

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Асбестовского городского округа
(МБОУ «ООШ № 12» АГО)

Принят и рекомендован к
утверждению
Педагогическим советом школы

от 23.03.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «29» марта 2022 г.

№ 60

Директор МБОУ «ООШ № 12» АГО

И.П.Нифантова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Асбестовского городского округа**

по состоянию на 31.12.2021 г.

Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
Асбестовского городского округа
(МБОУ «ООШ № 12» АГО)

Отчёт
о результатах самообследования за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Учредителем образовательной организации является Управление образованием Асбестовского городского округа.

Отношения между учредителем и организацией определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес учредителя: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом 36/1.

Нормативными документами, регламентирующими деятельность организации, являются:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 25 февраля 2016 года № 18292, серия 66ЛО1 № 0005021, лицензия предоставлена бессрочно;

- Приказ заместителя Председателя Правительства Свердловской области - Министра общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И.Биктуганова от 09 июня 2014 года № 388-га «О государственной аккредитации образовательных учреждений» (выдано Свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2014 года № 7857, серия 66АО1 № 0001292);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» Асбестовского городского округа, утверждённый распоряжением начальника Управления образованием Асбестовского городского округа от 21 декабря 2015 года № 34;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление комплексом зданий и сооружений от 17.11.2011 года 66 АЕ № 011677; 66 АЕ № 011678; 66 АЕ № 011679; 66 АЕ № 011680; 66 АЕ № 011681;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 17.11.2011 года 66АЕ № 011682.

МБОУ «ООШ № 12» АГО находится по адресу: 624260, Свердловская область, город Асбест, улица Физкультурников, дом 38; телефоны: 6-34-69; 6-13-94. Адрес электронной почты: shcola12@mail.ru

Школа № 12 открыта 29 сентября 1966 года в здании, построенном в 1941 году. Организация располагается в трёх зданиях, где имеются столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, музей Боевой Славы имени Героя

Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный и тренажёрный залы.

На конец 2020 года в школе 395 обучающихся 1-9 классов, из них 165 обучающихся начальной школы, 230 - основной. Общее количество классов - 20.

Численность педагогических работников – 26 человек.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	К-во	Доля (%)
1.	Образовательная деятельность 2020-2021 учебный год		
1.1	Общая численность обучающихся	368 человек	100%
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	153 человек	41,58 %
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	215 человек	58,42 %
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	168 человек	42,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ - 4,11; ГВЭ – 3,83	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ - 3,64; ГВЭ -3,75.	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	368 человека	%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	62 человек	%
1.19.1	Регионального уровня	0	%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек	%
1.19.3	Международного уровня	0	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0	0 %

	обучающихся		
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	368 человек	100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников (по состоянию на 31.12.2021), в том числе:	26 человека	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек	76,92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек	69,23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек	23,08%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек	23,08%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек	69,23%
1.29.1	Высшая	3 человек	11,54%
1.29.2	Первая	13 человек	50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	26 человека	

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человека	7,69%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек	34,62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека	15,38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек	23,08%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек	Педагогов, которые прошли повышение квалификации 100%, в 2020г. - 0 %
2.	Инфраструктура (по состоянию на 31.12.2019)		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет	

2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	417 человек	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9

Аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности в рамках самообследования деятельности за 2021 год

I. Оценка образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 12» АГО является удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В образовательной организации реализуется 4 основные общеобразовательные программы общего образования:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).

По адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в 2021 году обучалось 30 человек.

В 2021 году традиционно проводилась работа по реализации программы дошкольного образования и подготовки к школе «Школа дошколят». По данной программе занимались 26 человек.

На конец 2020-2021 учебного года все программы учебных предметов и планы работы выполнены в полном объёме.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2020-2021 учебном году являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. В рамках реализации плана воспитательной работы особое внимание было уделено физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы школы является выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работы:

- вовлечение обучающихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый и спортивные залы, кабинет музыки и ИЗО, залы музеев, информационно-ресурсный центр, библиотека.

Реализуются целевые программы «Патриотическое воспитание», «Одаренные дети».

Школа осуществляет сотрудничество с СДЮСШОР, Асбестовским политехникумом, Детской библиотекой, музеями города и ЦДТ по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось на договорной основе.

В объединениях учреждений дополнительного образования и школы занимались 298 обучающихся нашей школы, что составляет 76,2 % от общего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основными направлениями являются духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие программы: по

одному часу в неделю ведется курс «Баскетбол» (7-9 классы), «Развитие познавательных способностей. Информатика. Логика. Математика» (2,3 классы), «Информатика, логика, программирование» (9 классы), «Азбука дорожной безопасности» (3 классы), «Основы стехиометрий» (8-9 классы), «Азбука безопасности» (5-6 классы), «Подвижные игры» (1, 6 классы), «Песня верный друг твой на всегда» (1 классы), «Творцы» (3 классы), «Физические эксперименты» (9 класс), «Вокальный ансамбль» (5-9 класс), «Учусь создавать проекты» (7-9 классы), «Музей хранитель истории» (7-9 классы), «Решение нестандартных задач» (5, 6 классы), «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» (7-9 классы), «Занимательная информатика (5 класс), «Основы чертежного дела» (9 класс), «Клуб английского языка»(5 класс), «Деловой английский» (8-9 класс), «Путешествие в страну английского языка» (6 класс), «Школа юного филолога» (9 класс), «Этика в повседневной жизни» (3 класс) . На базе школы проходили занятия спортивной секции СДЮСШОР по «Спортивной ходьбе» для обучающихся 5-9 классов, туристско-краеведческого объединения «Асбестовские спасатели» для обучающихся 1-3 классов.

В рамках внеурочной и внеклассной работы в школе проводились мероприятия в только в рамках класса. Охват участников мероприятий составил в 2021 году – 88,2 %.

Программа «Одаренные дети» реализуется по трем направлениям: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей, развитие творческих способностей обучающихся, поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Для создания благоприятных условий реализации потенциала одаренных детей проводилось информирование о конкурсах и олимпиадах различного уровня, организовывалась индивидуальная работа педагогов с обучающимися и организация участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. В 2021 году обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня 125 обучающихся, что составляет 57,2 % от общего числа обучающихся.

Всем обучающимся 4-9 классов была предоставлена возможность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в соответствии с положением проведения Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся во всех параллелях воспользовались своим правом на участие. Было предложено принять участие в Олимпиаде по 21 предмету, а приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. Не участвовали в олимпиадах по экономике, немецкому языку и праву. Данные предметы не входят в учебный план школы. Самыми многочисленными стали олимпиады по математике, обществознанию , а наименьшее количество участников было на олимпиадах по астрономии, французскому языку.

В 2021 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в 9 предметных олимпиадах (английский язык, МХК, литература, математика, ОБЖ, обществознание, физкультура, французский язык и экология) 54 обучающийся 7-9 классов. В этом 2021 году победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады стало 14 человек, что составляет 25,9 % от количества участников в

олимпиаде. Победителями и призерами в нескольких олимпиадах являются 2 человека. В сравнении с 2020 годом количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 15 до 14.

Общее количество обучающихся, имеющих результативное участие в конкурсах всероссийского, муниципального уровней составляет 62 человек, что составляет 15,6 % от общего числа участников.

Развитие творческих способностей обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В школе в 2021 году реализовывались факультативы по математике, обществознанию, искусству и ОБЖ. Эта работа оказала положительное воздействие на результативные участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В 2021 году в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание» в школе проводились следующие мероприятия: Кросс наций, День учителя, День матери, Новый год, Лыжня России и конкурсы: чтецов «Живое звучащее слово», акция «Окно Победы» и другие, но данные мероприятия были организованы в рамках класса. В мероприятиях приняли участие 88,2 % обучающихся школы. В городских спортивных соревнованиях школа участия не принимала, т.к. они не проводились из-за сложной эпид.ситуации.

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе был задействован весь педагогический состав школы: администрация, школьный фельдшер, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. Исходя из определенных программой целей в 2021 году решались следующие задачи:

- образовательные задачи - решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курсах внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Баскетбол»;

- воспитательные задачи - на классных часах по формированию здорового образа жизни, внеклассных мероприятиях: первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, веселые старты - среди 1-4 классов, первенство по волейболу - среди 7-9 классов, первенство по пионерболу - среди 5-6 классов и другие. В течение всего года был организован утренний фильтр для всех обучающихся и сотрудников.

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний и прохождении систематических медицинских осмотрах (по плану работы школьного фельдшера Бутаковой С.Г.) Все обучающиеся подлежащие систематическому медицинскому осмотру прошли в срок. Вакцинации от заболеваний организованы в соответствии с национальным календарем. Родители (законные представители) в здание школы не допускались.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в культурно-массовую деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на всех видах учета.

В соответствии с планом профилактической работы школы велась целенаправленная и планомерная профилактическая работа по нескольким направлениям:

1. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Основным результатом работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- вовлечение наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, организационного обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В соответствии с Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год основными направлениями профилактической работы являлись:

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В системе ведётся совместная информационно-разъяснительная работа специалистами Управления образованием АГО, сотрудниками ГИБДД с работниками и обучающимися, а также с родителями по вопросам гибели и травматизма детей при дорожно-транспортных происшествиях, проводятся беседы о причинах детского дорожно-транспортного травматизма и мерах по их предупреждению.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ классным руководителям оказывалась методическая помощь и поддержка для проведения занятий с обучающимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге.

Во всех школьных мероприятиях активно участвует отряд Юных инспекторов движения «Обережек», в состав которого входит старшая группа – 10 человек, младшая группа – 10 человек. Отряд ведёт свою работу с 2001 года, руководителем является Варлакова Н.Ф., учитель истории и обществознания.

В направлении профилактики безопасности дорожного движения за 2020-2021 учебный год в учреждении проведены следующие мероприятия с обучающимися: 1 беседа инспектора ГИБДД с обучающимися школы - 1-4 классы «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», тестирование обучающихся на знание ПДД, конкурс рисунков по ПДД - в начальной школе.

Отряд принял участие в городских мероприятиях: онлайн слёт-старт отрядов ЮИД.

Мероприятия, проведенные за год с привлечением родителей: разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (для обучающихся 1-5 классов), на классных родительских собраниях в онлайн формате проводились беседы на темы: «Световозвращающие элементы - основа безопасности детей», «Автокресло-реальная защита».

Вывод: При подведении итогов реализации Комплексной программой деятельности Асбестовского ГИБДД и других заинтересованных организаций

по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год выявлена эффективная работа по данному направлению. Обучающиеся школы не были участниками ДТП в 2021 году и сократилось количество правонарушений в сфере безопасности дорожного движения.

Противопожарная профилактика:

Пожарная безопасность в школе строго соблюдается всеми обучающимися и работниками школы. В течение 2020-2021 учебного года с обучающимися проводились профилактические беседы классными руководителями. Ребята приняли активное участие в школьных конкурсах на противопожарную тематику «Огонь-друг или враг», «Правила пожарной безопасности». Члены ДЮП организовали 1 выступление агитбригады для детей начальной школы и приняли участие в онлайн – конкурсе городской Слет ДЮП.

С обучающимися и сотрудниками школы проведена 1 тренировка по отработке правил эвакуации при возникновении угрозы пожара.

Таким образом, при подведении итогов профилактической работы в данном направлении педагогам было рекомендовано вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации при пожаре.

- *Профилактика межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений*

В данном направлении планирование деятельности велось по трем направлениям:

- информационно-просветительская деятельность - деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса;
- интерактивная деятельность - деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;
- альтернативная деятельность - деятельность, направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Мероприятия, проведенные, в рамках реализации плана по профилактике межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений в 2020-2021 учебном году: в апреле проведено анкетирование (опросник МВД МО «Асбестовский») по неформальным объединениям и участию в них обучающихся школы, проведены классные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню медиабезопасности ("Час кода"), Дню защитника Отечества, Дню Победы. Классными руководителями 5-9 классов проведены классные часы на тему «Терроризм. Личная безопасность». Организованы экскурсии в школьном музее в зале «Народный быт» для обучающихся 1-5 классов.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне вышеперечисленные мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

На профилактику правонарушений и детской безнадзорности оказывают влияние постоянная занятость ребенка во второй половине дня, участие в конкурсах и усиленная подготовка к ним, участие в мероприятиях различной направленности. В 2020-2021 учебном году занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках составила 272 обучающихся, что составляет 76,2%, в мероприятиях, проводимых в рамках реализации плана воспитательной работы, приняли участие 368 обучающихся, что составляет 93,2 %

На учете

- в КДН на начало 2020-2021 учебного года состояло 2 человека, на 01.01.2022 - 2 человека;
- в ОДН на начало 2020-2021 учебного года состоял 1 человек, на 01.01.2022 - 1 человек.

В течение 2020-2021 учебного года было проведены 83 индивидуальные беседы с родителями обучающихся администрацией школы, 7 рейдов в семьи «группы риска», классными руководителями были организованы рейды в семьи всех обучающихся класса и проводились профилактические беседы с обучающимися.

За 2021 год было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Главной задачей, которого является - профилактика правонарушений и создание комфортных условий для обучающихся и работы педагогов.

В рамках организации летней оздоровительной компании была организована работа ЛДП – 1 смена – 34 человека, трудовые отряды – 1 и 2 смена для – 28 человек.

Задачи, поставленные в начале 2020-2021 учебного года по воспитанию обучающихся выполнены.

На 2021-2022 учебный год определена следующая цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

II. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и носит общественно-государственный характер.

В административно-управленческий аппарат школы входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе - 2, по административно-хозяйственной работе - 1, главный бухгалтер - 1.

Органы государственно-общественного управления:

- высшим органом самоуправления является Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный комитет родителей;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз работников Учреждения.

Устав организации содержит структуру управления учреждением. Все органы управления работают на основании Положений о своей деятельности.

Количество жалоб в администрацию организации – 0, количество обращений в администрацию организации – 1, количество жалоб и обращений учредителю – 0.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в образовательной деятельности соответствуют:

- типу общеобразовательной организации – реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- структуре классов - классы общеобразовательные;
- условиям и форме обучения.

Форма освоения программ - очная.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО. В 2020-2021 учебном году часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена совместно со всеми участниками образовательных отношений и обеспечивала учет интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на изучение в 1-4 классах предмета Развитие познавательных способностей. В курсе реализуются следующие задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и

умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, т.к. формирование данной части учебного плана проходило с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выявленного в процессе опроса.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5 классе на изучение учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности», целями которого является повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

В 6 классах факультативные курсы «Решение нестандартных задач». Целями учебного курса «Решение нестандартных задач» является развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В 7-9 классах ведётся факультативный курс «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач».

Целями учебного курса «Элементы алгебры и теории чисел. Решение нестандартных задач» является усвоение, углубление и расширение математических знаний обучающихся; интеллектуальное, творческое развитие обучающихся; формирование устойчивого интереса к предмету; приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры; развитие информационной культуры; развитие элементарных навыков владения компьютером.

Личностные результаты

Оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся проводилась по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности». Исследование проводилось по следующим критериям:

- 1 блок - воспитание гражданственности и патриотизма,
- 2 блок - социальной ответственности и компетентности,
- 3 блок - нравственных чувств,

4 блок - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,

5 блок - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

Результаты исследований представлены в Таблице 1.

По результатам исследования наблюдается положительная динамика по блокам 1, 2,3 и 4, что говорит о том, что в школе созданы благоприятные условия по формированию и развитию у детей социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Значительный рост отмечается в уровне сформированности у обучающихся ценностного отношения к природе и окружающей среде.

На прежнем уровне остались показатели по блоку 5 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Помимо этого, именно по этому блоку самые низкие показатели, что говорит о недостаточном уровне организации работы в школе по формированию основ эстетической культуры.

Таблица 1

Кл.	Блок 1(социальное развитие)						Блок 2(нравственная сфера)						Блок 3 (отношение к учению и труду)						Блок 4 (ценностное отношение к природе и окружающей среде)						Блок 5 (эстетическое развитие)					
	высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		Низкий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
4 а	2	14	8	57	4	28	4	28	7	50	3	21	2	14	8	57	4	28	5	35	5	35	4	28	2	14	5	35	7	50
4 б	2	9	14	66	5	23	6	28	13	62	2	9	5	23	13	62	3	14	6	28	12	57	3	14	4	19	11	52	6	28
5 а	10	50	10	50	0	0	9	45	11	55	0	0	2	10	18	90	0	0	16	80	4	20	0	0	0	0	18	90	2	10
5 б	8	40	8	40	4	20	5	25	10	50	5	25	6	30	12	60	2	10	4	20	12	60	4	20	5	25	8	40	7	35
9 а	12	60	8	40	0	0	16	80	4	20	0	0	9	45	8	40	3	15	17	85	3	15	0	0	9	45	8	40	3	15
9 б	6	37	8	50	2	13	7	44	8	50	1	6	6	37	7	44	3	19	9	56	5	31	2	13	4	25	10	63	2	13
9 в	9	47	7	36	3	16	8	42	8	42	3	16	8	42	8	42	3	16	9	47	5	26	5	26	7	36	6	32	6	32
Ито го	49	38	63	48	18	14	55	42	61	47	14	11	38	29	74	57	18	14	66	51	46	35	18	14	31	24	66	51	33	25
18- 19г.	53	36	74	51	19	13	48	33	80	55	18	12	33	23	91	62	22	15	53	36	75	51	18	12	38	26	75	51	33	23

Пути решения проблем:

Считать приоритетным направлением в организации воспитательной работы - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Классным руководителям внести изменения в планы воспитательной работы, включить в планы работы мероприятия по формированию выше перечисленных качеств, совместно с родителями создавать условия для того, чтобы дети испытывали яркие эмоциональные переживания от красоты природы, от восприятия произведений литературы и искусства через посещение художественных выставок, концертов, организацию экскурсий; создавать условия для формирования у

обучающихся интереса к творческой деятельности, формирования эстетических потребностей детей. устраивать выставки работ обучающихся, их родителей, проводить творческие встречи с родителями и другими родственниками.

Метапредметные результаты

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий проводилась через выполнение типовых заданий для оценки сформированности метапредметных результатов, включённых в контрольные работы по предметам учебного плана.

По результатам контрольных мероприятий обучающиеся показали средний уровень овладения учебными действиями.

	пониженный		базовый		повышенный	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
Познавательные УУД						
4 а	3	21	9	64	2	14
4 б	4	19	15	71	2	9
5 а	2	10	11	55	7	35
5 б	2	10	15	75	3	15
9 а	3	15	11	55	6	30
9 б	3	19	8	50	5	31
9 в	4	21	12	63	3	16
	21	16	81	62	28	22
Регулятивные УУД						
4 а	4	28	8	57	2	14
4 б	2	9	17	81	2	9
5 а	2	10	11	55	7	35
5 б	2	10	15	75	3	15
9 а	3	15	11	55	6	30
9 б	3	19	8	50	5	31
9 в	4	21	12	63	3	16
	20	15	82	64	28	21
Коммуникативные УУД						
4 а	3	21	9	64	2	14
4 б	4	19	15	71	2	9
5 а	2	10	11	55	7	35
5 б	2	10	15	75	3	15
9 а	3	15	8	40	9	45
9 б	1	6	10	62	5	31
9 в	1	5	11	58	7	37
	16	12	79	61	35	27
ИКТ- компетентности						
4 а	1	7	9	64	4	28
4 б	3	14	13	62	5	24
5 а	1	5	10	50	9	45
5 б	1	5	14	70	5	25
9 а	2	10	10	50	8	40

9 б	0	0	10	62	6	38
9 в	2	10	10	53	7	37
	10	8	76	58	44	34

Познавательные УУД. У большинства детей познавательные УУД сформированы на базовом и высоком уровне (84 % обучающихся), но в тоже время 16 % обучающихся показали низкие результаты: обучающиеся недостаточно владеют способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД. Сформированность регулятивных УУД на базовом и повышенном уровне показали 85 % обучающихся. В результате контрольных мероприятий выявлено, что не все ученики умеют реализовывать учебные планы, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные УУД. У 88% обучающихся коммуникативные УУД сформированы на высоком и базовом уровнях. Низкие результаты показали дети, которые не в достаточной степени владеют способностью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи и относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

Обучающиеся школы показали средний уровень овладения универсальными учебными действиями. На более высоком уровне у обучающихся сформированы ИКТ-компетентности и коммуникативные УУД.

Рекомендации учителям:

Обратить особое внимание на развитие познавательных и регулятивных УУД у обучающихся. Использовать на уроках соответствующие приемы, предназначенные для определения цели урока, составления плана действий, формулирования алгоритма выполнения задания, выводящих на поиск способов контроля и коррекции, на оценку себя и своей деятельности. Обеспечить педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся способности к саморегуляции и самоорганизации. Развивать у детей умение осуществлять личностную и познавательную рефлексию.

На уроках создавать условия для развития умений решать проблемы творческого и поискового характера. Использовать приёмы, способствующие развитию речевых компетенций обучающихся, развивать умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Развивать интеллектуальную активность обучающихся, учить их использовать возможность нестандартных способов решения поставленных задач.

Предметные результаты
Итоги успеваемости по уровням образования за 2020-2021 учебный год

Уровень	Кол-во об-ся	Успевают по итогам года		Обучение на «5»		Обучение на «4 и 5»		Средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	
Начальное общее образование	165	165	100	3	1,8	97	76,9 (без 1-х классов)	4,12
Основное общее образование	229	228	99,6	4	1,7	64	27,9	3,89
ИТОГО	394	393	99,7	7	1,8	161	45,4 (без 1-х классов)	4
2019-2020 учебный год	417	410	98,3	8	2,1	166	44 (без 1-х классов)	3,95

Из данных таблицы следует, что по итогам 2020-2021 учебного года успевают 99,7% обучающихся, что на 1,4% больше, чем в предыдущем году. Из них 1,8% дети, которые окончили учебный год на «отлично» и 45,4% на «4» и «5». Радует то, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом возросло количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»: по результатам успеваемости за 2020-2021 учебный год (без обучающихся первых классов) на «4» и «5» успевают 168 человек, что составляет 47,3% от общего числа обучающихся и на 1,1% больше, чем в 2019-2020 учебном году (на "4" и "5" успевали 174 обучающихся, что составляло 46,2% от общего числа учеников 2-9 классов).

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Кол-во об-ся, всего в классе,	Кол-во выполнявших работу	Результат выполнения в %			
				«5»	«4»	«3»	«2»
4	Математика	34	31	16	39	29	16
	Русский язык	34	30	0	37	43	20
	Окружающий мир	34	31	6,5	48,4	35,5	9,6
5	Математика	39	37	13	26	50	11
	Русский язык	39	37	13,5	35,1	27,1	24,3
	История	36	33	9,1	34,4	56,2	3,1
	Биология	39	32	9,4	12,5	37,5	40,6
6	Математика	37	36	0	11	38	51
	Русский язык	38	37	0	13,5	29,7	56
	История	38	31	3,2	0	13,8	83
	Биология	38	32	0	0	34,4	65,6
	География	38	32	3,2	15,6	65,6	15,6
	Обществознание	38	37	2,7	10,8	62,2	24,3

7	Математика	66	59	2	17	39	42
	Русский язык	65	58	5,2	19	24,1	51,7
	История	65	58	0	5,2	39,7	55,1
	Биология	65	57	0	7,1	33,3	59,6
	География	65	58	0	10,3	43,1	46,6
	Обществознание	65	55	0	13,2	39,6	47,2
	Английский язык	64	54	0	4	20	76
	Физика	65	58	2	13	41	44

Основные проблемы и пути их решения

Предмет	Основные проблемы	Педагогические решения	Административные решения
Английский язык	Невнимательность при работе с информацией в тексте Непонимание времен английского языка (неумение определить грамматическое явление) Слабый словарный запас	Выдавать на каждом уроке небольшие тексты для прочтения с заданиями к ним Продолжать изучать и тренировать грамматический материал Усилить работу над изучением лексики и расширять словарный запас через выполнение тренировочных заданий	1. Познакомить педагогов школы с анализом результатов ВПР. Обсудить на заседаниях ШМО проблемы и пути решения этих проблем, а также организовать работу в рамках ШМО по устранению выявленных проблем.
Биология	Наблюдается отрицательная динамика по годам. Это связано с такими причинами, как низкая мотивация обучения учащихся, нет стремления к обучению, бесконтрольность со стороны родителей, малое количество часов (1 час в неделю в 5-7 классах). У учащихся не полностью сформированы умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы. У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных или растений, относящихся к этим систематическим группам. Учащиеся допустили ошибки в задании по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.	1. Мотивировать учащихся к изучению предмета, привлекая к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. 5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. 6. Регулярно проводить контрольные срезы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.	2. Внести корректировки в план методической работы школы, в планы работы ШМС и ШМО, включить в планы следующие вопросы: формирование навыков грамотного письма средствами всех предметов, развитие читательской компетентности обучающихся. Внести в план ВШК персонифицированный контроль за педагогами с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому предмету, а также вопросы по итогам проведения методических учёб. 3. Организовать методическую помощь педагогам с низкими результатами выполнения ВПР по преподаваемому

	Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения. Не все учащиеся смогли сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки или кошки по заданному алгоритму и не смогли применить данное умения при решения практической задачи.		предмету.
История	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Знание истории родного края. Умение работать с иллюстративным материалом. Умение работать с исторической картой.	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. (помогут быть разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны). Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; Уделять больше внимания на изучение родного края.	4. Организовать работу по развитию педагогической компетентности в вопросах формирования у обучающихся познавательного интереса к изучению предметов, развития читательской компетентности обучающихся. 5. Внести корректировки в план курсовой подготовки на 2021г. 6. Организовать и провести во втором полугодии административные срезы по предметам в классах, где обучающиеся показали низкие результаты.
Математика	Вычислительный навык, невнимательное прочтение заданий, решение задач в несколько действий, решение логических задач	Отработка вычислительных навыков, развитие читательской компетентности и функциональной грамотности обучающихся	

Обществознание	Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	На уроках давать задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода	
География	6 классы. Снижение качества результатов в 2020 учебном году. Учащиеся имеет слабые способности к обучению, недостаточно развитый кругозор, память, мышление.	Использовать в работе коррекционно-развивающие методы.	
	7 классы - 46,6 % неуспевающих в этом году. Учащиеся слабо знают карту.	На уроке использовать разнообразные методы обучения, способствующие формированию у учащихся знаний карты.	
	8 класс. 68,1 % неуспевающих по результатам ВПР.	Разработать дидактические материалы по заданиям ВПР.	
Физика	Не освоен алгоритм решения физических задач, недостаточный уровень внимательности, недостаточный уровень владения формулами, недостаточный уровень умения решать комплексные	Мотивировать обучающихся к изучению предмета, привлекая к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.	

	задачи, умения составить правильную математическую модель задачи		
Русский язык 5	Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в сложном предложении. Морфологический и синтаксический разборы. Определение типа речи. Выделение основной мысли текста.	Организовать повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала с учётом результатов работы, через использование обучающих, обобщающих и контролирующих тестов при индивидуальной, групповой и коллективной работе, обращая внимание на выявленные пробелы в знаниях. Сделать акцент на заданиях, требующих информационной обработки текста с целью совершенствования умения учащихся выделять главную информацию в тексте. Обратить особое внимание на комплексный анализ текста, так как этот вид работы поможет учащимся увидеть, что только в контексте слова, словосочетания, предложения приобретают смысл. Продолжить работу с каждым обучающимся в рамках индивидуального плана работы.	
Русский язык 6	Неумение применить правила орфографии на практике, слабое знание основных орфоэпических норм литературного языка. Слабо сформировано умение выстраивать доказательную речь.	Отрабатывать в рамках урока алгоритм применения изученных орфограмм. Как можно чаще применять задания, мотивирующие обучающихся на поиск аргументов к тезису.	
Русский язык 7	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Морфологический, словообразовательный и синтаксический разборы. Знаки препинания в сложном предложении. Обособленные члены предложения. Литературоведческий анализ текста. Лексический анализ слова. Недостаточно сформированные умения читать, анализировать задание. Отсутствие навыка самоконтроля у значительной	Организовать синтаксические, грамматические, лексические пятиминутки на уроке для восполнения выявленных пробелов. Работать над формированием навыка всестороннего анализа лингвистических единиц, требовать выполнения анализа соответственно требованиям, подробно объясняя. Требовать знания правил и умения их применять при решении практических задач. Работать над формированием умения читать задание, анализировать ее условия, составлять план анализа	

	части школьников.	лингвистических единиц. Организовать повторение, систематизацию и обобщение ранее изученного материала с учётом результатов работы, через использование обучающих, обобщающих и контролирующих тестов при индивидуальной, групповой и коллективной работе, обращая внимание на выявленные пробелы в знаниях. Проводить на уроке коррекционную работу по усвоению ЗУН. Продолжить работу с каждым учащимся в рамках индивидуального плана работы.	
Окружающий мир	Проблема. Многие обучающиеся затрудняются в проведении и описании опытной работы, работа с таблицей, картой, назвать регион проживания, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.. Причина. Недостаточное понимание цели и задач опыта, неумение выстраивать причинно-следственные связи, делать выводы на основе увиденных взаимосвязей, недостаточный кругозор.	Учить вскрывать причины явлений и процессов на основе наблюдений, опытов, проектных работ. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач .Развитие кругозора.	

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	Кол-во участ.	2	3	4	5	Понижи- ли результат	Подтвер- дили рез.	Повы- сили
Математика									
	4	43	9,3	30,23	37,21	23,26	20,93	46,51	32,56
	5	31	19,35	19,35	38,71	22,58	9,68	54,84	35,48
	6	34	23,53	32,35	32,35	11,76	20,59	61,76	17,65
	7	38	31,58	42,11	23,68	2,63	18,42	71,05	10,53
	8	59	18,64	59,32	20,34	1,69	33,9	57,63	8,47
Русский язык									
	4	44	38,64	40,91	20,45	0	59,09	40,91	0
	5	31	32,26	41,94	19,35	6,45	38,71	48,39	12,9
	6	38	7,89	39,47	36,84	15,79	31,58	57,89	10,53
	7	34	61,76	32,35	5,88	0	73,53	26,47	0
	8	60	28,33	33,33	28,33	10	53,33	46,67	0
Окружающий мир									
	4	45	2,22	26,67	51,11	20	31,11	42,22	26,67
Биология									
	5	34	23,53	44,12	29,41	2,94	47,06	47,06	5,88
	6	17	17,65	64,71	5,88	11,76	35,29	64,71	0
	7	39	48,72	46,15	2,56	2,56	64,1	35,9	0
	8	21	33,33	28,57	33,33	4,76	38,1	61,9	0
География									
	6	17	0	17,65	70,59	11,76	5,88	82,35	11,76
	7	38	65,79	28,95	5,26	0	68,42	31,58	0
	8	21	47,62	47,62	4,76	0	76,19	23,81	0
Обществознан ие									
	6	18	11,11	55,56	27,78	5,56	38,89	55,56	5,56
	7	37	35,14	51,35	13,51	0	43,24	56,76	0
	8	17	35,29	47,06	17,65	0	76,47	23,53	0
История									
	5	31	22,58	38,71	29,03	9,68	45,16	45,16	9,68
	6	18	0	38,89	50	11,11	27,78	66,67	5,56
	7	34	47,06	50	2,94	0	55,88	44,12	0
	8	20	40	35	10	15	45	50	5
Английский язык									
		38	92,11	7,89	0	0	100	0	0
Физика									
Школа	7	35	71,43	22,86	2,86	2,86	85,71	14,29	0
Школа	8	18	22,22	55,56	22,22	0	44,44	55,56	0
Химия									
	8	21	4,76	28,57	38,1	28,57	4,76	57,14	38,1

Основные проблемы

Математика 4 класс

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Обучающиеся не умеют решать логические задачи, задачи в несколько действий, затрудняются пользоваться формулой для нахождения периметра и площади.

Слабо развит вычислительный навык.

5 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (0).

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6 класс

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7 класс

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

Овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

8 класс

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / **применять геометрические факты для решения задач**, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Вычислительный навык, невнимательное прочтение заданий, решение задач в несколько действий, решение логических задач, решение заданий на построение графиков функций.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Русский язык 4 класс

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся затрудняются определять части речи, число, род, падеж. Не знают что такое «однородные сказуемые», не могут найти их в тексте. Плохо работают по тексту (определение основной мысли, темы и др.). Не умеют выражать мысли, использовать те или иные выражения.

5 класс

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Недоразвитие фонематического слуха

Низкий уровень самоконтроля

Низкий уровень аналитических способностей (не понимают смысла задания, не могут выстроить план своих действий)

6 класс

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления

выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в осложненном предложении. Морфологический и синтаксический разборы. Значение фразеологизмов. Грамматические нормы. Стилистическая окраска слова.

7 класс

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Поверхностное чтение заданий, а значит непонимание того, что конкретно нужно сделать.

Затруднения в точном определении основной мысли текста.

Орфографические и пунктуационные ошибки на орфограммы, изученные ранее.

8 класс

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Морфологический и синтаксический разборы.

Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в осложненном предложении. Обособленные члены предложения. Грамматические нормы.

Литературоведческий анализ текста. Лексический анализ слова. Недостаточно сформированные умения читать, анализировать задание. Отсутствие навыка самоконтроля у значительной части школьников.

Окружающий мир 4 класс

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Многие обучающиеся затрудняются в проведении опытов и подведении итогов. Многие не знают достопримечательности региона, затрудняются работать с картой.

История

5 класс

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

6 класс

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения**

учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7 класс

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

8 класс

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Недостаточное развитие памяти обучающихся.

Плохое знание терминов, событий.

Низкий уровень учебной мотивации.

Низкий процент выполнения заданий на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; неумение работать с исторической картой и формулировать положения,

Знание истории родного края.

Умение работать с иллюстративным материалом.

Низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы.

Обществознание 6 класс

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности

человека в разных сферах общества.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для **определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений**, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

7 класс

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для **определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений**, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8 класс

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для **определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений**, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для **определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений**, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; **выражать собственное отношение** к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Большинство обучающихся не справились с заданием-задачей, требующей проанализировать представленную информацию. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы.

География 6-8 классы

6 класс

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

7 класс

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли **Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.**

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной

культуры регионов и отдельных стран

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения:

ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

8 класс

Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, **создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Учащиеся плохо запоминают расположение географических объектов на карте, условные обозначения полезных ископаемых. Не могут запомнить маршруты Великих географических открытий. Большая часть учащихся затрудняется в определении географических координат по контурной карте, в определении расстояний. Учащиеся делают ошибки при работе с профилем рельефа, с климатограммами. Плохо знают географию Свердловской области.

Физика 7 класс

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): **на основе анализа условия** задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и **оценивать реальность** полученного значения физической величины.

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и **интерпретировать** результаты наблюдений и опытов;

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Не освоен алгоритм решения физических задач, недостаточный уровень внимательности, низкий уровень

владения формулами, не умеют решать комплексные задачи, низкий уровень умения составить правильную математическую модель задачи

8 класс

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и **интерпретировать** результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): **на основе анализа условия задачи записывать** краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, **оценивать реальность** полученного значения физической величины.

Распознавать электромагнитные явления и **объяснять** на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Неумение видеть условия, данные в неявном виде; не до конца сформировано умение находить неизвестную величину при решении задачи в общем виде. Неумение составлять электрические схемы, эквивалентные условию задачи. Плохое знание формул. Не умеют обобщать признаки различных тепловых процессов, не умеют выделять условия в неявном виде, не умеют составлять уравнение теплообмена. Не умеют применять закон сохранения энергии при описании перехода внутренней энергии в механическую и составлять формулы как математическую модель процесса. Недостаточное умение выражать неизвестный компонент формул.

Биология

5 класс

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование основ экологической грамотности: **способности оценивать** последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

6 класс

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7 класс

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8 класс

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

У учащихся не полностью сформированы умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Многие обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы. У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных или растений, относящихся к этим систематическим группам. Учащиеся допустили ошибки в задании по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения. Не все учащиеся смогли сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки или кошки по заданному алгоритму и не смогли применить данное умения при решения практической задачи.

Химия 8 класс

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Английский язык 7 классы

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Невнимательность при работе с информацией в тексте

Непонимание времен английского языка (неумение определить грамматическое явление)

Слабый словарный запас, неумение слушать тексты и вычленять нужную информацию

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Результаты по отдельным областям ФГ

4 классы		
Области ФГ	Школа	Регион
Глобальные компетенции	33	35
Читательская грамотность	36	37
Креативное мышление	38	39
Финансовая грамотность	29	39
Математическая грамотность	33	45
Естественнонаучная грамотность	30	29
8 классы		
Глобальные компетенции	47	41
Читательская грамотность	33	32
Креативное мышление	33	27
Финансовая грамотность	33	24
Математическая грамотность	49	44
Естественнонаучная грамотность	47	39

Высокий уровень (более 75% выполнения)	
4 класс	8 класс
Математическая грамотность -	Математическая грамотность Располагать величинами на шкале, читать таблицы.
Финансовая грамотность Определить условия, выгодные для отправки заказного или простого письма.	Финансовая грамотность Определить вид банковских карт. Определить, какой картой будет выгоднее воспользоваться в конкретном случае. Обосновать финансовую целесообразность отказа от приобретения банковской карты. Соотнести причины возникновения страхового случая и страховые выплаты. Указать смысл понятия «резервный фонд». Обосновывать финансовые преимущества покупок в интернет-магазинах.
Читательская грамотность Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Читательская грамотность Устанавливать связи аргумент – контраргумент. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Устанавливать причинно-следственные связи.
Естественнонаучная грамотность -	Естественнонаучная грамотность Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
Креативное мышление Выбирать наиболее оригинальное название иллюстрации.	
Глобальные компетенции Выявлять мнения. Оценивать действия: оценивать последствия действий.	Глобальные компетенции Оценивать достоверность информации. Аргументировать мнения. Оценивать последствия выбранных действий.

Низкий уровень (менее 25% выполнения)	
4 класс	8 класс
Математическая грамотность Интерпретировать условные обозначения. Мысленно составлять равенство и, при изменении одного слагаемого, изменять другое слагаемое так, чтобы сумма не изменялась. Вычислять площадь прямоугольника (2%). Применять и интерпретировать результат деления с остатком с учетом описанной ситуации. Мысленно составлять равенство и, при изменении одного слагаемого, изменять другое слагаемое так, чтобы сумма не изменялась.	Математическая грамотность Интерпретировать и приводить обоснование. Находить длину отрезка, делить отрезок на равные части, вычислять по формуле. Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую. Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами. Проводить реальные расчёты, сравнивать числа,

	находить среднее арифметическое нескольких чисел.
Финансовая грамотность Подсчитать, сколько денег потребуется для оплаты почтового отправления (0). Определить, какие марки и в каком количестве понадобятся для оплаты пересылки почтового отправления. Выбрать из списка расходы, на которые семья будет тратить деньги каждый месяц. Определить, какой финансовый вопрос решают герои сюжета. Отметить траты, связанные с покупкой нового или ремонтом старого холодильника. Рассчитать сумму, которую семья экономит, если решит отремонтировать старый холодильник. Определить, какая сумма была потрачена на спонтанные покупки. Оценить, можно ли с помощью заранее составленного списка избежать спонтанных покупок. Определить, какие покупки являются рациональными.	Финансовая грамотность Выбрать условия, которые будут уменьшать размер страхового взноса. Произвести расчёт стоимости страхового полиса в заданной ситуации. Сравнить условия, влияющие на стоимость страхового полиса и привести аргументы. Выбрать негативные финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами. Определить оптимальные условия вклада для хранения резервного фонда. Анализировать признаки сайтов интернетмагазинов и выделять те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на честность. Выбрать афоризм, позволяющий обдумать целесообразность предстоящего поступка.
Читательская грамотность Понимать фактологическую информацию. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну единицу информации. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (утверждение – доказательство) устанавливать связи между событиями или утверждениями. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Читательская грамотность Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста).
Креативное мышление Выдвигать разные основания для классификации (0). Создавать рисунки, поясняющие значения слов «невидимые миры». Выдвигать разные основания для классификации.	Креативное мышление Выдвигать идеи игры, с помощью которой можно донести до участников смысл понятия «солидарность». Выдвигать версии появления подвесных качелей. Оценивать и отбирать утверждения, в которых говорится о проявлении солидарности. Выдвигать идеи бытовых устройств, работающих по принципу рычага. Оценивать и использовать приводимые аргументы в высказывании и пользе детской

	площадки для изучения наук о природе
Естественнонаучная грамотность Объяснять принцип действия технического устройства или технологии (0). Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.	Естественнонаучная грамотность Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Распознавать и формулировать цель исследования.
Глобальные компетенции Оценивать информацию. Объяснять сложные ситуации: формирование мнения (0).	Глобальные компетенции Оценивать информацию. Анализировать подходы.

Результаты ГИА-9

В 2021 году к государственной итоговой аттестации из 55 обучающихся 9-х классов педагогический коллектив по итогам года допустил 55 человек (100%). Средний балл итоговой аттестации составил 4 балла. На отлично все экзамены сдали 3 человека (5,5%), 30 выпускников сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», что составляет 54,5% от общего числа выпускников.

Всего	ОГЭ	ГВЭ	Справились с работой	5	4	3	Ср.б
Русский язык							
51	45	6	51 (100%)	14 (31,1%) /1 (16,7)	22 (48,9%) /3(50)	9 (20%) /2 (33,3)	4
Математика							
49	45	4	49 (100%)	3 (6,7%) /0 (0)	23 (51,1%) /3(75%)	19 (42,2%) /1 (25%)	4

Хотелось бы отметить, что по результатам 2021 года школа вошла в рейтинг 100 школ Свердловской области (41 место в рейтинге), продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по математике.

Все 55 выпускников 9 классов получили аттестаты, 22 (40%) из которых имеют в аттестате отметки «4» и «5».

IV.Оценка организации учебного процесса

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - декабре - уроки по 35 минут каждый; январь - май - по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; в середине февраля организуются дополнительные недельные каникулы;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков не менее 20 минут каждая;
- максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 урока, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- в течение недели предусматривается облегченный учебный день в четверг или пятницу;
- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут; после третьего урока - 20 минут;
- во 2-4 классах максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 5 уроков, один раз в неделю - не более 6 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков;
- наиболее трудные предметы проводятся во 2-4-х классов - на 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4-м уроках;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся, кроме сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах);
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- в течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1,5 ч во 2-3 классах, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч в соответствии п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10;
- в соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года - 33 учебные недели в первых классах, 34 учебные недели в 2-9 классе.

Обучение в школе проходит в 1 смену.

Таким образом, организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.

V.Оценка востребованности выпускников

Все выпускники определились с дальнейшим образовательным маршрутом

	Кол-во	ОО, в которой продолжено обучение
Всего выпускников основного общего образования:	55	
из них продолжают образование:	53	
в общеобразовательных организациях среднего общего образования	14	
из них:	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» АГО
	6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» АГО
	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» АГО
	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» АГО
	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» АГО
	3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» АГО
	2	Общеобразовательные учреждения другого города
в СПО	32	ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Уральский промышленно-экономический техникум,
в СПО вне г. Асбеста	7	
трудоустроены	2	

VI.Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогического персонала в течение года составляла 26 работника. Средний возраст педагогов - 47 лет; доля педагогов - мужчин - 3,8% (1 человек).

С целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции; поддержки системы

непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности были составлены планы курсовой подготовки и аттестации педагогов на 2020-2021 учебный год. В соответствии с планом курсовой подготовки повышение квалификации прошли 24 педагога школы. Учителя прошли обучение по следующим программам: «Организация и управление детско-взрослыми проектными группами. Школьные проекты в контексте государственных программ развития» (4 человека), «Планирование и реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (17 человек), «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (16 человек), «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (2 человека), «Планирование и реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (1 человек), «Содержание и методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике» (1 человек), «Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе школьного куратора» (1 человек), «Подготовка экспертов, экзаменаторов – собеседников устного собеседования в 9 классе» (1 человек). Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога по программам: «Педагогическая деятельность в общем образовании (литература)», «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Организация деятельности логопеда в образовательной организации». Три педагога проходят заочное обучение: один в Курганском государственном университете по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», второй в Уральском государственном педагогическом университете по направлению подготовки «Учитель физической культуры», третий в Московском гуманитарном техникум по направлению подготовки «Специальное дошкольное образование».

Помимо курсов повышения квалификации педагоги школы посещали семинары, конференции, участвовали в конференциях и вебинарах.

На 01.01.2022 года все педагоги школы имеют курсовую подготовку по различным направлениям деятельности.

В целях развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации школьников в школе проводились методические учёбы в рамках заседаний школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей естественно-научного и гуманитарного циклов, заседаний педагогического и методического советов школы. Традиционно в феврале прошёл школьный этап педагогических чтений по теме: «Создание педагогических и психолого-педагогических условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся и воспитанников в рамках реализации ФГОС», где педагоги школы представили опыт работы по вопросам: «Использование приёмов эйдетики для формирования

орфографической грамотности младших школьников», «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС», «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО», «Формирование учебной мотивации как основное условие успешного обучения школьников», «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках», «Самостоятельная работа на уроке как средство развития читательской компетентности», «Сетевой этикет в дистанционном обучении», «Формирование финансовой грамотности на уроках математики», «Формирование финансовой грамотности посредством решения сюжетных задач», «Организация проектной деятельности обучающихся», «Формирование метапредметных УУД на уроках ОБЖ», «Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания», «Использование ЭОР на уроках английского языка», «Формирование функциональной грамотности на уроках музыки». В марте 2021 года состоялся традиционный Фестиваль открытых уроков по теме: «Деятельность учителя по повышению уровня учебной мотивации обучающихся на уроке в условиях реализации ФГОС». Цель Фестиваля: повышение профессионального мастерства педагогов; совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования; выявление и распространение инновационного педагогического опыта в области разработки и проведения уроков в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования; поддержка творчески работающих педагогов. В рамках Фестиваля 4 педагогов школы провели открытые уроки во 2-9 классах. После уроков педагоги подвели итоги, проанализировали свою деятельность и уроки коллег. В рамках методического сопровождения педагогов в течение года проводятся индивидуальные консультации и собеседования по выявлению профессиональных затруднений и проблем педагогов, по итогам которых планируется и проводится работа администрации школы с привлечением более опытных учителей.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Информация об участниках конкурсов

№ п/п	Название конкурса	Участие/победитель(призёр)		
		18-19	19-20	20-21
1	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области	1	0	1/1
2	«Воспитать человека»	0	0	1
3	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в	1	0	0

	Свердловской области в 2019 году			
4.	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020»	1	0	2
5.	Всероссийский конкурс для педагогических работников общеобразовательных организаций "Русское наследие в науке, технике и культуре	0	0	1
6.	Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» для педагогов, руководителей и команд образовательных организаций	0	0	Команда 1 из 2 человек
7.	Первый всероссийский форум классных руководителей	0	0	1
8.	Муниципальный конкурс на лучшую методическую продукцию	2/1	0	2/2
9.	Муниципальные педагогические чтения	3/0	1/0	1/0
10.	Муниципальный конкурс «Лучший по профессии»	0	0	1/1
	Итого:	8/1	1/0	11(12)/4

Из данных таблицы следует, что в 2021 году наблюдается положительная динамика по количеству участников и качеству (4 призовых места). Радует то, что впервые за долгое время учитель русского языка и литературы по итогам конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской

Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание методической помощи молодым педагогам.

В течение учебного года в школе работали 3 педагога со стажем педагогической деятельности не более трёх лет. Исходя из проблем в педагогической деятельности молодых учителей, в соответствии с планом методической работы заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начале учебного года были проведены консультации для учителей по составлению учебной документации: рабочей программы по предмету, плана воспитательной работы, по ведению классного журнала. В течение года уроки молодых педагогов неоднократно посещались администрацией школы с последующим разбором и определением рекомендаций по подготовке и проведению мероприятий. По возникающим проблемам в педагогической деятельности педагогам неоднократно была оказана методическая помощь со стороны администрации школы. Молодые учителя посещали уроки опытных педагогов и получали методические консультации от них.

За всеми учителями были закреплены опытные педагоги-наставники, которые проводили с молодыми учителями консультации, совместно составлялись конспекты уроков, которые затем посещались наставником и разбирались. Также молодые учителя посещали уроки более опытных педагогов и получали от них консультации.

В конце учебного года прошли собеседования с учителями, выявлены затруднения в их профессиональной деятельности, которые будут учтены при составлении плана методической работы на следующий учебный год.

Информационное обеспечение методической работы

С целью совершенствования информационно-методического обеспечения в школе создан информационно-методический центр, который занимается обеспечением методического и информационного сопровождения реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования; сопровождением внедрения современных образовательных и управленческих технологий, достижений педагогической науки; развитием единого информационного пространства МБОУ «ООШ № 12» АГО, распространением педагогической информации; проведением консультативно-методической поддержки педагогов школы; организацией инновационной деятельности в распространении педагогического опыта; совершенствованием образовательной среды для саморазвития и самореализации педагогов через исследовательскую деятельность, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, содействием непрерывному профессиональному образованию педагогических работников школы через систему повышения квалификации; развитием информационно-библиотечной среды на основе использования специальных библиотечных и информационных систем; оснащением и обслуживанием образовательного и управленческого процессов. С педагогами школы проводились консультации по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике, работа по обновлению и совершенствованию школьного сайта, была оказана помощь в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте школы, на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях, помощь в создании и развитии персональных страниц учителей-предметников, также проводилась работа с руководителями ШМО, библиотекарем по учебно-методическому обеспечению учебниками, учебно-методической литературы.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебный план 1-4 классов обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с дополнениями и изменениями) и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Изучение учебных предметов организуется с использованием УМК «Школа России». Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, рассмотренными школьным педагогическим советом и утвержденными приказами МБОУ «ООШ №12» АГО.

Учебный план основного общего образования обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными в соответствии с

требованиями к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями) и обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены составительскими программами, утвержденными школьным методическим советом.

В 2020-2021 учебном году использовались учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для развития информационной составляющей образовательной деятельности создавались условия обеспечения доступности информационных ресурсов школы, одним из которых является информационно-образовательный центр. Цель работы центра: упорядочение и развитие информационно-образовательного пространства, способствующего обеспечению возможности свободного доступа к информационным ресурсам разного уровня и формированию информационной культуры всех субъектов образовательной деятельности.

Активно в образовательном процессе задействована библиотека: 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Школьная библиотека оборудована современной техникой, которая активно используется всеми участниками образовательного процесса. Библиотекарь умеет организовать своё укомплектованное компьютеризированное рабочее место, она владеет знаниями по различным электронным источникам информации (электронные печатные издания, энциклопедии, справочники, базы данных, периодические издания и т.д.), использует в своей деятельности Интернет-технологии. 100% библиотечных мероприятий проведено с использованием информационно-коммуникационных технологий. Информационные ресурсы и видеотека систематизированы, составлен каталог.

Книжный фонд составляет 25 420 экземпляров, из них 15 741 - учебный фонд.

Сбору и переработке информации обучающиеся учатся в ходе работы над проектами в рамках уроков и внеурочной деятельности, а также в разработке экскурсий и экспозиций Музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза танкиста А.Г. Лобанова.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия организации образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, администрация, обслуживающий персонал) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель позволило решение следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.
6. Соблюдение требований антитеррористической защищенности объекта (территории), в т.ч:

- школа оборудована охранной сигнализацией всех помещений 1-го этажа;
- установлены 26 видеокамер;
- по периметру зданий установлены светильники – 9 штук;

В июне-июле 2021 года был произведен косметический ремонт всех помещений школы (спортивные залы, коридоры, учебные классы, туалеты).

По результатам приемки школы вневедомственной комиссией в июле 2020 года школа признана готовой к новому 2021-2022 учебному году.

Для обеспечения работоспособности и безопасности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с следующими организациями:

- ООО «Интерсат» - подключение к сети Интернет.
- ПАО «Ростелеком» - услуга связи;
- АО «Водоканал» - водоснабжение и водоотведение;
- ОАО «ЭнергосбыТ Плюс» - услуга энергоснабжения;
- МУП «Горэнерго» - теплоснабжение;
- ООО «ОКО-Охрана» - вывод сигнала «Пожар» на пульт пожарной части
- ООО «Яшма» - обслуживание АПС, речевого оповещения;
- Асбестовский ОВО - филиал ВГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области - реагирование полиции на срабатывание тревожной кнопки;
- Заключен договор на вывоз ТКО с ЕМУП «Спецавтобаза».

В целях соблюдения санитарных норм заключены договора с Асбестовским отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области для проведения лабораторных исследований и профдезработ.

Техническое оснащение школы в 2021 году

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональные компьютеры	52
2	Ноутбуки	39
3	Мультимедийные проекторы	19
4	Интерактивные доски	4
5	Лингафонный кабинет	1
6	Принтеры	12
7	МФУ	4
8	Сканеры	1
9	Телевизоры	10
10	Ксерокс	1
11	Швейные машины эл.	5
12	Оверлог	1

Территория школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м. Школа располагается фасадом здания на улицу Челюскинцев. По периметру школы имеются зелёные насаждения: акации, рябины, липы, тополя, сирени, яблони. 0,6 га территории школы обустроены цветниками.

Зонирование территории:

Школьный стадион на котором располагаются: футбольное поле, волейбольная площадка, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков. По периметру стадиона имеются зелёные насаждения.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы Пархоменко. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов. Вывоз отходов производится регулярно два раза в неделю.

На территории школы имеются два запасных въезда. Асфальтовое покрытие имеют въезд, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие.

По периметру зданий школы имеется наружное освещение.

Школа имеет три учебных здания, соединенных между собой галереями. В 1-ом здании школы обучается начальное звено, находится библиотека, актовый зал, спортзал и тренажерный зал, во 2-ом здании обучаются дети основного звена и располагаются административные помещения. В 3-ем здании находится столовая и пищеблок школы, медкабинет, процедурный кабинет. учебные кабинеты, кабинет информатики.

Площадь земельного участка – 1,56 кв.м.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка участка и прилегающей территории от снега, листвы, веток и бытового мусора.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Физическая охрана выполняется сотрудниками ЧОП, выходные, праздничные дни, охрана выполняется сторожами школы. Оборудована охранная сигнализация на во всех зданиях по 1-му этажу. На посту охраны имеется «тревожная кнопка», заключены договоры обслуживания. Установлены внутри зданий и на территории камеры видеонаблюдения: 8 13 внутренних и 13 наружных. (вывод на пост охраны). Вход в школу оборудован турникетом. Не менее, чем 2-х раз в учебном году проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы при возникновении ЧС.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. В 2020 году приобретено 8 персональных компьютера, 8 наушников, 8 микрофонов.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель, приобретены 6 комплектов ученической мебели для начального звена регулируемые по высоте и регулируемые по наклону столешницы. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса: имеется компьютерный класс, в котором находится 12 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, специальными стульями для работы за компьютером. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются два ионизатора воздуха.

Оборудование пищеблока:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Электроплита 4-х конфорочная ПЭ-6Ш	1
2	Электросковорода	1
3	Эл.плита 6-ти конфорочная ПЭ-6Ш	1
4	Жарочный шкаф электрический	1
5	Котел пищеварочный	1
6	Мармит для 2-х блюд ПМЭС 70К-60	1
7	Мармит 1-х и 2-х блюд МСЭСМ-3	1
8	Шкаф холодильный	1
9	Кипятильник электрический	1

10	Картофечистка	1
11	Пароконвектомат ПКА 10-1/ПМ	1
12	Посудомоечная машина МПУ-700-01	1
13	Машина овощерезательная ОМ -350-01	1

Медицинский кабинет

Место фельдшера школы оборудовано ПК, принтером, имеет доступ к сети Интернет, приобретены требуемые ПО.

В медицинском кабинете имеются:

- письменный стол - 2 шт.
- стулья - 4 шт.
- кушетка - 2 шт.
- шкаф канцелярский - 2 шт.
- шкаф аптечный - 1 шт.
- медицинский столик со стеклянной крышкой:
 - а) с набором прививочного инструментария;
 - б) со средствами оказания неотложной помощи
- холодильники - 2 шт.
- умывальная раковина - 6 шт.
- ведро с педальной крышкой - 1шт.
- весы медицинские - 1шт.
- ростомер - 1шт.
- лупа - 1шт.
- тонометр с детской манжеткой - 1шт.
- фонендоскоп - 1шт.
- бикс маленький - 1шт.
- бактерицидная лампа и др.
- облучатель «Дежар-4» - 1 шт.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки проводятся один раз в месяц.

Питание осуществлялась (согласно договорам на организацию питания). Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопрёмы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи, тюль, шторы. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света и светодиодные светильники.

Система отопления – центральное. Установлены приборы учета тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год обслуживающей организацией.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, административных кабинетах. Локальная сеть объединяет все компьютеры в классе информатики. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

За 2021 год приобретено нижеследующее оборудование и выполнены работы:

1. Проведены электротехнические работы (замена ламп, светильников в учебных кабинетах) .
2. Выполнена замена нецельного стеклопалотна.
3. Приобретены ПК - 3 шт.)
4. Камеры – 9 шт.
5. Наушники – 4 шт.
5. Приобретены учебники. Обучающие обеспечены учебниками полностью.
6. Приобретены комплекты лыж для начально звена.
7. Приобретено новое технологическое оборудование в пищеблок школы:
 - шкаф жарочный;
 - овощерезательная машина;
 - посудомоечная машина;
6. Выполняется ежегодный косметический ремонт всех помещений школы.

Для обеспечения пожарной безопасности ежегодно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, в 2021 году была проведена огнезащитная обработка чердачных помещений школы, производится своевременный текущий ремонт противопожарной сигнализации, приобретение и перезарядка огнетушителей.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- под руководством учителя биологии и химии Руиной Н.В. проводится благоустройство территории (клумбы цветочные, альпийская горка, опытный участок), проводится весенний и осенний экологический субботник по уборке территории и прилегающей территории;
- проведена разметка площадки безопасности дорожного движения (автогородок);
- проводится регулярный покос травы, подрезка кустарников.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют

нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

4. Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуется дальнейшее обновление персональных компьютеров для педагогов, необходимо приобрести

5. Необходимо приобрести интерактивные доски. Для достижения более результативной работы необходимо приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря в спортзал школы. Необходимо выполнить ремонт мягкой кровли здания литеры «В», ремонт стадиона. Также необходимо продолжить работы по подготовке документации для выполнения капитального ремонта 1-го здания и мастерских.

Х. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа по внутренней оценке качества образования в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №12» Асбестовского городского округа (Приказ по МБОУ «ООШ №12» АГО от 31.10.2019г. №181-о/д).

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО и внутреннюю оценку, осуществляемую участниками образовательных отношений.

ВСОКО позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования. ВСОКО соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы оценки качества образования и направлена на обеспечение:

- объективности оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Целями ВСОКО является:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе анализа результатов образования;
- повышение эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на школьном уровне;
- выстраивание сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования для выявления тенденций динамики качества образования и причин снижения образовательных результатов, а также выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год, отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

в рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);

- контроль реализации образовательных программ;
- мониторинг достижения предметных результатов;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся;

- мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся;
- мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП;
- анализ методического, информационного обеспечения реализации ООП;
- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП;
- контроль организации внеурочной деятельности;

- оценка условий сохранения здоровья;
- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП, контроль состояния условий получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- психологический климат в образовательной организации – удовлетворённость участников образовательных отношений работой образовательной организации.

В рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы); - промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);

- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся;

- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;

- оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- анализ результатов ГИА;

- оценка физического развития;

- оценка востребованности выпускников;

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

-и т.д.

В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);

- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

XI. Выводы по результатам самообследования:

1. Содержание образования и воспитания детей по общеобразовательным программам, полнота их выполнения соответствуют заявленным уровням и направленности.

2. Кадровые, организационно-содержательные условия, уровень оснащённости общеобразовательных программ учебной литературой, информационными ресурсами, оборудованием позволяет проводить обучение по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным общеобразовательным программам общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Удовлетворенность родителей работой

образовательного учреждения и его педагогического коллектива

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива в мае 2020 года среди родителей обучающихся 1-8 классов проводилось анкетирование по методике Степановой Е.Н., в анкетировании приняли участие 346 родителей, из 17 классов. По результатам опроса родителей по удовлетворенности образовательными услугами коэффициент удовлетворенности по школе составляет 3,23, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. По результатам анкетирования родители удовлетворены работой педагогического коллектива по обучению и воспитанию детей.

Направления деятельности на 2022 год по результатам самообследования:

1. Повышение качества образования через формирование мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

5. Подготовка к введению обновлённых ФГОС.

6. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

7. Развитие методической системы школы.

8. Развитие системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

9. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

10. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Директор МБОУ «ООШ №12» АГО

И.П. Нифантова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341454

Владелец Нифантова Ирина Петровна

Действителен с 04.09.2022 по 04.09.2023