**Итоги успеваемости по уровням образования за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Период обучения | Кол-во  об-ся | Успевают | | Обучение  на «5» | | Обучение  на «4 и 5» | | Не успевают | | Средний балл |
|  |  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |  |
| Начальное общее образова-ние | **2019-2020** | **159** | **156** | **98,1** | **3** | **2,5** | **92** | **77,3**  **(без 1-х классов)** | **1** | **0,6** | **4,05** |
| **2020-2021** | **165** | **165** | **100** | **3** | **1,8** | **97** | **76,9**  **(без 1-х классов)** | **0** | **0** | **4,12** |
| Основное общее образова-ние | **2019-2020** | **258** | **254** | **98,4** | **5** | **1,9** | **74** | **28,7** | **4** | **1,6** | **3,85** |
| **2020-2021** | **229** | **228** | **99,6** | **4** | **1,7** | **64** | **27,9** | **1** | **0,4** | **3,89** |
| **ИТОГО** | **2019-2020** | **417** | **410** | **98,3** | **8** | **2,1** | **166** | **44**  **(без 1-х классов)** | **7** | **1,7** | **3,95** |
| **2020-2021** | **394** | **393** | **99,7** | **7** | **1,8** | **161** | **45,4**  **(без 1-х классов)** | **1** | **0,3** | **4** |

**Выводы:**

1. 100% обучающихся 4 классов освоили ФГОС НОО и успешно переведены на уровень ООО.
2. 100% обучающихся 1-3 классов успешно осваивают ФГОС НОО и по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс.
3. 100% обучающихся 9 классов освоили ФГОС ООО, допущены к прохождению ГИА-9 и успешно сдали экзамены.
4. 99,4% обучающихся 5-8 классов успешно осваивают ФГОС ООО и по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс. Одна ученица 5 класса (0,6%) не усваивает ФГОС ООО, в связи с чем по заявлению родителей оставлена на повторное обучение.
5. По итогам учебного года 1,8% обучающихся успевают на «5», 45,4% - на «4» и «5».

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **Кол-во участ.** | **2** | **3** | **4** | **5** | Понизи-ли | Подтвер-дили | Повы-сили |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **4** | 43 | **9,3** | 30,23 | 37,21 | 23,26 | 20,93 | **46,51** | 32,56 |
| Школа | **5** | 31 | **19,35** | 19,35 | 38,71 | 22,58 | 9,68 | **54,84** | 35,48 |
| Школа | **6** | 34 | **23,53** | 32,35 | 32,35 | 11,76 | 20,59 | **61,76** | 17,65 |
| Школа | **7** | 38 | **31,58** | 42,11 | 23,68 | 2,63 | 18,42 | **71,05** | 10,53 |
| Школа | **8** | 59 | **18,64** | 59,32 | 20,34 | 1,69 | 33,9 | **57,63** | 8,47 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **4** | 44 | **38,64** | 40,91 | 20,45 | 0 | 59,09 | **40,91** | 0 |
| Школа | **5** | 31 | **32,26** | 41,94 | 19,35 | 6,45 | 38,71 | **48,39** | 12,9 |
| Школа | **6** | 38 | **7,89** | 39,47 | 36,84 | 15,79 | 31,58 | **57,89** | 10,53 |
| Школа | **7** | 34 | **61,76** | 32,35 | 5,88 | 0 | 73,53 | **26,47** | 0 |
| Школа | **8** | 60 | **28,33** | 33,33 | 28,33 | 10 | 53,33 | **46,67** | 0 |
| **Окружающий мир** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **4** | 45 | **2,22** | 26,67 | 51,11 | 20 | 31,11 | **42,22** | 26,67 |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **5** | 34 | **23,53** | 44,12 | 29,41 | 2,94 | 47,06 | **47,06** | 5,88 |
| Школа | **6** | 17 | **17,65** | 64,71 | 5,88 | 11,76 | 35,29 | **64,71** | 0 |
| Школа | **7** | 39 | **48,72** | 46,15 | 2,56 | 2,56 | 64,1 | **35,9** | 0 |
| Школа | **8** | 21 | **33,33** | 28,57 | 33,33 | 4,76 | 38,1 | **61,9** | 0 |
| **География** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **6** | 17 | **0** | 17,65 | 70,59 | 11,76 | 5,88 | **82,35** | 11,76 |
| Школа | **7** | 38 | **65,79** | 28,95 | 5,26 | 0 | 68,42 | **31,58** | 0 |
| Школа | **8** | 21 | **47,62** | 47,62 | 4,76 | 0 | 76,19 | **23,81** | 0 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **6** | 18 | **11,11** | 55,56 | 27,78 | 5,56 | 38,89 | **55,56** | 5,56 |
| Школа | **7** | 37 | **35,14** | 51,35 | 13,51 | 0 | 43,24 | **56,76** | 0 |
| Школа | **8** | 17 | **35,29** | 47,06 | 17,65 | 0 | 76,47 | **23,53** | 0 |
| **История** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **5** | 31 | **22,58** | 38,71 | 29,03 | 9,68 | 45,16 | **45,16** | 9,68 |
| Школа | **6** | 18 | **0** | 38,89 | 50 | 11,11 | 27,78 | **66,67** | 5,56 |
| Школа | **7** | 34 | **47,06** | 50 | 2,94 | 0 | 55,88 | **44,12** | 0 |
| Школа | **8** | 20 | **40** | 35 | 10 | 15 | 45 | **50** | 5 |
| **Английский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа |  | 38 | **92,11** | 7,89 | 0 | 0 | 100 | **0** | 0 |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **7** | 35 | **71,43** | 22,86 | 2,86 | 2,86 | 85,71 | **14,29** | 0 |
| Школа | **8** | 18 | **22,22** | 55,56 | 22,22 | 0 | 44,44 | **55,56** | 0 |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школа | **8** | 21 | **4,76** | 28,57 | 38,1 | 28,57 | 4,76 | **57,14** | 38,1 |

|  |
| --- |
| **Основные проблемы** |
| **Математика 4 класс**  Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия.  Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  *Обучающиеся не умеют решать логические задачи, задачи в несколько действий, затрудняются пользоваться формулой для нахождения периметра и площади.*  *Слабо развит вычислительный навык.* |
| **5 класс**  ***Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера*** и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (0).  **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.** Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  **6 класс**  **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.** Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  **7 класс**  ***Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера***  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.  Строить график линейной функции.  Овладение символьным языком алгебры.  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.  **8 класс**  Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / **применять геометрические факты для решения задач**, в том числе предполагающих несколько шагов решения.  **Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,** исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.  **Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.**  Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.  *Вычислительный навык, невнимательное прочтение заданий, решение задач в несколько действий, решение логических задач, решение заданий на построение графиков функцій.*  *Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* |
| **Русский язык 4 класс**  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.  Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.  Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *Обучающиеся затрудняются определять части речи, число, род, падеж. Не знают что такое «однородные сказуемые», не могут найти их в тексте. Плохо работают по тексту (определение основной мысли, темы и др.). Не умеют выражать мысли, использовать те или иные выражения.* |
| **5 класс**  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.  *Недоразвитие фонематического слуха*  *Низкий уровень самоконтроля*  *Низкий уровень аналитических способностей (не понимают смысла задания, не могут выстроить план своих действий)* |
| **6 класс**  Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.  Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в осложненном предложении. Морфологический и синтаксический разборы. Значение фразеологизмов. Грамматические нормы. Стилистическая окраска слова. |
| **7 класс**  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  *Поверхностное чтение заданий, а значит непонимание того, что конкретно нужно сделать.*  *Затруднения в точном определении основной мысли текста.*  *Орфографические и пунктуационные ошибки на орфограммы, изученные ранее.* |
| **8 класс**  Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  *Соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Морфологический и синтаксический разборы. Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в осложненном предложении. Обособленные члены предложения. Грамматические нормы. Литературоведческий анализ текста. Лексический анализ слова. Недостаточно сформированные умения читать, анализировать задание. Отсутствие навыка самоконтроля у значительной части школьников.* |
| **Окружающий мир 4 класс**  Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  *Многие обучающиеся затрудняются в проведении опытов и подведении итогов. Многие не знают достопримечательности региона, затрудняются работать с картой.* |
| **История**  **5 класс**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**. Умение рассказывать о событиях древней истории.  **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.** Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  **6 класс**  **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;** **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.  **7 класс**  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  **Рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.** Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.  **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий  **8 класс**  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  **Рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.  **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  **Объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.**  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.  *Недостаточное развитие памяти обучающихся.*  *Плохое знание терминов, событий.*  *Низкий уровень учебной мотивации.*  *Низкий процент выполнения заданий на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; неумение работать с исторической картой и формулировать положения,*  *Знание истории родного края.*  *Умение работать с иллюстративным материалом.*  *Низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы.* |
| **Обществознание 6 класс**  **Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.**  **Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.**  Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.  Приобретение теоретических знаний **и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,** адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.  **7 класс**  **Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.**  **В модельных и реальных ситуациях выделять** сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  **Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций**, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  **Выражать собственное отношение** к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  Приобретение теоретических знаний **и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,** адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **8 класс**  Приобретение теоретических знаний и **опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,** адекватных возрасту обучающихся.  **Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.**  Приобретение теоретических знаний и **опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,** адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  **развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.**  **В модельных и реальных ситуациях выделять** сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.  **Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,** связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; **выражать собственное отношение** к различным способам разрешения межличностных конфликтов  *Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*  *Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.*  *Большинство обучающихся не справились с заданием-задачей, требующей проанализировать представленную информацию. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.*  *Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.*  *У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы.* |
| **География 6-8 классы**  **6 класс**  **Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.**  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение  Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  **7 класс**  Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли **Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.**  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  **Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;**  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран  Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения:  ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  **Смысловое чтение.**  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  **Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.**  Умения выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.  Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.  **8 класс**  Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, **создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.**  **Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.**  **Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**  **Смысловое чтение.**  Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  **Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.**  **Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.**  **Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели**, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  **Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.**  **Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.**  **Умения: ориентироваться в источниках географической информации;** определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  **Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:** выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации  *Учащиеся плохо запоминают расположение географических объектов на карте, условные обозначения полезных ископаемых. Не могут запомнить маршруты Великих географических открытий. Большая часть учащихся затрудняется в определении географических координат по контурной карте, в определении расстояний. Учащиеся делают ошибки при работе с профилем рельефа, с климатограммами. Плохо знают географию Свердловской области.* |
| **Физика 7 класс**  Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): **на основе анализа условия** задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и **оценивать реальность** полученного значения физической величины.  Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  **Анализировать** отдельные этапы проведения исследований и **интерпретировать** результаты наблюдений и опытов;  Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.  *Не освоен алгоритм решения физических задач, недостаточный уровень внимательности, низкий уровень владения формулами, не умеют решать комплексные задачи, низкий уровень умения составить правильную математическую модель задачи* |
| **8 класс**  **Анализировать о**тдельные этапы проведения исследований и **интерпретировать** результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): **на основе анализа условия задачи записывать** краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, **оценивать реальность** полученного значения физической величины.  Распознавать электромагнитные явления и **объяснять** на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.  *Неумение видеть условия, данные в неявном виде; не до конца сформировано умение находить неизвестную величину при решении задачи в общем виде.* *Неумение составлять электрические схемы, эквивалентные условию задачи. Плохое знание формул.* *Не умеют обобщать признаки различных тепловых процессов, не умеют выделять условия в неявном виде, не умеют составлять уравнение теплообмена.* *Не умеют применять закон сохранения энергии при описании перехода внутренней энергии в механическую и составлять формулы как математическую модель процесса. Недостаточное умение выражать неизвестный компонент формул.* |
| **Биология**  **5 класс**  **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**  **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**  Формирование основ экологической грамотности: **способности оценивать** последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных  **6 класс**  **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.  **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.**  **7 класс**  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.  **Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**  Умения определять понятия, **создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.**  **8 класс**  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.  *У учащихся не полностью сформированы умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы. У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных или растений, относящихся к этим систематическим группам. Учащиеся допустили ошибки в задании по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения. Не все учащиеся смогли сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки или кошки по заданному алгоритму и не смогли применить данное умения при решения практической задачи.* |
| **Химия 8 класс**  • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. |
| **Английский язык 7 классы**  Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.  Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.  Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.  *Невнимательность при работе с информацией в тексте*  *Непонимание времен английского языка ( неумение определить грамматическое явление)*  *Слабый словарный запас, неумение слушать тексты и вычленять нужную информацию* |

**Результаты мониторинга функциональной грамотности**

Результаты по отдельным областям ФГ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 **классы** |  |  |
| Области ФГ | **Школа** | **Регион** |
| Глобальные компетенции | **33** | **35** |
| Читательская грамотность | **36** | **37** |
| Креативное мышление | **38** | **39** |
| Финансовая грамотность | **29** | **39** |
| Математическая грамотность | **33** | **45** |
| Естественнонаучная грамотность | **30** | **29** |
| **8 классы** |  |  |
| Глобальные компетенции | **47** | **41** |
| Читательская грамотность | **33** | **32** |
| Креативное мышление | **33** | **27** |
| Финансовая грамотность | **33** | **24** |
| Математическая грамотность | **49** | **44** |
| Естественнонаучная грамотность | **47** | **39** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Высокий уровень**  **(более 75% выполнения)** | |
| **4 класс** | **8 класс** |
| **Математическая грамотность**  **-** | **Математическая грамотность**  Располагать величины на шкале, читать таблицы. |
| **Финансовая грамотность**  Определить условия, выгодные для отправки заказного или простого письма. | **Финансовая грамотность**  Определить вид банковских карт.  Определить, какой картой будет выгоднее воспользоваться в конкретном случае.  Обосновать финансовую целесообразность отказа от приобретения банковской карты.  Соотнести причины возникновения страхового случая и страховые выплаты.  Указать смысл понятия «резервный фонд».  Обосновывать финансовые преимущества покупок в интернет-магазинах. |
| **Читательская грамотность**  Понимать значение слова или выражения на основе контекста. | **Читательская грамотность**  Устанавливать связи аргумент – контраргумент.  Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  Устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Естественнонаучная грамотность**  **-** | **Естественнонаучная грамотность**  Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. |
| **Креативное мышление**  Выбирать наиболее оригинальное название иллюстрации. |  |
| **Глобальные компетенции**  Выявлять мнения.  Оценивать действия: оценивать последствия действий. | **Глобальные компетенции**  Оценивать достоверность информации.  Аргументировать мнения.  Оценивать последствия выбранных действий. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Низкий уровень**  **(менее 25% выполнения)** | |
| **4 класс** | **8 класс** |
| **Математическая грамотность**  Интерпретировать условные обозначения.  Мысленно составлять равенство и, при изменении одного слагаемого, изменять другое слагаемое так, чтобы сумма не изменялась.  Вычислять площадь прямоугольника (2%).  Применять и интерпретировать результат деления с остатком с учетом описанной ситуации.  Мысленно составлять равенство и, при изменении одного слагаемого, изменять другое слагаемое так, чтобы сумма не изменялась. | **Математическая грамотность**  Интерпретировать и приводить обоснование.  Находить длину отрезка, делить отрезок на равные части, вычислять по формуле.  Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую.  Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами.  Проводить реальные расчёты, сравнивать числа, находить среднее арифметическое нескольких чисел. |
| **Финансовая грамотность**  Подсчитать, сколько денег потребуется для оплаты почтового отправления (0).  Определить, какие марки и в каком количестве понадобятся для оплаты пересылки почтового отправления.  Выбрать из списка расходы, на которые семья будет тратить деньги каждый месяц.  Определить, какой финансовый вопрос решают герои сюжета.  Отметить траты, связанные с покупкой нового или ремонтом старого холодильника.  Рассчитать сумму, которую семья сэкономит, если решит отремонтировать старый холодильник.  Определить, какая сумма была потрачена на спонтанные покупки.  Оценить, можно ли с помощью заранее составленного списка избежать спонтанных покупок.  Определить, какие покупки являются рациональными. | **Финансовая грамотность**  Выбрать условия, которые будут уменьшать размер страхового взноса.  Произвести расчёт стоимости страхового полиса в заданной ситуации.  Сравнить условия, влияющие на стоимость страхового полиса и привести аргументы.  Выбрать негативные финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами.  Определить оптимальные условия вклада для хранения резервного фонда.  Анализировать признаки сайтов интернетмагазинов и выделять те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на честность.  Выбрать афоризм, позволяющий обдумать целесообразность предстоящего поступка. |
| **Читательская грамотность**  Понимать фактологическую информацию.  Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  Находить и извлекать одну единицу информации.  Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (утверждение – доказательство) устанавливать связи между событиями или утверждениями.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | **Читательская грамотность**  Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). |
| **Креативное мышление**  Выдвигать разные основания для классификации (0).  Создавать рисунки, поясняющие значения слов «невидимые миры».  Выдвигать разные основания для классификации. | **Креативное мышление**  Выдвигать идеи игры, с помощью которой можно донести до участников смысл понятия «солидарность».  Выдвигать версии появления подвесных качелей.  Оценивать и отбирать утверждения, в которых говорится о проявлении солидарности.  Выдвигать идеи бытовых устройств, работающих по принципу рычага.  Оценивать и использовать приводимые аргументы в высказывании и пользе детской площадки для изучения наук о природе |
| **Естественнонаучная грамотность**  Объяснять принцип действия технического устроиства или технологии (0).  Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. | **Естественнонаучная грамотность**  Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.  Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.  Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.  Распознавать и формулировать цель исследования. |
| **Глобальные компетенции**  Оценивать информацию.  Объяснять сложные ситуации: формирование мнения (0). | **Глобальные компетенции**  Оценивать информацию.  Анализировать подходы. |

**Результаты ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **ОГЭ** | **ГВЭ** | **Справились с работой** | **5** | **4** | **3** | **Ср.б** |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| 51 | 45 | 6 | 51 (100%) | 14 (31,1%) /1 (16,7) | 22 (48,9%) /3(50) | 9 (20%)  /2 (33,3) | 4 |
| **Математика** | | | | | | | |
| 49 | 45 | 4 | 49 (100%) | 3 (6,7%)  /0 (0) | 23 (51,1%) /3(75%) | 19 (42,2%)  /1 (25%) | 4 |

**Проблемы по русскому языку:**

1. В тестовой части наибольшие затруднения вызвали следующие виды анализа: синтаксический, орфографический, анализ средств выразительности.

2. При написании изложения возникли трудности при выделении абзацев.

3. При написании сочинения-рассуждения выпускники допускали логические ошибки.

4. При оценивании грамотности были выявлены пробелы в соблюдении орфографических и пунктуационных норм.

**Проблемы по математике:**

Недостаточно усвоены темы:

* решение уравнений
* действия с корнями
* действия со степенями
* Задачи практического характера

**Причины:**

* вычислительные ошибки;
* ошибки вследствие невнимательного чтения текста;
* формальное усвоение содержательной линии –геометрия;
* неумение применять полученные знания в решении практических задач;
* отсутствие навыков самоконтроля.

**Проблемы, которые выявлены по итогам учебного года и результатам проведения оценочных процедур:**

1. Наблюдается несоответствие результатов контрольных работ итоговым отметкам.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся на получение высоких результатов.
3. Проблема психилогической готовности выпускников к прохождению ГИА.
4. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся познавательных УУД, Ежегодно по результатам мониторинга у 15-16% обучающихся на недостаточном уровне сформированы умения решать проблемы творческого и поискового характера.
5. 4 классы: низкий уровень сформированности финансовой и естественно-научной грамотности; 8 классы: низкий уровень сформированности читательской и финансовой грамотности, креативного мышления.
6. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отсутствие у ряда обучающихся мотивации на успех.Формальный подход обучающихся к выполнению заданий, незнание технологии выполнения отдельных заданий.

**Возможные причины:**

1. Необъективность в оценивании образовательных результатов обучающихся: не все педагоги соблюдают критерии оценивания, определённые школьным положением о ВСОКО; не все педагоги умеют правильно инерпретировать результаты контрольных мероприятий. Недостаточно эффективно организована работа по мотивции обучающихся на высокие результаты.
2. Недостаточный уровень подготовки педагогами аналитических материалов.

**Основная причина, по мнению педагогов:** Низкий уровень учебной мотивации школьников, незаинтересованность в результате.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины снижения мотивации,  зависящие от ученика | * 1. низкий уровень знаний;   2. несформированность учебной деятельности;   3. несформированность навыков самостоятельного приобретения знаний;   4. несложившиеся отношения с классом.   5. задержка развития |
| Причины снижения мотивации,  зависящие от учителя | * неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку обучающихся; * невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием; * неумение строить отношения с обучающимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом. * **недостаток или переизбыток похвалы, постоянные сравнения с другими учениками (классами)** * особенности личности учителя (м**отивация изучения понижена по тем предметам, преподаватели которых не вызывают положительных эмоций у учеников).** |

**Взможные пути решения проблем:**

1. Установить благоприятный психологический климат в классе для успешного усвоения материала. Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует выбрать формы подачи материала, соответствующие уровню развития учебных способностей детей.
2. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем и одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и   взаимного уважения.
3. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.
4. Процесс обучения строить так, чтобы ребенок усваивал учебный материал и умел применять полученные знания.
5. Задачи, которые ставятся перед учениками в ходе учебной деятельности, должны быть не только понятны, но и внутренне приняты.
6. Мотивировать обучающихся на успех.
7. Развивать у обучающихся любознательность и познавательный интерес. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.
8. Учителю необходимо постоянно повышать уровень своего мастерства через участие в мероприятиях по обмену опытом, тем самым демонстрировать ученикам своё желание учиться.

Приложение 1