - обслуживание АПС, речевого оповещения;
- Асбестовский ОВО - филиал ВГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области - реагирование полиции на срабатывание тревожной кнопки;
- Заключены договора на обслуживание видеонаблюдения, охранной сигнализации;

- Заключен договор на вывоз ТКО с ЕМУП «Спецавтобаза».

В целях соблюдения санитарных норм заключены договора с Асбестовским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области для проведения лабораторных исследований и профдезработ.

Техническое оснащение школы в 2022 году

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональные компьютеры	51
2	Ноутбуки	39
3	Мультимедийные проекторы	19
4	Интерактивные доски	4
5	Лингафонный кабинет	1
6	Принтеры	8
7	МФУ	9
8	Сканеры	1
9	Телевизоры	10

Территория школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. Школа располагается фасадом здания на улицу Челюскинцев. По периметру школы имеются зелёные насаждения: акации, рябины, липы, тополя, сирени, яблони. 0,6 га территории школы обустроены цветниками.

Зонирование территории.

Школьный стадион, на котором располагаются: футбольное поле, волейбольная площадка, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков. По периметру стадиона имеются зелёные насаждения.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы Пархоменко. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов. Вывоз отходов производится регулярно два раза в неделю.

На территории школы имеются два запасных въезда. Асфальтовое покрытие имеют въезд, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие.

По периметру зданий школы имеется наружное освещение.

Школа имеет три учебных здания, соединенных между собой галереями. В 1-ом здании школы обучается начальное звено, находится библиотека, актовый зал, спортзал и тренажерный зал, во 2-ом здании обучаются дети основного звена и располагаются административные помещения. В 3-ем здании находится столовая и пищеблок школы, медкабинет, процедурный кабинет, учебные кабинеты, кабинет информатики.

Площадь земельного участка – 1,56 кв.м.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка участка и прилегающей территории от снега, листвы, веток и бытового мусора.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана осуществляется сотрудником ЧОП (в ночное время – сторож школы). На посту охраны имеются «тревожные кнопка», на которую

заключен договор обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение 26 камер (вывод на пост охраны). Вход в школу оборудован турникетом. Не менее двух раз в учебном году проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель, приобретены 6 комплектов ученической мебели для начального звена регулируемые по высоте и регулируемые по наклону столешницы. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса: имеется компьютерный класс, в котором находится 12 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, специальными стульями для работы за компьютером. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются два ионизатора воздуха.

Оборудование пищеблока:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Электроплита 4-х конфорочная ПЭ-6Ш	1
2	Электросковорода	1
3	Эл.плита 6-ти конфорочная ПЭ-6Ш	1
4	Шкаф пекарский ШПСЭМ-3 .	1
5	Котел пищеварочный	1
6	Мармит для 2-х блюд ПМЭС 70К-60	1
7	Мармит 1-х и 2-х блюд МСЭСМ-3	1
8	Шкаф холодильный	1
9	Кипятильник электрический	1
10	Картофечистка	1
11	Пароконвектомат ПКА 10-1/ПМ	1

Медицинский кабинет

Место фельдшера школы оборудовано ПК, принтером, имеет доступ к сети Интернет, приобретены требуемые ПО.

В медицинском кабинете имеются:

- письменный стол - 2 шт.
- стулья - 4 шт.
- кушетка - 2 шт.
- шкаф канцелярский - 2 шт.
- шкаф аптечный - 1 шт.

- медицинский столик со стеклянной крышкой:
 - а) с набором прививочного инструментария;
 - б) со средствами оказания неотложной помощи
- холодильники - 2 шт.
- умывальная раковина - 6 шт.
- ведро с педальной крышкой - 1 шт.
- весы медицинские - 1 шт.
- ростомер - 1 шт.
- лупа - 1 шт.
- тонометр с детской манжеткой - 1 шт.
- фонендоскоп - 1 шт.
- бикс маленький - 1 шт.
- бактерицидная лампа и др.
- облучатель «Дежар-4» - 1 шт.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки проводятся один раз в месяц.

Питание осуществлялась (согласно договорам на организацию питания). Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света и светодиодные светильники.

Система отопления – центральное. Установлены приборы учета тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год обслуживающей организацией.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, административных кабинетах. Локальная сеть объединяет все компьютеры в классе информатики. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

За 2022 год приобретено и выполнено работ:

1. Проведены электротехнические работы (замена ламп, светильников в учебных кабинетах).
2. Выполнена замена нецельного стеклопалотна.
3. Приобретены ПК - 3 шт.

4. Принтер - 3 шт.

5. Приобретены учебники. Обучающие обеспечены учебниками полностью.

6. Выполняется ежегодный косметический ремонт всех помещений школы.

Для обеспечения пожарной безопасности ежегодно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, производится своевременный текущий ремонт противопожарной сигнализации, приобретение и перезарядка огнетушителей.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- под руководством учителя биологии и химии Руиной Н.В. проводится благоустройство территории (клумбы цветочные, альпийская горка, опытный участок), проводится весенний и осенний экологический субботник по уборке территории и прилегающей территории;

- проведена разметка площадки безопасности дорожного движения (автогородок);

- проводится регулярный покос травы, подрезка кустарников.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.

2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

4. Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуется дальнейшее обновление персональных компьютеров для педагогов, необходимо приобрести 4 интерактивные доски. Для достижения более результативной работы необходимо приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря в спортзал школы. Необходимо выполнить ремонт мягкой кровли здания литеры «А», «В» и ремонт стадиона. Также необходимо продолжить работы по подготовке документации для выполнения капитального ремонта 1-го здания и мастерских.

Х. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа по внутренней оценке качества образования в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского городского округа (Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 31.10.2019 №181-о/д).

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО и внутреннюю оценку, осуществляемую участниками образовательных отношений.

ВСОКО позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования. ВСОКО соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы оценки качества образования и направлена на обеспечение:

- объективности оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Целями ВСОКО является:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе анализа результатов образования;
- повышение эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на школьном уровне;
- выстраивание сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования для выявления тенденций динамики качества образования и причин снижения образовательных результатов, а также выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка качества образовательных программ;

- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год, отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

в рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);

- контроль реализации образовательных программ;
- мониторинг достижения предметных результатов;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся;

- мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся;

- мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП;

- анализ методического, информационного обеспечения реализации ООП;

- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП;

- контроль организации внеурочной деятельности;

- оценка условий сохранения здоровья;

- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП, контроль состояния условий получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- психологический климат в образовательной организации – удовлетворённость участников образовательных отношений работой образовательной организации.

В рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы); - промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);

- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся;

- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
- оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- анализ результатов ГИА;
- оценка физического развития;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования и т.д.

В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

XI. Выводы по результатам самообследования:

1. Содержание образования и воспитания детей по общеобразовательным программам, полнота их выполнения соответствуют заявленным уровням и направленности.

2. Кадровые, организационно-содержательные условия, уровень оснащённости общеобразовательных программ учебной литературой, информационными ресурсами, оборудованием позволяет проводить обучение по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным общеобразовательным программам общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Удовлетворенность родителей работой

образовательного учреждения и его педагогического коллектива

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в мае 2020 года среди родителей обучающихся 1-8 классов проводилось анкетирование по

методике Степановой Е.Н., в анкетировании приняли участие 346 родителей, из 17 классов. По результатам опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами коэффициент удовлетворенности по школе составляет 3,23, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. По результатам анкетирования родители удовлетворены работой педагогического коллектива по обучению и воспитанию детей.

**Направления деятельности на 2023 год
по результатам самообследования:**

1. Повышение качества образования через формирование мотивации школьников к учебной деятельности.
2. Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, особое внимание на формирование глобальных компетентностей, читательской и естественно-научной грамотности обучающихся.
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, особое внимание на объективность оценивания.
4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
5. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
6. Внедрение и реализация обновлённых ФГОС ОО.
7. Организация профориентационной работы с использованием инновационных методов работы и сетевого взаимодействия.
8. Организация работы по культурно-нравственному воспитанию обучающихся.
9. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
10. Развитие системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

Директор МБОУ «ООШ №12» АГО

И.П. Нифантова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341454

Владелец Нифантова Ирина Петровна

Действителен с 04.09.2022 по 04.09.2023